

О ФОРМИРОВАНИИ КЛАССОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И
ВЗГЛЯДОВ У ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

На XXV съезде КПСС было отмечено, что важнейшим завоеванием прошедших десятилетий является формирование советского человека, соединяющего в себе идейную убежденность и высокую коммунистическую нравственность.

В мире идет непримиримая борьба двух систем нравственности — коммунистической и буржуазной, двух образцов жизни — социалистического и буржуазного. Наши классовые противники, используя расширение международных контактов и обилие средств информации и общения, пытаются проталкивать в наш образ жизни буржуазно-нравственные представления и взгляды на жизнь, труд, нормы поведения.

Перед каждой советской семьей стоит важная задача — давать объективный классовый анализ фактов, событий и явлений, формировать у детей ярко выраженные классовые представления и взгляды в процессе выработки у них трудовой и нравственной закалки.

Хорошо, что сегодняшние дети не знают классового угнетения, голода, ужасов войны. Однако плохо то, что некоторые родители проявляют в семьях слепую, неразумную родительскую любовь к детям и без чувства меры облегчают их жизнь. В условиях материального благосостояния родители оказываются в состоянии содержать не только маленьких детей, школьников, студентов, но даже взрослых детей. И тогда в семье сыновья или дочери уже с детства начинают чувствовать непосредственную необходимость включения в общественно полезный и производительный труд. Сами того не замечая, отдельные родители способствуют формированию у сына или дочери индивидуалистических, потребительских взглядов, настроений, позиций. По этому поводу в Отчетном докладе ЦК КПБ XXV съезду Компартии Белоруссии П.М. Мешаров отметил:

"... вполне правомерно предъявлять и более высокую требовательность к родителям за воспитание их детей. Ведь не секрет, что

"Кредо" некоторых из них таково: нам на долю выпало немало трудностей и лишений, так пусть наши дети наследуют возможностями и плодами обеспеченной жизни. К сожалению, счастье кое-кому видится лишь в материальной достатке, в работе нелегкой или просто в безделье. Для некоторых пап и мам дети в 17 - 20 лет еще "малыши", способные якобы только потреблять. Нароботаться они, мол, успеют. Находясь в плену такой, по существу узкопотребительской, психологии, чадоблюбивые родители порой и не замечают, как они постепенно становятся ребятами своих иждивенчески воспитанных детей: построй квартиру, купи машину, возьми на содержание внуков и т.д."¹

Практика показывает, что в некоторых семьях дети уже в ранние годы все блага жизни воспринимают как должное, как само собой разумеющееся. И это самое опасное: дети перестают ценить преимущества социализма при малейшем неудовлетворении их потребностей. Они перестают видеть те права и свободу, которые обеспечивает только социализм. Подчас из таких детей вырастают потребители, эгоисты, злостные критиканы. Среди них можно встретить подростков и молодых людей, которые приходят в восторг и умиление перед зарубежными вещами и образом жизни. К сожалению, не все отцы и матери умеют противостоять подобным "охам" и "ахам" сыновей и дочерей по поводу всего иностранного. Нередко родители вообще уклоняются от бесед с детьми или силой родительского авторитета заставляют детей "замолчать", не рассуждать /"Рано тебе еще об этом говорить", "Это не твоего ума дело", "Учи лучше уроки и не рассуждай" и т.п./.

Подобные ответы в корне неправильны, как в корне ошибочна в данном случае и позиция самих родителей. Если сын или дочь в подобных рассуждениях начинают проявлять свою идейную позицию, им безотлагательно следует помочь разобраться. И эта помощь должна быть тактичной и умелой. Острые вопросы детей не могут оставаться без ответа, без родительских доказательств и объяснений.

¹ Материалы XXIII съезда Коммунистической партии Белоруссии. Мн., "Беларусь", 1976, с. 66.

С целью формирования классовых представлений и взглядов у детей в семье в процессе выработки у них трудовой и нравственной закалки родители должны вести работу в следующих направлениях:

1. Убедительно и доказательно, с классовых позиций показывать величественные трудовые успехи и достижения первой в мире страны социализма, доносить их до ума и сердца детей.

2. С самого раннего возраста учить детей понимать и чувствовать нравственную значимость труда для советских людей и общества, активно включать их совместно со школой в посильный общественно полезный труд.

3. У детей школьного возраста формировать сознательное отношение к приобретению знаний как фактору прогресса своей Родины и укрепления ее могущества.

4. Подростков и старших школьников включать в производительный труд в различных трудовых объединениях (ученических производственных бригадах, лагерях труда и отдыха, школьных лесничествах, ремонтно-строительных бригадах и звеньях, межшкольных учебно-производственных комбинатах и т.п.).

5. Детей всех возрастов учить умело сочетать материальные и моральные начала в жизни, противопоставлять "вещной погоне" развитие творческих способностей, трудовые достижения, духовное богатство своей личности.