

ОБЩЕНИЕ КАК ПУТЬ РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ ПОДРОСТКА

В.В.Чечет, Педагогический институт, г.Брест, БССР

XXV съезд КПСС указал, что задачей нравственного воспитания является развитие и формирование у подрастающего поколения морального сознания, выработка на этой основе сознательного отношения к общественному долгу, становление активной жизненной позиции.

В решении этой задачи неоценимую роль призвано сыграть общение, способствующее передаче нравственного опыта нашего общества от старшего поколения - молодому, развитию и обогащению его нравственного сознания. В общении молодые люди, в особенности учащиеся-подростки, стремятся не только утвердить свою самостоятельность, взрослость, независимость, но и делиться мыслями, взглядами, чувствами, приходят к осознанию самих себя, своих моральных качеств и черт, сверяют и корректируют их в процессе своего морального развития.

Между тем вопросу целенаправленной педагогической организации общения с подростками в школьной практике не уделяется должного внимания, о чем свидетельствуют данные, полученные нами в

ходе опытно-экспериментальной работы в школах г.Бреста и Брестской области.

Анализ результатов исследования показывает, что если младшие подростки в большинстве своем удовлетворены общением полностью или частично, то удовлетворенность общением у старших подростков резко снижается и, напротив, возрастает неудовлетворенность общением. Среди наиболее типичных причин неудовлетворенности общением ими указывается отсутствие у педагогов доброжелательности и душевной щедрости, нарушение взаимопонимания и контакта между классными руководителями и подростками ("если бы все учителя и классный руководитель были добрыми и сердечными по отношению к нам, то мы прилушались бы к их словам и требованиям"). Подростки отмечают недостаточность воздействия общения на чувственную сферу ("нужно чаще говорить о нашем отношении к учению и к людям не казенно, с упреками и приказами, а по-человечески"). Значительная часть подростков указывает на тот факт, что учителям недостает вежливости и такта, а учителя должны разговаривать с нами спокойно, без нервных вопшек, "насмешек и криков, а то хочется сделать что-то плохое, сделать назло"). Старшие подростки считают, что общение только тогда влияет на их сознание и поведение, когда высок моральный авторитет учителей и классных руководителей ("по-моему, самое главное, чтобы учитель, который с тобой общается, был авторитетным человеком, а не только учителем").

Исследование убеждает в том, общение учителей и классных руководителей с подростками будет действенным в тех случаях, когда оно строится на основе доброжелательных отношений и в процессе общения достигается полное взаимопонимание и контакт между педагогами и подростками; когда оно оказывает влияние на обогаще-

ние эмоционально-правственной сферы подростка. Очень важен при этом моральный авторитет педагогов и взрослых и их умение тактично, психологически тонко и педагогически грамотно общаться с подростками.