

**ТЕМА IX. ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВ ПАТРИОТИЗМА
И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМА
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Форма проведения занятия — беседа с последующим разбором педагогических ситуаций

П Л А Н:

1. Программа КПСС и XXVII съезд партии о патриотическом и интернациональном воспитании подрастающего поколения.
2. Особенности детей младшего школьного возраста и их учет в работе по патриотическому и интернациональному воспитанию.
3. Важнейшие пути, средства и формы работы семьи по воспитанию у детей чувств патриотизма и интернационализма.
4. Положительный пример родителей и старших в воспитании детей патриотами-интернационалистами.

Коммунистическая партия и Советское правительство неослабное внимание уделяют патриотическому и интернациональному воспитанию подрастающего поколения. В Программе КПСС указано, что «партия и дальше

будет неустанно работать над тем, чтобы в советском человеке любовь к родине Октября, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения первого в мире социалистического государства сочетались с пролетарским, социалистическим интернационализмом, чувством классовой солидарности с трудящимися братских стран, со всеми, кто борется против империализма, за социальный прогресс и мир»¹.

На XXVII съезде КПСС было подчеркнуто, что патриотизм предполагает деятельную гражданскую позицию каждого советского человека, его активные и конкретные дела, направленные на умножение богатств Отечества, на укрепление социалистической экономики, идеологии, морали.

Чувство советского патриотизма и интернационализма формирует и воспитывает атмосфера нашей жизни и совместного труда, семья, школа, армия, культура, литература и искусство. Именно в семье, как отмечалось на XXVII съезде партии, рождаются и закрепляются добрые фамильные традиции, создаются трудовые династии, дети воспитываются на опыте старших поколений, родословной своей семьи и ее друзей, по совместным боевым и трудовым делам. В условиях жизни и деятельности семьи у детей формируются основы характера, отношение к труду, моральным, идейным и культурным ценностям своего Отечества.

Показав родителям важнейшие задачи патриотического и интернационального воспитания, которые определены Программой КПСС, XXVII съездом партии перед школой и семьей, педагог должен остановиться на рассмотрении особенностей патриотического и интернационального воспитания детей младшего школьного возраста.

Прежде всего, следует отметить, что младшие школьники весьма непосредственно, ярко, эмоционально выражают свое отношение к родным местам (городу, селу, деревне). «Я живу в Бресте и очень люблю свой город, — пишет Ира К. (III кл.). — Когда где-то с мамой или папой бываю в других городах, то очень скучаю по Бресту. Мой город чистый и зеленый. О нем знают все советские люди. Многие из них приезжают в Брестскую крепость, которую мы с папой часто посещаем, особенно в праздники...»

У детей этого возраста складывается определенное отношение к окружающему, происходит усвоение таких понятий, как «родное село», «родной город», «родной край» и «родная республика», «моя Родина — СССР», «союзные республики».

Во-вторых, у младших школьников проявляется положительно-эмоциональное отношение к труду своих родителей. Они расспрашивают отца, мать, других членов семьи о работе на заводе, фабрике, в колхозе, совхозе. Дети этого возраста с большой охотой идут с родителями на субботник, торжественное собрание на предприятие и в колхоз, демонстрацию, спортивный праздник, праздник родного города, деревни.

В-третьих, младшие школьники, особенно начиная со второго класса, уже начинают осознавать отношение человека и общества, его права и обязанности работать на благо своей Родины.

В-четвертых, у детей младшего школьного возраста преобладает чувственное восприятие объективной действительности и конкретно-образная память и мышление. В жизни детей этого возраста большое место занимает игра, которая является важнейшим методом познания окружающего мира и развития мотивов их деятельности. Детей этого возраста привлекают героические подвиги, мужественные дела и поступки людей. Младшие школьники более ценят физическую силу, смелость и находчивость, верность и преданность другу, коллективу, Родине. Они любят участвовать в играх, в которых присутствуют поиск, смелое действие и поступок.

Воспитательная работа семьи с младшими школьниками должна вестись по таким важнейшим взаимосвязанным направлениям:

1) расширение знаний детей о своей социалистической Родине, ее прошлом, настоящем и будущем, о советских людях, их борьбе и труде во имя Родины;

¹Программа КПСС. — М., 1986. — С. 53.

2) организация общественно полезных дел на пользу своего класса, школы, села, города, семьи.

Родители помогают первокласснику понять, что социалистическая Родина — это «наш с тобой родной край». Отец и мать способствуют выработке у него представлений о Великой Октябрьской социалистической революции, о том, что ее руководителем и организатором была Коммунистическая партия, созданная В. И. Лениным. У второклассников они вырабатывают представление о нашей Родине как союзе братских социалистических республик, о Белоруссии как части великой Страны Советов. Показывая детям, что Ленин был создателем советской державы, родители рассказывают о коммунистах как о людях, которые борются за лучшую жизнь трудящихся всего мира. Вместе со школой отцы и матери формируют у детей понятия о дружбе между народами Советского Союза и чувство дружбы между людьми различных национальностей. Родители помогают педагогам расширить знания детей о Великой Октябрьской социалистической революции, гражданской и Великой Отечественной войнах.

У учащихся III и IV классов родители стремятся расширить и углубить знания об СССР как многонациональном государстве. Победа над фашистской Германией, трудовые подвиги одержаны благодаря дружбе народов — братьев, мужеству, храбрости и героизму советских людей как на фронте, так и в тылу. Углубляются знания детей о жизни и деятельности В. И. Ленина, выдающихся деятелей партии и государства. В целях дальнейшего формирования любви к родному краю как частице великой Родины, родители и педагоги знакомят детей с героическим прошлым и настоящим села, города, области, республики, с героями войны и труда. Одновременно с этим организуют общественно полезную деятельность учащихся, направленную на бережное отношение к природе и памятникам родного края, на заботу о ветеранах войны и труда, о родственниках и членах семьи.

Расширяя знания детей о своей Родине, ее истории, родители используют беседы-воспоминания. Дети интересуются рассказами отца, матери о их жизни раньше, о жизни их дедушек и бабушек. Ценность этих рассказов очевидна: они проходят в атмосфере доверительности и глубоко волнуют детские чувства. В рассказах присутствуют эпизоды из боевых дел родословной семьи, ее друзей в годы гражданской и Великой Отечественной войн, эпизоды из трудовой деятельности после войны, при освоении целины, Сибири, при оказании помощи в строительстве и восстановлении городов в других союзных республиках. При рассказах родители показывают сохранившиеся семейные реликвии (письма, фотографии, дневники, книги, рукописи, стихи, вещи и т. д.).

Обогащают и формируют патриотическое и интернациональное сознание детей походы и поездки родителей с детьми по родной стране и республике. Они дают возможность детям своими глазами увидеть обширные просторы Родины с ее богатейшей и разнообразнейшей природой, непосредственно познакомиться с представителями других народов, их культурой, бытом, языком.

Нередко родители отправляются с классом, где учатся их дети, в походы по фронтовым и партизанским дорогам своего района, области, республики. В результате походов дети обогащаются знаниями живой истории родного края, узнают известных героев войны и труда.

Семьи из Белоруссии ведут переписку и организуют встречи с семьями из других союзных республик. Часто переписываются и встречаются участники Великой Отечественной войны. Их дети, внуки и правнуки привлекаются к написанию писем, открыток, воспоминаний. При встречах ветеранов дети видят и слушают живых свидетелей боевых событий, впитывают от родных и их товарищей по оружию святое чувство любви к родной земле Отчизны. Члены семьи и гости рассматривают сами и показывают детям фотографии и письма военных лет, едут или идут вместе с ними на места боевых сражений, возлагают цветы на могилы родных и друзей, павших в борьбе с врагом. Гости из других союзных республик выступают перед уча-

щимися в школах, оставляют в память о встрече священные реликвии, которые затем хранятся в школьных музеях и комнатах боевой славы.

Обогащает знания младших школьников чтение в семье газет и журналов. Из газет для взрослых и детских газет родители могут выбрать интересные материалы о жизни и делах сверстников своих детей со всех уголков нашей многонациональной страны, из зарубежных стран. В них всегда можно найти материалы о Владимире Ильиче Ленине, о героях гражданской и Великой Отечественной войны, о знатных людях труда страны, своей республики, города и села.

В патриотическом воспитании младших школьников важную роль играет военно-спортивная игра «Зарница», помогающая вырабатывать у младших школьников уважение и любовь к Советской Армии. Игра содействует реализации на практике одного из важнейших пионерских законов: «Пионер чтит память павших борцов и готовится стать защитником Родины». Процесс подготовки к игре и участие в ней вырабатывает у детей смелость, чувство коллективизма, гордость за советских воинов. Младшие школьники приобретают сведения об истории Советских Вооруженных Сил, умение ходить в строю, выполнять приказы, дисциплинировать свои действия и поступки, коллективно исполнять песни.

Родители, участвуя в подготовке и проведении игры, помогают учащимся и своим детям приобрести элементы умений и навыков, необходимых им для дальнейшей военно-патриотической и оборонно-массовой работы, для начальной военной подготовки.

Родители содействуют тому, чтобы их сыновья и дочери приобретали опыт патриотов-интернационалистов в различных видах общественно полезной деятельности:

- 1) уход за памятниками революционной, боевой и трудовой славы, могилами воинов и партизан, павших в боях за Родину;
- 2) сбор материалов для музеев боевой и трудовой славы, создаваемых в школах;
- 3) участие в работе клубов интернациональной дружбы;
- 4) посильная помощь родителям и старшим на колхозных и совхозных фермах по уходу за животными;
- 5) участие в природоохранительной работе вместе с родителями и взрослыми.

Родители должны помнить, что в патриотическом воспитании младших школьников особую значимость имеет прием сына или дочери в октябрята, затем в пионерскую организацию имени В. И. Ленина. Непременно кто-то из родителей присутствует на этих торжествах детей. День посвящения в октябрята и день приема в пионерскую организацию—это не только школьный, но и семейный праздник. Здесь к месту поздравление родителей, вручение детям цветов, книг, семейных реликвий, рассказы старших о своих пионерских годах и т. д. Вот как, к примеру, отметили в одной брестской семье прием сына Артура в пионеры. Вечером пришел с работы отец. Он поздравил сына и торжественно сказал:

— А это тебе в подарок от меня в честь такого замечательного дня!

Отец положил на стол сына стопку книг. Там были «Никогда не забудем», «Он был пионером» и др. Затем в семье был праздничный ужин. Все пили чай с тортом, который испекла мать.

Родители должны переосмыслить свое отношение к сыну или дочери, которых приняли в октябрята и пионеры. У них появились новые права и обязанности, связанные с выполнением октябрятских правил, Законов юных пионеров Советского Союза, общественных поручений. Родители одобряют действия своих детей-пионеров, оказывающих помощь ветеранам войны, семьям погибших воинов, учат их тактично и гуманно относиться к старшим, хранить хорошие тимуровские традиции.

В воспитании патриотических и интернациональных чувств детей большую роль играет пример отца, матери, старших членов семьи. Дети младшего школьного возраста уже начинают интересоваться тем, где работают родители, в чем заключается их работа, какую пользу она приносит людям.

Это говорит о том, что дети хотят видеть в своих родителях активных участников жизни нашего социалистического общества. Отсюда становится понятным, что только тот отец и та мать окажут воздействие на патриотическое сознание, чувства и поступки детей, которые, как граждане и патриоты своей Родины, живут активной трудовой и общественной жизнью. «Ваша активность в обществе или на работе, — обращается к родителям А. С. Макаренко, — должна иметь отражение и в семье, семья должна видеть ваше политическое и гражданское лицо и не отделять его от лица родителя. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям. То, что совершается на вашем заводе, что радует или печалит вас, должно интересовать и ваших детей. Они должны знать, что вы — общественный деятель, и гордиться вами, вашими успехами, заслугами перед обществом»¹.

Личный пример родителей, их гражданская активность, которая проявляется по отношению к детям и их школьным делам, помогают вырастить сыновей и дочерей активными патриотами. Если с поступлением в школу детей отец и мать сами участвуют в патриотических делах (и в походе примут участие, и в подготовке сбора, и в создании музея боевой славы, и в работе клуба интернациональной дружбы, и в игре «Зарница» и т. д.), то сыновья и дочери будут следовать их примеру, активно включаться в общественно полезные дела.

II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

После беседы предложите родителям проанализировать педагогические ситуации.

Педагогическая ситуация 1

В одной школе, примечательной тем, что здесь бережно собирали и хранили свидетельства боевой славы героев-земляков, решили спросить ребят: «Знаете ли вы, как восвали ваши близкие? Часто ли они рассказывают об этом дома? Знаете ли вы, какие боевые награды они получили?»

Оказалось, что как раз об этом-то мало кто из ребят знает. И тогда решили провести пионерский сбор «Орден в твоём доме». Много интересного узнали ребята (по книге Е. И. Сермяжко «Подумаем вместе». — М., 1984. — С. 61—62.).

Вопросы: 1. В чём состоит значение для детей рассказов, бесед и воспоминаний родителей о боевых делах близких им людей?

2. Знают ли ваши дети о славных делах родственников и близких?

Педагогическая ситуация 2

В последние годы значительно расширилась переписка отдельных ребят, пионерских звеньев, классов с зарубежными сверстниками. К сожалению, письма детей нередко однообразны. В них можно прочесть: «Дорогой далекий друг! Как ты живешь? Я живу хорошо, учусь в пятом классе. Жду ответа».

Однако существует мнение, что родители не должны вмешиваться в детскую переписку.

— Что хорошего, если школьники будут писать письма под диктовку. И так нас без конца упрекают, что мы слишком опекаем детей, — говорят некоторые родители (по книге Е. И. Сермяжко «Подумаем вместе». — М., 1984. — С. 63).

Вопросы: 1. Должны ли родители помогать своим детям писать письма друзьям из союзных республик, зарубежным друзьям? В чём должна заключаться помощь? 2. Расскажите о своем семейном опыте интернационального воспитания детей.