

РАДОСТЬ СЕМЕЙНЫХ ОБЩЕНИЙ

Воспитывать патриотические чувства у детей—это значит вырабатывать уважение и любовь ко всему тому, что добыто, сделано старшим поколением советских людей в боях и в труде; это значит научить детей своими делами проявлять каждодневную заботу о Родине, быть ее сознательными тружениками; это значит готовить их стойкими борцами за наш советский образ жизни. А как это лучше сделать? Об этом и пойдет речь в статье.

В ВОСПИТАНИИ патриотических чувств большую роль играет общение педагогов, родителей, людей старшего поколения с детьми. Выдающийся советский педагог А. С. Макаренко, исходя из богатого опыта общения с воспитанниками, убедился в том, что «хорошо сказанное детям деловое, крепкое слово имеет громадное значение, и, может быть, у нас так много еще ошибок в организационных формах, потому что мы еще и говорить с ребятами по-настоящему не умеем. А нужно уметь сказать так, чтобы они в вашем слове почувствовали вашу волю, вашу культуру, вашу личность» (А. С. Макаренко. О коммунистическом воспитании. Избр. пед. произв. Изд. 2-е. М., 1956, с. 392).

Талантливый пропагандист ленинских идей по вопросам коммунистического воспитания М. И. Калинин указывал, что такие качества, как любовь к социалистической Родине, к труду, гуманность, честность, «нельзя ребенку привить с помощью красивых проповедей или голыми агитационными выкриками. Они могут быть глубоко внедрены в сознание ребенка только в порядке повседневного незаметного воздействия на основе товарищеского общения...» (М. И. Калинин. О воспитании коммунистической сознательности. М., 1974, с. 104).

На XXV съезде КПСС среди многообразия методов воспитания важнейшее место отводилось тем, которые способствуют передаче в ходе общения от старшего поколения поколению молодому наших нравственных святынь—идей советского патриотизма и социалистического интернационализма, гордости за Страну Советов, за нашу Родину, готовности встать на защиту завоеваний социализма (Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976, с. 84).

Кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь ЦК Компартии Белоруссии тов. П. М. Машеров призывает воспитателей и пропагандистов постоянно создавать обстановку «для живого непосредственного общения людей разных поколений, в которой наша юная смена будет умом и сердцем приобщаться к немеркнущему ратному и трудовому подвигу советского народа» («Советская Белоруссия», 1974, 30 апреля).

В последнее десятилетие проблема общения постоянно занимает исследователей из разных областей наук (философии, социологии, психологии, лингвистики, педагогики). У большинства ученых (Архангельского Л. М., Бугево Л. П., Киричука А. В., Кузьмина Е. С., Мудрика А. В., Парыгина Б. Д., Соковнина В. М., Якобсона П. М. и др.) общение трактуется как специфический способ (путь, фактор) взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга непосредственно своей личностью или посредством знаково выраженной деятельности.

С помощью общения происходит не только простой обмен информацией, но идет также процесс совместного, обоюдного, двустороннего развития и формирования сознания и взглядов, чувств и убеждений, установок и поведения. В этом смысле общение имеет неоценимое значение для воспитания патриотических чувств детей в семье.

Изучение свыше ста белорусских семей и обобщение опыта родителей по воспитанию патриотических чувств у детей показывает, что те из них, которые владеют умением (искусством) общения, добиваются заметных успехов в тонком воспитательном воздействии на детей. Проиллюстрируем сказанное конкретными примерами.

Пример 1. Отец с шестилетним сыном вступил на священную землю Брестской крепости-героя. У скульптурного памятника «Жажду» они остановились.

- Смотри, Вовочка, сколько много над рекой плачущих ив!
- А чего они плачут, папа?
- Они не плачут, сынок! Они склонили свои кудрявые головки и говорят «спасибо» защитникам крепости.
- Они же, палочка, мертвые, понял?!
- Нет, они не умерли. Их помнят все люди. За то, что они спасли жизнь нам с тобой.
- Как спасли?
- Они помогли прогнать ненавистных фашистов, которые убивали и сжигали живьем дедушек и бабушек, пап и мам, маленьких детей.
- И нас бы убили?
- Убили бы, если бы не защитники крепости, не наши храбрые советские воины.

Так в ходе общения отец тонко посеял в сердце сына-дошкольника зерна святого патриотического чувства. Особенно важно вызывать эти чувства при посещении мемориальных комплексов, памятников, обелисков, музеев. Родителям следует заранее настраивать детей психологически с тем, чтобы посещение памятных мест даже самыми маленькими детьми не проходило только ради посещения.

Пример 2. Мать Игоря и Наташи (они учатся в V и VI классах) возвратилась из служебной командировки из Ленинграда. Она привезла детям сувениры о городе-герое: наборы открыток, значки, авторучки. Ребята рассматривают, интересуются, спрашивают: «Мамочка, красивый Ленинград? Красивее нашего Бреста? А где ты там была?». Мать отвечает на все вопросы. И вместе с тем непосредственно, просто и убедительно, общаясь с детьми, пробуждает у них патриотические чувства: «Вспомните, мы все смотрели по телевидению кинофильм «Ленинградская симфония». Помните, как ленинградцам выдавали по маленькому кусочку черного хлеба?! Этот кусочек блокадного хлеба хранится в музее истории Ленинграда. В ноябре-декабре 1941 года, когда муки в городе оставалось на восемь дней и наступил голод, была снижена норма выдачи хлеба. Рабочим выдавали на сутки 250 граммов, служащим и детям—125. Он выпекался из древесной целлюлозы, жмыха, отрубей. Ржаной муки в него добавляли лишь 40 процентов! Все люди очень берегли этот кусочек хлеба, делили его еще на более маленькие кусочки, чтобы съесть не сразу. Поработают у станка два часа, съедят немножко. И снова работают, изготавливают оружие, танки, машины для фронта, для наших воинов».

Как можно видеть, мать, сама находясь под впечатлением увиденного и услышанного, рассказала детям о том, что так волновало и волнует советских людей. Детям-подросткам стали понятны и очевидны ужасы войны. Зримым и дорогим стал кусочек хлеба блокадного, хлеба сегодняшнего. В процессе такого умелого целенаправленного общения дети невольно задумываются, соучаствуют, сопереживают старшему поколению, более строго оценивают свои повседневные действия и поступки.

Пример 3. Систематический труд и общение старших с младшими в семье Лесничих из полесской деревни Оснежица Пинского района способствуют тому, что дети растут сознательными патриотами и тружениками. Сын Василий и дочь Валентина трудолюбивы, скромны, вежливы в обращении с бабушкой, отцом и матерью. Их отец, Афет Васильевич, работает заведующим Оснежицкой молочнотоварной фер-

мой крупного рогатого скота. Мать, Екатерина Порфирьевна, — учетчица и доярка этой фермы.

Василий окончил Оснежицкую восьмилетнюю школу и сейчас учится в Пинском совхозе-техникуме, пошел по пути отца, не оторвался от родной земли и колхоза. Валентина учится в 9 классе. Добросовестное отношение к учению сочетается с трудом. Постоянному трудолюбию приучена с маленьких лет. Еще четырехлетней девочкой бегала на ферму к матери. В шесть лет помогала ей ухаживать за коровами, научилась доить. Матери приходилось доить вручную по 13—18 коров три раза в день. Подросла Валя и стала помощницей.

С молоком матери впитали дети в семье уважение к нелегкому трудовому пути бабушки, отца, матери. Трое сыновей осталось на руках Степаниды Антоновны (муж умер от тифа в 1943 году): Николай, Иван, Афет.

— Вы у меня теперь за отца остались, защитники и работники мои! Тяжело будет нам, но без трудностей ничего в жизни не бывает, — наставляла детей Степанида Антоновна.

Трудились все. Афет после армии окончил Пинский совхоз-техникум, стал заведующим молочнотоварной фермой. Трудолюбие, добросовестность, сознательное отношение к труду Афета Васильевича были заслуженно отмечены правительством. Ордена Ленина и Октябрьской Революции, медали, почетные дипломы ВДНХ СССР — все эти награды вручены заведующему за высокие показатели в работе коллектива фермы.

А десять лет тому назад в семье Лесничих состоялось радостное событие, незабываемый семейный праздник. Матери присвоили звание Героя Социалистического Труда. Добросовестная труженица-мать была бессменной дояркой двадцать три года.

Таким образом, секреты воспитания чувств сознательных тружеников в семье Лесничих заключены в трудовой и духовной общности всех членов семьи — старшего, среднего и младшего поколений. В процессе нравственно-трудового общения у детей вырабатываются чувства патриотов-тружеников, вызывающие стремление и готовность занять активную позицию в жизни и продолжить трудовые традиции семьи, традиции родного края, родной Белоруссии и ее трудолюбивого народа.

Следует подчеркнуть, что одной из существеннейших черт детей-подростков и старших школьников является интенсивная занятость общением. В нем дети стремятся не только утвердить свою самостоятельность, взрослость, независимость, но и делиться своими мыслями, взглядами, чувствами. Исходя из этого, становится понятным, что родители должны поддерживать общение детей, обогащать их сознание и чувства, вырабатывать убеждения. Тем не менее практика семейного воспитания показывает, что родители недостаточно уделяют внимания процессу общения с детьми, в силу чего дети не всегда удовлетворены общением с отцом, матерью, другими членами

Степень удовлетворенности детей общением с родителями и членами семьи (в %)	11—12 лет 300 учащихся	12—13 лет 300 учащихся	13—14 лет 300 учащихся	15—16 лет 300 учащихся
Полностью удовлетворен	41,8	43,2	31,9	20,9
Частично удовлетворен	42,3	42,4	34,1	36,8
Совсем не удовлетворен	11,8	11,5	32,4	41,2
Не знаю, затрудняюсь ответить	4,1	2,9	1,6	1,1

семьи. Об этом, к примеру, свидетельствуют данные, полученные нами в ходе опытно-экспериментальной работы в школах г. Бреста и Брестской области (они сведены в таблицу). В ней показана степень удовлетворенности детей общением с родителями и другими членами семьи.

Из таблицы видно, что если младшие подростки в большинстве своем в семье удовлетворены общением с родителями полностью или частично (дети 11-12 лет—84,1, 12-13 лет—85,6 процента), то удовлетворенность общением старших подростков значительно снижается (13-14 лет—66,0, 15-16 лет—57,7 процента). Зато неудовлетворенность общением у старших подростков высокая (13-14 лет—32,4, 15-16 лет—41,2 процента), в то время как у младших подростков она не вызывает особого беспокойства (у детей 11-12 лет—11,8, 12-13 лет—11,5 процента).

При внимательном изучении рассуждений старших подростков можно заметить наиболее типичные причины их неудовлетворенности общением с родителями. Среди них на первом месте стоят такие, как отсутствие взаимопонимания и контакта, вежливости и такта в ходе общения («родители должны глубже понимать нас, быть сердечными по отношению к нам», «родителям следует общаться с нами спокойно, без нервных вспышек, криков, а то хочется сделать им что-то плохое»).

В рассуждениях подростков заметна мысль о том, что в общении важен высокий моральный авторитет родителей («одних разговоров мало, нужны практика, наглядные примеры, самое главное, чтобы люди, с которыми ты общаешься, были авторитетными»).

Исходя из исследования и практики семейного воспитания можно сформулировать ряд организационно-педагогических условий эффективности общения. Общение родителей с детьми будет тогда успешным и действенным в воспитании патриотических чувств, если:

- во-первых**, оно строится на основе доброжелательных отношений;
- во-вторых**, в процессе общения достигается полное взаимопонимание и контакт между родителями и детьми;
- в-третьих**, учитываются возрастные и индивидуальные психологические особенности детей;
- в-четвертых**, общение оказывает влияние не только на интеллектуальную, но и на эмоциональную сферу детей;
- в-пятых**, в общении высок моральный авторитет родителей и членов семьи;
- в-шестых**, общение родителей с детьми осуществляется в высшей степени тактично, психологически тонко и осторожно, педагогически грамотно и методически отточено (филигранно).

В. ЧЕЧЕТ,
зав. кафедрой педагогики Брестского пединститута,
кандидат педагогических наук.