

В. В. ЧЕЧЕТ

*(Научно-исследовательский институт педагогики
Министерства просвещения БССР)*

Особенности нравственного воспитания детей в семье в условиях научно-технической революции

Рассмотрим три основных направления, по которым родители должны вести воспитательную работу в современных условиях.

Во-первых, *формирование у детей сознательного отношения к учению и приобретению знаний*. В эпоху научно-технической революции знания превращаются в ведущий фактор общественного производства. Без знаний и умений высококвалифицированного работника невозможно дальнейшее развитие производительных сил социалистического общества.

Родителям необходимо помнить, что общие фразы или нравоучения не дают результата. Убеждают яркие и неопровержимые факты и примеры. Отец Владимира Л., выступая на собрании перед девятиклассниками, привел два примера о необходимости знаний для современного рабочего.

1. Раньше замена основного оборудования, не соответствующего новым техническим требованиям, производилась через 20—25 лет. В настоящее время этот срок сократился почти в три раза и составляет 7—10 лет¹. Следовательно, и обновление знаний идет более быстрыми темпами. Бурно развивающиеся отрасли промышленности требуют обновления знаний работников примерно через каждые 5—10 лет. Современному рабочему необходимо мыслить творчески и самостоятельно обогащать свои знания на протяжении всей трудовой жизни.

2. В труде квалифицированных рабочих ведущее место занимают функции, в которых преобладают элемен-

¹ Батышев С. Я. Трудовая подготовка школьников в условиях научно-технической революции. — М., 1974, с. 8.

ты умственного труда: составление и чтение технической документации, регулирование, техническое обслуживание сложных механизмов, управление, наладка, измерение и контроль. Например, объем умственного труда химика-аппаратчика составляет 90—95%. Этот рабочий имеет дело не с непосредственно выпускаемой продукцией, а лишь с информацией, получаемой от приборов¹.

Такие примеры убеждают учащихся в том, что к будущим труженикам научно-техническая революция предъявляет высокие требования: постоянно учиться с полной отдачей сил, приобретать глубокие знания, необходимые для трудовой деятельности. Добросовестное отношение к приобретению знаний, получение среднего образования — норма и долг каждого молодого человека.

Во-вторых, *трудовая и нравственная закалка детей, воспитание их сознательными тружениками*. На XXVIII съезде КПБ П. М. Машеров отметил: «...вполне правомерно предъявлять и более высокую требовательность к родителям за воспитание их детей. Ведь не секрет, что «кредо» некоторых из них таково: нам на долю выпало немало трудностей и лишений, так пусть наши дети наслаждаются возможностями и плодами обеспеченной жизни. К сожалению, счастье кое-кому видится лишь в материальном достатке, в работе налегке или просто в безделье. Для некоторых пап и мам дети 17—20 лет еще «малыши», способные якобы только потреблять. Нароботаться они, мол, успеют»².

Подобного рода заблуждения родителей приводят к тому, что ребенок в конечном счете вырастает неприспособленным к труду, не умеет выбрать место в жизни, бездумно относится к материальным ценностям — хлебу, одежде, мебели.

Практика показывает, что чем раньше дети включаются в полезную трудовую деятельность и осознают ее необходимость, тем быстрее они становятся полноценными гражданами своей страны.

Первые трудовые шаги ребенок делает в семье. Во многих семьях дети дошкольного и младшего школьного возраста легко и быстро справляются с домашними

¹ Батышев С. Я. Трудовая подготовка школьников в условиях научно-технической революции, с. 9—10.

² Материалы XXVIII съезда Коммунистической партии Белоруссии. Мн., 1976, с. 66.

обязанностями по самообслуживанию: содержат в порядке игрушки, одежду, обувь, умеют приготовить простые блюда, покупают продукты питания и т. д. Однако некоторые отцы и матери недооценивают труд детей по самообслуживанию, оберегают их от него, а потом искренне недоумевают, почему взрослый сын или дочь уклоняется от домашней работы.

...Мать занята уборкой квартиры. Четырехлетнему сыну не терпится помочь ей, но мать решительно отстраняет его. Как только она выходит в другую комнату, мальчик хватается ее платок и быстрым движением, подражая матери, опускает в ведро.

— Что ты наделал?! Немедленно уходи! — кричит мать и выставляет малыша в коридор.

А спустя годы мать с возмущением отчитывает сына-подростка:

— Почему у тебя руки к работе не приспособлены? Хоть бы помог убрать в квартире.

Домашний труд в дошкольном и младшем школьном возрасте — первая ступень в воспитании трудолюбия, добросовестности, ответственности.

Действенным средством нравственно-трудовой закалки детей является общественно полезный производительный труд вместе со взрослыми. В настоящее время школы, семья и общественность продолжают совершенствовать методы и средства воспитания детей сознательными тружениками. В этих целях создаются различные трудовые объединения учащихся разных возрастов: ученические производственные бригады, лагеря труда и отдыха, школьные лесничества, ремонтно-строительные бригады и звенья, трудовые отряды старшеклассников и др.

Интересен опыт работы педагогов и родителей учащихся Волковичской средней школы Каменецкого района Брестской области. Ребята изучают историю родного колхоза «Советская Белоруссия», встречаются с его тружениками, ежегодно участвуют в летней трудовой четверти. В день открытия лагеря труда и отдыха «Юность» в школу приходят родители учащихся, передовики сельскохозяйственного производства. Председатель колхоза Герой Социалистического Труда В. Л. Бедуля рассказывает школьникам о славных традициях колхоза, о трудовом вкладе, который внесли их дедушки и бабушки, отцы и матери, выпускники прошлых лет.

Перед ребятами ставят задачу — вырастить богатый урожай сахарной и кормовой свеклы. Многие выпускники этой школы остались работать в родном колхозе.

Таким образом, нравственно-трудовая закалка детей, воспитание их сознательными тружениками предполагает: 1) приучение детей с самого раннего возраста к постоянным трудовым обязанностям; 2) формирование чувств и убеждений труженика-патриота, понимания нравственной значимости труда для общества, прогресса, процветания Родины; 3) совместную работу родителей и педагогов по вовлечению учащихся в общественно полезный и производительный труд (самообслуживание, работа в школьных ремонтно-строительных звеньях и бригадах, в лагерях труда и отдыха, ученических производственных бригадах, школьных лесничествах, овладение профессионально-трудовыми умениями и навыками в учебно-производственных комбинатах).

В-третьих, *формирование у детей разумных потребностей, воспитание их духовно богатыми людьми.* Буржуазные идеологи (И. Бодамер, Р. Гароди, К. Ясперс) пытаются доказать, что в век научно-технической революции рост потребительской идеологии имеет всеобщий характер и не зависит от социального строя. При этом они отбрасывают такие решающие факторы нравственного формирования личности, как производственные отношения, политический строй, идеология, система воспитания и образования, семейные традиции. В действительности потребительская идеология чужда социалистическим общественным отношениям. Случаи потребительского отношения к труду и вещам являются исключением, а не закономерностью нашего социалистического строя. Так, по подсчетам экономистов, доля расходов, которые связаны с духовными запросами, в бюджете советских людей за последнее десятилетие увеличилась в 2,5 раза. По предварительным данным, в 1980 г. эти расходы будут составлять 20%, а в 1990 — 25% всех расходов советской семьи¹.

И тем не менее в некоторых семьях у детей развивается потребительское отношение к труду, потребительская психология. Этому в определенной мере способствует постоянный рост благосостояния семей, уменьшение числа детей в них. Но не следует думать, что основ-

¹ Современные проблемы социологии. — М., 1974, с. 79.

ная причина потребительства кроется только в росте материального благосостояния семьи. Скорее всего она заключается в том, что родители не уделяют должного внимания формированию у сына или дочери разумных потребностей, не привлекают ребенка к общественно полезному труду, повседневным трудовым обязанностям по дому. И у детей подчас затормаживается процесс формирования таких нравственных черт и качеств, как добросовестность, сознательность, уважение к людям труда, трудолюбие.

Приведем пример. Классный руководитель обратился к семиклассникам: «Ребята! Сегодня в школу сообщили, что на базе есть работа для нас. Давайте всем классом после обеда поработаем, а заработанные деньги, как мы и договаривались, пойдут на поездку в Ленинград». Саша Д. выкрикнул с места: «А я не пойду работать! Папа сказал, что даст на поездку столько денег, сколько мне надо — хоть 20, хоть 30 рублей». По этой же причине отказались идти еще пять подростков. Случайно ли Саша и некоторые его одноклассники отказались работать? Нет. Саша знал, что отец, мать и бабушка никогда ему ни в чем не отказывали и всегда готовы дать столько денег, сколько потребуется. В сознании подростка закрепилась психологическая установка, что ему нет необходимости трудиться. Пример показывает, к каким отрицательным последствиям и проявлениям в характере детей может привести необдуманное, слепое, безотказное удовлетворение любых потребностей сына или дочери.

Материальные запросы подрастающего поколения в ближайшие годы будут расти. К примеру, письменный опрос старшеклассников некоторых школ Москвы показал, что юноши и девушки желают иметь в своем обиходе следующие вещи: мотоцикл — 10,3%, автомобиль — 6,4%, магнитофон — 41,5%, электрогитару (гитару) — 11,5%, кинокамеру — 8% и т. д.¹ На формирование потребностей учащихся влияют такие факторы, как мода, желание иметь то, что уже имеет сверстник, возросшие материальные возможности родителей. В связи с этим актуальная задача семейного воспитания — формирование разумных потребностей в вещах и пред-

¹ Токмань В. И. Восхождение к идее. — М., 1973, с. 189.

метах, духовное развитие и обогащение детей. Как отмечалось на XXV съезде КПСС, необходимо, чтобы рост материальных возможностей постоянно сопровождался повышением идейно-нравственного и культурного уровня людей¹.

Необходимо учить детей с самого раннего детства понимать и чувствовать нравственную значимость труда для людей и общества. «Ученики должны понимать трудовую ценность благ, которые они получают от общества бесплатно, — убеждал отцов и матерей В. А. Сухомлинский. — Для этого мы и вовлекаем их в безвозмездный труд для общества. Чем больше получает молодое поколение благ, стоимость которых оно не оплачивает своим личным трудом, тем более необходим его безвозмездный труд².

Родители должны умело сочетать материальные и духовные начала в жизни детей, стремиться к их гармоничному развитию. Во многих семьях отцы и матери умеют это делать педагогически верно, с детских лет формируя у детей разумные потребности.

Вот семья Максимовых. В ней стало традицией обсуждать на семейном совете, что кому купить в текущем месяце, сколько денег в месяц уйдет на питание, одежду, обувь, книги, развлечения и т. д. Обязательно отчисляются деньги на проведение летних каникул и отпусков. Максимовы не признают погони за модными вещами и предметами. В свободное время родители и дети занимаются общественными делами, читают, ходят в музеи, театр. В семье ценят хорошую книгу, музыку, любят обсуждать новые кинофильмы и спектакли.

В заключение следует отметить, что родителям нужно серьезно учиться, приобретать необходимые психолого-педагогические знания по вопросам нравственного воспитания детей. Повышение педагогической культуры родителей, вооружение их соответствующими психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками — насущная задача нашего времени. Углублению педагогической компетентности отцов и матерей содействует их активное участие в дифференцированном родительском всеобуче, а также целенаправленное педагогическое самообразование.

¹ Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976, с. 78.

² В. А. Сухомлинский о воспитании. — М., 1973, с. 139.