

Лидеры нового поколения (опыт реализации проекта в педагогических классах школ-лабораторий)

А. В. Позняк, А. А. Трусъ

Первый шаг к успеху в любой профессии — заинтересоваться ею всерьёз.

У. Ослер, английский врач

Современный мир динамично меняется, переживая период коренных преобразований, связанных с формированием постиндустриального общества и инновационной экономики. В постиндустриальном образовании большое значение должно уделяться развитию лидерского начала, эмоционального и социального интеллекта, актуальных и перспективных личностно-профессиональных компетенций современных молодых людей — завтрашней управленческой элиты страны, в том числе педагогов XXI века.

Целевым критерием качества человеческого потенциала выступает индекс человеческого развития. К 2030 году Республике Беларусь предстоит решить амбициозную задачу — в мировом рейтинге этого показателя войти в первые сорок стран с очень высоким уровнем человеческого развития (против 53-го места в 2013 году среди 187 стран мирового сообщества)¹. Реалистичность этой цели определяется, прежде всего, степенью подготовки будущих лидеров, способных грамотно организовать процесс управления на всех уровнях.

Будущее суверенной Беларуси, выбранной инновационный путь неуклонного поступательного развития в жёсткой конкурентной среде, обуславливается большим количеством факторов — от личностных до глобальных. Среди них особое место отводится подготовке молодых лидеров, которые в ближайшей и отдалённой временной перспективе придут на смену действующим руководителям, станут во главе организационных образований — от базовых подразделений до крупных предприятий в различных сферах экономики и структурах органов государственного управления.

Подготовка лидеров будущего должна осуществляться в контексте планов, в которых Республика Беларусь представляет собой независимое правовое демократическое государство, сохраняющее свою территориальную целостность и культурно-историческое наследие, участвующее в системе международного разделения труда, обладающее высокоэффективными технологиями и знаниями, активно внедряющее инновации; в котором созданы условия для духовного и творческого становления личности, развиты конкуренция и современные институты рынка.

Сегодняшним выпускникам школ в дальнейшем предстоит конкурировать со своими сверстниками на глобальном рынке. Для этого им необходимы не только специальные профессиональные навыки, но и высококоразвитая интеллектуальная и поведенческая гибкость, самомотивация к достижению успеха, психологическая мобильность. Чувство ответственности молодых людей за своё будущее должно быть сильно, как никогда ранее.

Согласимся с мнением одного из основателей позитивной психологии М. Чиксентмихайи о том, что мы живём в период

¹ Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://economy.gov.by/ru/macroeconomy/natsionalnaya-strategiya>. — Дата доступа : 18.07.2016.



Александра Валентиновна Позняк,
кандидат педагогических наук, доцент,
начальник Центра развития
педагогического образования Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка



Александр Алексеевич Трус,
кандидат психологических наук,
доцент, бизнес-тренер

уникальных возможностей. В настоящий момент самое лучшее, что человек может сделать, чтобы наделить собственную жизнь смыслом, — это стать активным, сознательным участником эволюционного процесса и наслаждаться каждым его мгновением. Создавать историю гораздо приятнее, чем плыть по её течению².

Проект «Лидеры нового поколения — будущая управленческая элита суверенной Беларуси» является частью системной подготовки сегодняшних школьников к будущей самостоятельной трудовой деятельности. Он нацелен на:

- формирование у участников проекта понимания своих ресурсных областей, умения соотносить желания по дальнейшему профессиональному росту и личностному развитию с актуальными возможностями;
- решение профориентационных задач;
- осознание особенностей менеджерской деятельности и деловой практики;
- определение участниками проекта направления своего развития, возможных

путей построения профессиональной и управленческой карьеры.

Достижение этих целей связано не только с востребованностью молодого человека современной экономикой и интеграцией его в профессиональный и управленческий процессы, но и с принятием им ответственности за своё будущее — подготовка молодых лидеров рассматривается как многоаспектная деятельность.

Задачами, решаемыми в рамках проекта «Лидеры нового поколения — будущая управленческая элита суверенной Беларуси», являются:

- формирование у участников проекта понимания особенностей своих лидерских качеств;
- актуализация творческого потенциала молодёжи, включающего способности генерировать идеи, предлагать нестандартные решения в различных профессиональных, деловых и управленческих ситуациях;
- формирование компетенций будущего руководителя: высокой адаптивности, по-

² Чиксентмихайи, М. В поисках потока: Психология включённости в повседневность / М. Чиксентмихайи; пер. с англ. — М. : Смысл; Альпина нон-фикшн, 2013. — 194 с.

Сегодняшним выпускникам школ в дальнейшем предстоит конкурировать со своими конкурентами на глобальном рынке. Для этого им необходимы не только специальные профессиональные навыки, но и высокоразвитая интеллектуальная и поведенческая гибкость, самомотивация к достижению успеха, психологическая мобильность.

хроничности, стрессоустойчивости, инициативности, креативности, интеллектуальной мобильности, поведенческой гибкости, способности брать на себя ответственность в сложных условиях динамично меняющейся среды и др.;

- формирование навыков создания команды и продуктивной командной работы, конструктивного взаимодействия при решении совместных задач;

- развитие навыков эффективной коммуникации, партнёрского субъект-субъектного общения, презентации и публичных выступлений;

- рассмотрение вопросов грамотной саморганизации, постановки «умных» целей, планирования своего времени;

- становление профессиональной ориентации — понимания участниками проекта своих личностных особенностей и определение ими направления дальнейшего обучения после окончания школы с целью гар-

моничного развития и создания фундамента жизненного успеха;

- воспитание любви к Отечеству, утверждение духовных ценностей и художественно-нравственных традиций;

- укрепление интеграции между школой, вузом, производством и наукой;

- обеспечение соответствия получаемых знаний и навыков, а также уровня развития личностных качеств быстроменяющимся требованиям со стороны экономики и общества.

Проект «Лидеры нового поколения — будущая управленческая элита суверенной Беларуси» реализуется в тренинговом формате: значительная часть времени отводится на практическую работу участников в группе. В качестве основных методических средств решения поставленных задач выступают: мини-лекции, совместная проектная деятельность, дискуссии, арттехники, упражне-



Участники проекта «Лидеры нового поколения — будущая управленческая элита суверенной Беларуси». В центре — руководитель проекта А. А. Трусъ



Выполнение коллажа «Современный лидер» участниками проекта

ния, ролевые игры, моделирование конкретных ситуаций.

Первый набор участников проекта осуществлён в июне 2016 г. Проект успешно реализован с учащимися педагогических классов в дни летних школьных каникул на базе школ-лабораторий учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования (средние школы

№ 6 и 126 г. Минска). В нём были задействованы две группы учащихся X классов (42 человека), которые прошли четыре учебных модуля (рис.).

Реализация данного учебного курса показала высокую заинтересованность учащихся педагогических классов, педагогов и родителей, их вовлечённость в процесс совместной деятельности по развитию ли-

Модуль 1

Современный лидер: кто он, какой он? Эталонная модель лидера, спектр ролевых лидерских позиций. Лидер — ключевая фигура управленческого процесса, нацеленная на постоянное динамичное развитие

Модуль 2

Лидер как творческая личность. Особенности креативного человека. Креативность во мне: потенциал и ресурсы. Овладение техниками развития творческого потенциала

Модуль 3

Команда лидера: психологические и технологические слагаемые успеха её создания и функционирования. Факторы эффективного командного взаимодействия. Выделение приоритетов в совместной деятельности. Принятие индивидуального и группового решений в команде

Модуль 4

Современный лидер в многообразии профессий. Первые шаги на пути к будущему профессиональному успеху

Рисунок — Учебные модули проекта «Лидеры нового поколения — будущая управленческая элита суверенной Беларуси»

ерского потенциала. Полученная организаторами проекта обратная связь говорит о социальной значимости данного начинания и целесообразности его распространения на другие площадки — учреждения общего среднего образования Минска и регионов, а также Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зурёнок».

В качестве направлений дальнейшего развития проекта рассматриваются создание новых учебных модулей, их актуальное содержательное и инструментальное наполнение, разработка целостного учебно-методического комплекса, обучение технологии его реализации посредством проведения семинаров для учителей и психологов системы общего среднего образования.

Искусству быть лидером нельзя научить, ему можно только научиться.

Гарольд Дженин

Лидер — это яркое доказательство действия жизни, оправданной смелости, практическая очевидность возможностей, открывающихся перед любым человеком доброй воли.

Антонио Менегетти

Эффективному лидеру абсолютно необходимо развивать у себя первоклассные навыки общения. Он способен уметь делиться с другими своими знаниями и идеями, а также внушать окружающим энтузиазм и ощущение безотлагательности каких бы то ни было действий. Если лидер не в состоянии ясно довести до окружающих важную идею и мотивировать их к действиям, то факт наличия у него подобной идеи вообще не имеет значения.

Гилберт Амелио