

В.В.Чечет

### ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

В педагогической теории и практике советской школы и семьи важнейшее место занимает проблема патриотического воспитания подрастающего поколения. Методологической основой в ее решении является учение В.И.Ленина о социалистическом патриотизме и пролетарском интернационализме, о социалистическом Отечестве и его защите.

В.И.Ленин, указывая на огромное воспитательное значение революционных и боевых традиций, подчеркивал, что революционные и ратные подвиги должны служить ориентиром в деле формирования новых поколений борцов. Он призывал к тому, чтобы в практике воспитания советского патриотизма постоянно использовались революционные и боевые традиции, чтобы "привычки, навыки, убеждения, которые рабочий класс выработывал в себе в продолжение многих десятилетий в борьбе за политическую свободу, чтобы вся сумма этих привычек, навыков и идей послужила орудием воспитания всех трудящихся..."<sup>1</sup>.

Патриотизм, революционные, боевые и трудовые традиции сделали советский народ непобедимым в боях за свою Родину, способствовали построению в нашей стране общества развитого

<sup>1</sup> Ленин В.И. Полн.собр.соч. -- Т.42. -- С.401.

социализма, содействовали выходу Союза Советских Социалистических Республик на передовые рубежи в мире.

Укрепляя и развивая патриотическое сознание и убеждения советских людей, Коммунистическая партия Советского Союза воспитывает у них чувство всенародной гордости за достижения СССР, за преимущества социалистического образа жизни, чувство преданности всему братскому социалистическому содружеству, чувство солидарности с трудящимися всей планеты, борющимися за свое национальное и социальное освобождение. "Партия и дальше будет неустанно работать над тем, -- записано в Программе КПСС, -- чтобы в советском человеке любовь к Родине Октября, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения первого в мире социалистического государства сочетались с пролетарским, социалистическим интернационализмом, чувством классовой солидарности с трудящимися братских стран, со всеми, кто борется против империализма, за социальный прогресс и мир"<sup>1</sup>.

Современная международная обстановка показывает, что империализм наращивает все более новые виды вооружений, стремится добиться военного превосходства над СССР и странами социалистического содружества, не отказался от своих военных агрессивных планов и замыслов. Одновременно с усилением гонки вооружений буржуазная пропаганда активизировала свои действия в области идеологии, направляет все силы и средства на разрушение коммунистических идеалов, на опорочение лучших патриотических черт и качеств, сформированных у советских людей в годы гражданской и Великой Отечественной войн, в период мирного социалистического строительства. Воздействуя на сознание и чувства подрастающих поколений, буржуазные идеологи стремятся осуществить программу "дегероизации" молодежи, лишить ее конкретных идеалов и героев, являющихся образцом для подражания. Поэтому в современных условиях остро стоят задачи ускорения научно-технического прогресса, создания мощного экономического потенциала страны, укрепления ее обороноспособности, воспитания у подрастающих поколений патриотического сознания, чувства, убеждений, постоянной готовности к защите социалистического Отечества.

<sup>1</sup> Программа Коммунистической партии Советского Союза. -- М., 1986. -- С. 53.

Патриотическое воспитание в нашей стране осуществляют комсомол, профсоюз, другие общественные организации, промышленные предприятия и учреждения, совхозы и колхозы, творческие союзы и воинские части, учебные заведения, школы и внешкольные учреждения, средства массовой информации. Но прежде всего патриотическое воспитание подрастающего поколения должна осуществлять советская семья. "Граждане СССР, — записано в 66-й статье Конституции (Основного Закона) СССР, — обязаны заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами социалистического общества"<sup>1</sup>.

Это и другие конституционные положения (об укреплении могущества и авторитета Советского государства, о защите социалистического Отечества как священной долге каждого гражданина СССР, о воинской службе в рядах Вооруженных Сил СССР) с новой силой подчеркнуты в Программе КПСС, постановлениях ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе, в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Коммунистическая партия и Советское правительство ставят задачей решительного улучшения военно-патриотического воспитания подрастающего поколения, развития военно-прикладных и военно-физических умений и навыков учащихся, формирования у них качества защитника завоеваний социализма, патриота-интернационалиста<sup>2</sup>.

В советской семье формируются основы характера человека: его отношение к труду, наиболее важным моральным, идейным и культурным ценностям. Семья может решать важнейшие задачи патриотического воспитания:

1. Развивать и поддерживать у детей стремление к приобретению глубоких знаний основ современных наук, в том числе знаний по истории своей Родины, ее революционных, боевых и трудовых традиций. В частности, добурывать их системой знаний о жизни, труде, ратных подвигах русского народа до Великой Октябрьской социалистической революции, о жизни и труде рабочих и крестьян первого в мире государства трудящихся, о Владимире Ильиче Ленине — вожде революции, создателе Коммунистической партии и Совет-

<sup>1</sup> Конституция (Основной Закон) СССР. — М., 1963. — С. 20.

<sup>2</sup> См.: О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сб. документов и материалов. — М., 1964. — С. 69.

ского государства.

2. Воспитывать преданность и любовь к Коммунистической партии Советского Союза, к многонациональной социалистической Родине, чувства уважения, дружбы и товарищества ко всем ее нациям и народностям, чувство уважения к Гербу, Флагу, Гимну СССР и всех союзных республик.

3. Формировать у детей потребность проявлять заботу о дальнейшем развитии и совершенствовании общества развитого социализма, о его научном и техническом прогрессе, сознательно участвовать в общественно полезном и производительном труде в промышленном и сельскохозяйственном производстве.

4. Готовить детей стойкими бойцами за социалистический образ жизни, вырабатывать умение с классовых позиций давать оценку явлениям, событиям и фактам общественно-политической жизни.

5. Воспитывать у них патриотический долг и готовность к защите социализма в СССР и в братских странах социалистического содружества.

Изучение показывает, что в работе семьи по патриотическому воспитанию детей есть немало недостатков и пробелов. Среди них нельзя не отметить таких, как стихийность и эпизодичность этой работы, неподготовленность родителей, особенно молодых, к ее целенаправленному проведению, выражающаяся в незнании путей патриотического воспитания, в неумении применять их в соответствии с возрастом своих детей. Это также и неумение родителей воздействовать на чувства детей, сочетать информационно-словесные и наглядные формы, методы и средства патриотического воспитания с практическими, определять степень наличия у детей патриотического сознания, чувств и поведения.

Устранить эти недостатки и пробелы возможно в том случае, если вести целенаправленную работу по совершенствованию патриотического воспитания детей в семье. Мы рассмотрим лишь некоторые направления в совершенствовании работы семьи по воспитанию детей сознательными патриотами своей Родины.

Одно из них -- выявление, обобщение и дальнейшее развитие путей (форм, методов и средств) патриотического воспитания детей, внедрение их в практику всех семей, особенно молодых. Практика показывает, что формы, методы и средства воспитания бывают информационно-словесными, наглядными и практическими. Чаще всего в семьях используются информационно-словесные и наг-

лядные:

-- рассказы и беседы о жизни и деятельности основателя Советского государства Владимира Ильича Ленина и его соратников, выдающихся деятелей КПСС и Советского государства;

-- беседы-воспоминания родителей, старших членов семьи о гражданской и Великой Отечественной войнах, участии в них своих родителей, родственников, близких, друзей, воспоминания о своей военной службе, о жизни и труде в период восстановления страны и республики в послевоенные годы;

-- беседы с детьми о своей работе, ее значимости для людей, об участии в научно-техническом и экономическом прогрессе;

-- переписка и встречи родителей с участием детей с друзьями по совместным боевым и трудовым делам;

-- создание семейных летописей и книг о ратной и трудовой деятельности членов семьи;

-- оформление семейных альбомов с фотографиями членов семьи, их родственников и друзей -- участников Великой Октябрьской социалистической революции, гражданской и Великой Отечественной войны, трудовых дел и свершений;

-- дни и вечера памяти погибших членов семьи с передачей детям, внукам, правнукам священных семейных реликвий (фронтовые письма, записки, фотографии, рисунки, книги, вещи);

-- проведение в семье праздников, посвященных знаменательным датам и юбилеям советского народа, участие родителей и детей в праздничных демонстрациях;

-- прослушивание, разучивание и исполнение героико-патриотических песен, песен борьбы и труда, рожденных в разные исторические периоды Советского государства;

-- просмотр кинофильмов и спектаклей героико-патриотической тематики, телепередач "Служу Советскому Союзу!", "Клуб фронтовых друзей", "От всей души", "Полевая почта "Звезды";

-- создание домашних библиотек с книгами героико-патриотической тематики;

-- использование родителями военных мемуаров и художественной литературы о боевых и трудовых делах советского народа;

-- подбор и использование материалов из рубрик периодической печати, раскрывающих героические свершения современников ("Лица наших современников", "Люди высокого подвига", "С отчий

землей говорю...". "Герои Советского Союза и Герои Социалистического Труда", "Награды Родины", "Служат Родине сыновья" и др.);

-- торжественные проводы сыновей и внуков в Советскую Армию;

-- посещение родителями, членами семьи воинских частей и подразделений, где служат их дети и внуки.

Практические формы, методы и средства патриотического воспитания хотя используются реже, чем информационно-словесные и наглядные, однако заключают в себе большую воспитательную ценность. Они не только формируют патриотическое сознание и чувства детей, но и способствуют накоплению опыта патриотической деятельности. Среди них выделяются следующие:

-- выработка у детей сознательного и прилежного отношения к приобретению современных знаний, к овладению навыками самообразования;

-- содействие родителей в работе многообразных военно-патриотических объединений; проведение занятий кружков, секций, клубов юных пограничников, парашютистов, десантников, космонавтов, летчиков, моряков, в которых подростки, юноши и девушки приобретают начальные военные знания, военно-технические умения и навыки;

-- поисковая деятельность в ходе Всесоюзного похода по местам революционной, боевой и трудовой славы КПСС и советского народа, направленная на выявление патриотических дел, которые совершили советские люди, члены семьи, представители других союзных республик (участие родителей и детей во Всесоюзных поисковых экспедициях "Летопись Великой Отечественной", "Моя Родина -- СССР", "Материнская слава", "Вакта памяти" и др.);

-- морально-психологическая и практическая подготовка детей к соревнованиям по многоборью Всесоюзного физкультурного комплекса "Готов к труду и обороне СССР", по техническим и военно-прикладным видам спорта, к сдаче норм ГТО, к участию в военно-спортивных играх "Орленок" и "Зарница", в месячниках оборонно-массовой работы;

-- морально-психологическая подготовка детей к почетной вахте у Вечного огня;

-- подготовка сыновей к приобретению военных профессий дедов, отцов, старших братьев;

-- вовлечение детей в работу по оказанию помощи инвалидам Великой Отечественной войны и семьям погибших воинов, ветеранам труда;

-- совместная работа родителей и детей по созданию музеев, памятников и обелисков революционной, боевой и трудовой славы, уход за ними и братскими могилами воинов;

-- включение детей в систематический общественно полезный труд в ученических производственных бригадах в колхозах и совхозах, бригадах в учебно-производственных комбинатах, в школьных лесничествах, лагерях труда и отдыха, учебных цехах предприятий, в совместный с отцами, матерями, другими членами семьи труд летом в промышленном и сельскохозяйственном производстве, в сфере обслуживания;

-- создание семейных трудовых династий;

-- вовлечение детей в хозяйственно-трудовую деятельность семьи, формирование у них разумных потребностей, гуманного и заботливого отношения к родителям и старшим в семье;

-- изготовление родителями и детьми трудовых подарков для праздников труда, для праздников, посвященных годам рождения родных городов, сел и деревень.

Практика показывает, что инициаторами работы по внедрению перечисленных форм, методов и средств патриотического воспитания выступает небольшой процент родителей. Настало время придать этой работе целенаправленность и системность, сделать ее массовой. Решение этой задачи зависит от согласованности усилий семьи, школы, трудовых коллективов. Родители, педагоги, руководители предприятий, колхозов, совхозов имеют возможность развивать и внедрять имеющиеся, создавать новые формы патриотического воспитания молодежи (вечера трудовой славы, посвящения в рабочие, конкурсы "Лучший по профессии" и т.п.).

Сочетание информационно-словесных форм, методов и средств патриотического воспитания с практическими -- важнейшее направление повышения эффективности работы по воспитанию детей. Как показывает практика, большинство родителей не умеют анализировать результативность воздействия на сознание, чувства и поведение детей. Они не принимают во внимание, что информационно-словесные формы, методы и средства работы должны органически и в неразрывном единстве сочетаться с практическими. В противном случае не исключена опасность воспитания бесчувственных, сто --

ронных и равнодушных наблюдателей, для которых, по убеждению А.С.Макаренко, чужой подвиг — только объект для глазения, развлекательный момент.

Для превращения патриотических идей в убеждения и поступки родителям необходимо заботиться о том, чтобы эти идеи были связаны с личным жизненным опытом детей, с их учебными, общественно полезными, трудовыми делами. Как свидетельствуют примеры из опыта семейного воспитания, там, где родители органически сочетают рассказы и воспоминания о своих трудовых делах, о боевом и трудовом пути своих родителей, в целом советских людей с активным включением детей в общественно-трудовую деятельность, им удается воспитывать у них необходимые патриотические качества и черты. Одним из примеров может быть семья механизатора Николая Тимофеевича Балки, который живет и работает в селе Леликово Кобринского района, что на Брестчине. Отец и мать приучили с детских лет всех своих пятерых сыновей к выполнению трудовых дел в родном колхозе, когда те были еще в младшем школьном возрасте.

Рассказы о создании колхоза, о работе на земле, о трудностях борьбы за урожай с одновременным включением в производительный труд помогали вырабатывать у сыновей готовность трудиться в родном колхозе, продолжать патриотические дела родителей. Сыновья Балки продолжают лучшие трудовые традиции отца и матери в сельскохозяйственном производстве.

Одним из направлений совершенствования патриотического воспитания в семье является поиск средств воздействия не только на интеллектуальную, но и на эмоциональную сферу детей. В Белоруссии нет семьи, где бы дети не познавали героику боевых и трудовых дел своей семьи, родственников, друзей, знакомых. Однако многие родители, желая показать детям боевые и трудовые страницы прошлого, дают много информации, которая преподносится сухо, казенно, нередко с оттенками упреков и нападаний. Неумение воздействовать на чувства детей приводит к тому, что многословная информация не производит того воспитательного эффекта, на который рассчитывали родители. Между тем известно, что у ребенка только тогда воспитывается патриотическое сознание, вырабатываются патриотические качества, когда он увлечен, когда затронуты струны его эмоционального существа. Именно в силу этого в общении с детьми родителям важно уметь воздействовать на их чув-

ства, вызывать детей на сопереживание, соучастие, сочувствие людям, оказавшимся в сложных и трудных жизненных обстоятельствах. Вот как, к примеру, поступила мать Игоря и Наташи (учеников V и VI классов), возвратившись из поездки в Ленинград. Непосредственно и просто она рассказала о том, что увидела в героическом городе: "Вспомните, как мы все смотрели по телевидению кинофильм "Ленинградская симфония". Вы, наверно, не забыли, что ленинградцам выдавали по маленькому кусочку хлеба?! Я в Ленинграде видела своими глазами этот кусочек блокадного хлеба: он хранится в Музее истории Ленинграда. В конце 1941 года, когда муки оставалось на восемь дней и наступил голод, рабочим стали выдавать на сутки 250 граммов хлеба, а детям -- 125".

-- Это очень маленький кусочек? -- переспросила Наташа.

-- Совсем маленький и не из чистой муки. Он выпекался из древесной целлюлозы, жмыха и отрубей. Ржаной муки в него добавляли лишь 40 процентов!

-- Так там же нечего есть, его можно съесть за один раз, -- заметил Игорь.

-- Конечно, можно, но люди этот кусочек делили еще на более маленькие. Проработав 2--3 часа, немножко подкреплялись кусочком хлеба и продолжали работать, изготавливать оружие, танки, машины для фронта.

Как можно убедиться, мать, находясь под впечатлением увиденного и услышанного, непосредственно и доказательно убедила детей в том, как дорого ценился хлеб в годы войны в блокадном Ленинграде. Сын и дочь прониклись еще большим уважением к хлебу трудных военных лет, а значит, и к хлебу сегодняшнему.

Изучение показывает, что информация родителей будет действительно влиять на патриотические чувства детей, если она:

-- удовлетворяет их познавательный интерес, т.е. несет в себе элементы новизны о боевых и трудовых событиях;

-- является стимулом для внутренней активности детей, представляет их соучаствовать, сочувствовать, сопереживать людям боевых и трудовых подвигов;

-- заключает в себе яркие и убедительные примеры и доводы из страниц героической и трудовой летописи советского народа;

-- содержит примеры, взятые из жизни семьи, ее родословной, близких и друзей семьи.

Целенаправленное обучение родителей методике работы по патристическому воспитанию в семье является также одним из направлений в повышении эффективности воспитания детей патристами своей Родины. Изучение показывает, что в зависимости от активности применения равнообразных путей патристического воспитания условно можно выделить четыре категории семей (из 500 обследованных):

Первая -- семьи, в которых родители (другие члены семьи) активно и систематически используют те или другие формы, методы и средства патристического воспитания (17%).

Вторая -- семьи, в которых родители (другие члены семьи) активно, но несистематически используют эти формы, методы и средства (21%).

Третья -- семьи, в которых формы, методы и средства используются родителями эпизодически (34%).

Четвертая -- семьи (в большинстве своем молодые), в которых указанные формы, методы и средства целенаправленно не используются родителями или вообще не используются (28%).

Исходя из сказанного, становится понятным, что родителей необходимо целенаправленно обучать методике работы по патристическому воспитанию детей в семье. Это обучение должно идти в двух направлениях: I) ознакомление родителей с многообразием путей патристического воспитания в семье и школе; 2) вооружение их методикой работы по патристическому воспитанию детей разных возрастов. Практика показывает, что лучшие школы республики в целях обучения родителей используют родительские собрания, а также занятия в университетах педагогических знаний. На этих занятиях применяются многообразные активные формы и средства обучения: I) лекции и беседы; 2) анализ педагогических задач и ситуаций; 3) семинарские занятия; 4) обмен опытом по вопросам патристического воспитания детей в семье; 5) диспуты; 6) общие родительские конференции; 7) целевые родительские конференции (дедушек, бабушек, отцов, матерей); 8) устные журналы; 9) просмотр и обсуждение кинофильмов, спектаклей и телеспектаклей; 10) обсуждение прочитанных книг и статей, прослушанных магнитофонных записей радиопередач "Взрослым -- о детях"; II) индивидуальные и групповые консультации и др. Не имея возможности в небольшой статье раскрыть названные формы и сред-

два обучения, остановимся кратко на двух из них, которые, на наш взгляд, дают положительный результат в обучении родителей методике работы с детьми: разбор и анализ педагогических задач и ситуаций и обмен опытом по вопросам патриотического воспитания детей в семье. Педагогические задачи и ситуации являются стимулом и средством для вдумчивого размышления как опытных, так и молодых родителей. Их ценность состоит в том, что родители с учетом возраста своих детей "проигрывают" уже известные или еще не известные им явления, факты, закономерности патриотического воспитания детей в семье. Приведем одну из них.

В семье В. после смерти дедушки, ветерана Великой Отечественной войны, внук -- десятиклассник Александр продолжает традицию -- семейные чтения очерков и воспоминаний на тему "Родители и дети в бою и труде". Он, как и дедушка, постоянно собирает публикации из газет под рубриками "Навечно в памяти народной", "Славы отцов достойны". Среди них такие, как "Командир, сын командира", "Хлеб для Победы", "Прасковья -- мать солдатская", "Династия Куликовых", "Парень из Червоного Мая" и др.

Младший брат и сестра вместе с родителями охотно слушают Александра, который в свободное время читает о каком-то событии времен Великой Отечественной, о сегодняшних героических подвигах советских людей, еще не известных в семье.

Вопросы для родителей: 1. В чем состоит воспитательная ценность данной семейной традиции для самого Александра, а также для младшего брата и сестры?

2. Какие похожие или другие традиции живут в вашей семье?

При решении этой и других ситуаций просматривается опыт отца, матери, других членов семьи в патриотическом воспитании детей, традиции семьи, стиль и тон отношений, успехи и недостатки родителей в каждом конкретном случае или эпизоде и т.п.

Родители, участвуя в их анализе или следя за их решением другими, приобретают знания и умения по проведению аналогичной работы в своих семьях. Вместе с тем они переосмысливают имеющийся личный опыт по воспитанию у детей патриотического сознания, чувств и поступков.

Обмен опытом по вопросам патриотического воспитания детей в семье помогает другим родителям в приобретении определенных знаний и умений, необходимых для работы с детьми. В отличие от анализа педагогических задач и ситуаций, которые приводятся пе-

дагогами, в данном случае родителям необходима самостоятельная предварительная подготовка к выступлению, вдумчивое осмысление опыта с точки зрения его результативности. Для выступлений обычно выбираются те родители, которые действительно наиболее удачно воспитывают детей в семье убежденными патриотами, сознательными школьниками и тружениками. Как показывает практика, родители выступают на занятиях с обменом опытом по таким темам: "Как в семье мы приучаем детей читать книги о ратных подвигах советских людей?", "Как я готовлю сына к службе в Советской Армии?", "Роль родителей в привлечении детей к производительному труду в летний период", "Моя совместная работа с сыном в колхозе" и др.

Изучение показывает, что для целенаправленного обучения родителей методике работы по патриотическому воспитанию в семье необходима качественная научная и методическая литература. Поэтому усиление научно-методического обеспечения процесса семейного воспитания является одним из направлений улучшения патриотического воспитания детей. В республике в последние годы в этом плане работа проводится по следующим путям: 1. Издание Примерной программы занятий в народных университетах для родителей. 2. Оснащение системы педагогического всеобуча родителей и населения педагогической литературой. Оно идет по таким каналам: а) переиздание издательством "Народная асвета" книг выдающихся советских педагогов А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского; б) издание "Семейно-бытовой культуры: Пособия для слушателей народных университетов"; в) обеспечение родителей книгами и брошюрами, обобщающими положительный опыт патриотического воспитания детей в семьях республики; г) использование при проведении занятий, лекций, бесед с родителями книг и пособий, выходящих в издательствах "Педагогика", "Просвещение", "Знание", а также магнитофонных записей радиопередач Всесоюзного радио "Взрослым -- о детях".

Одним из направлений в совершенствовании и качественном улучшении воспитания подрастающего поколения патриотами своей Родины является создание действенной системы педагогического руководства процессом патриотического воспитания детей в семье. Не ставя целью раскрывать это направление, назовем лишь основные пути, по которым должно идти это руководство: 1) укрепление взаимодействия семьи, школы, трудовых коллективов и общественности; 2) создание системы педагогического всеобуча; 3) усиление

индивидуальной работы школы с семьей, направленной на повышение ее функций и ответственности в патриотическом воспитании детей.

Таким образом, исходя из имеющихся данных об опыте патриотического воспитания детей в семье, мы показали многообразие его путей (форм, методов и средств), остановились на некоторых направлениях их совершенствования. Вот важнейшие из них: 1) развитие и внедрение имеющегося опыта в практику большинства семей, особенно молодых; 2) сочетание информационно-словесных и наглядных форм, методов и средств патриотического воспитания с практическими; 3) поиск средств воздействия не только на интеллектуальную, но и на эмоциональную сферу детей; 4) целенаправленное обучение родителей методике работы по осуществлению патриотического воспитания детей в семье; 5) усиление научно-методического обеспечения процесса патриотического воспитания детей в семье; 6) создание действенной системы педагогического руководства процессом патриотического воспитания детей в семье.