

...ПАТРИОТОМ БЫТЬ ОБЯЗАН

КАК ЛУЧШЕ СТРОИТЬ РАБОТУ ПО ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МОЛОДЕЖИ

СЕГОДНЯ нет такого уголка в республике, где бы юноши и девушки не изучали историю родного края, не встречались бы с ветеранами войны и труда, не познавали бы на их примерах героизм ратных и трудовых дел. И все же не всегда формы и методы патриотического воспитания достигают поставленной цели. Почему? Об этом и хочется поговорить.

В учительской, готовясь к встрече-воспоминанию, разговаривает с классным руководителем ветеран, участник Великой Отечественной войны. Классный руководитель, кажется, сделал все, чтобы встреча старшеклассников с участником боевых событий состоялась. Все ли?

...В ожидании встречи юноши и девушки ведут разговор. То тут, то там слышны их реплики: «Кто будет дарить книгу ветерану?», «Быстрее бы началось, а то есть хочется», «Давай «сорвемся» в кино, надоело сидеть», «Надо отсидеть, а то влетит от классной...»

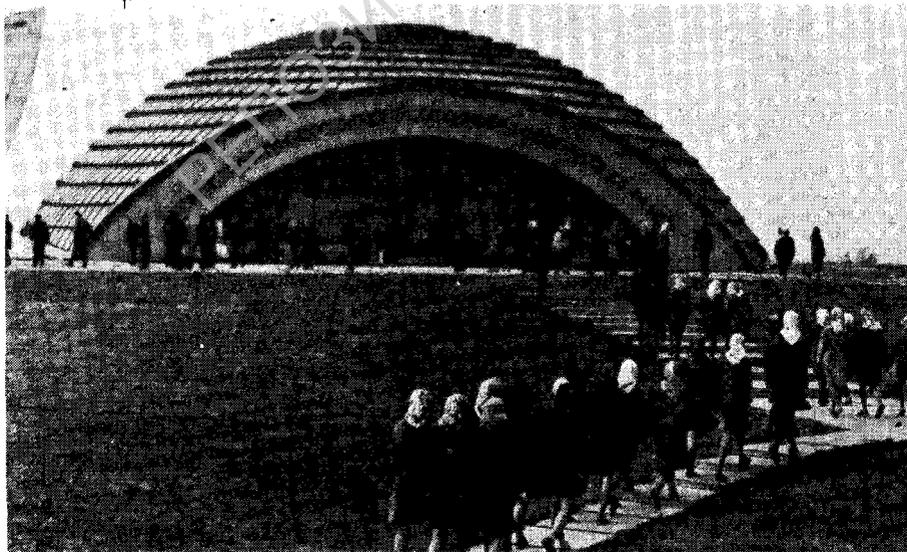
Велика ли польза от встреч с ветеранами войны и труда для тех, кто «отсиживает», боясь наказания воспитателей и администрации? И почему, к сожалению, приходится встречаться с подобными фактами?

Скажем прямо: здесь допускаются определенные ошибки. Во-первых, средства и формы работы, призванные вызывать и закреплять патриотические чувства молодежи, воспитатели применяют бездумно, казенно, встречи с ветеранами проводят без тщательной подготовки, как очередное дежурное мероприятие. В результате хорошие по замыслу дела лишаются живого дыхания чувств, превращаются в формальность. Во-вторых, подчас в школе, на предприятии, в учебном заведении воспитатели подменяют молодежь в работе по патриотическому воспитанию. Нельзя не согласиться с прославленным вожаком партизанского движения, дважды Героем Советского Союза А. Ф. Федоровым, который замечает по этому поводу следующее: «Смотришь, зал Славы украшен такими стендами, что хоть на выставку, но ребята холодны к ним, безучастны. Все там сделано за них руками взрослых, «профессионалами», и рассчитаны иногда такие стенды не на ребят, а на гостей и комиссии...» (см. «Учительская газета», 1974, 17 октября).

Как показывает практика, основной причиной указанных ошибок является то, что воспитатели не совершенствуют и не углубляют в плане психолого-педагогического воздействия средства и формы работы по формированию патриотических чувств и убеждений юношей и девушек. Воспитателями не всегда принимается во внимание то, что эти многочисленные средства и формы по характеру и степени участия в них молодежи могут быть пассивно-информационные (просмотр юношами и девушками хроникально-документальных и художественных кинофильмов, спектаклей, прослушивание литературно-художественных композиций, песен, лекций, докладов, бесед, рассказов, воспоминаний участников боевых и трудовых событий). Наряду с ними выделяются также активно-информационные средства и формы (встречи и переписка молодежи с участниками гражданской и Великой Отечественной войн, людьми трудового подвига, изучение истории своей деревни, села и города, района, области или республики, сбор материалов и создание музеев, залов, комнат революционной, боевой и трудовой славы советского народа, подготовка из числа юношей и девушек экскурсоводов, лекторов, докладчиков, проведение революционных праздников, юбилейных дат, тематических вечеров и т. д.).

Наконец, в воспитании патриотических чувств и убеждений используются такие формы, как шефство молодежи над памятниками и братскими могилами, участие в туристско-краеведческих обществах и кружках, в экспедициях, экскурсиях, походах и играх, обучение в военно-спортивных и военизированных лагерях, сдача норм ГТО, подготовка молодежи к службе в рядах Советской Армии и к работе в народном хозяйстве страны.

КАК ОДНО из пассивно-информационных средств и форм работы воспитателями часто используются встречи с участниками боевых событий и трудовых дел. Поэтому особенно важно совершенствовать методику их проведения. Ценность подобных встреч состоит в том, что живые страницы патриотизма советского народа воздействуют не только на умст-



Музей польско-советской дружбы в с. Ленино Горечного района.

венную сферу, но и на эмоциональную, то есть воспринимаются не только умом, но и сердцем юношей и девушек.

Определенное воздействие на чувства молодежи должна оказывать уже сама подготовка к встрече с интересными людьми. И к этой подготовке лучшие воспитатели привлекают юношей и девушек в процессе индивидуальной работы с ними. Молодежь сама приглашает героев войны и труда на встречу, собирает и соответствующим образом оформляет материалы для музеев, комнат революционной, боевой и трудовой славы, создает летописи предприятий, колхозов, совхозов, учебных заведений, сдает трудовые рапорты.

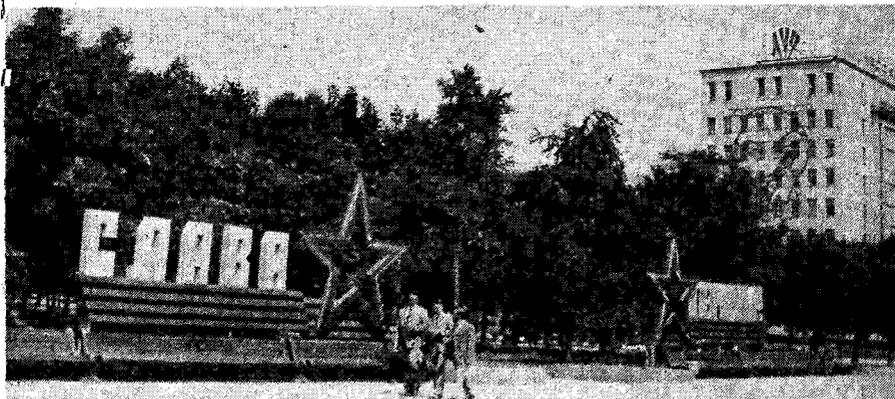
При проведении встреч следует стремиться к комплексному воздействию информации выступающих на различные органы чувств и сознание молодежи. Эту функцию, наряду с живым словом гостя, выполняет и усиливает использование кино, телевидения, фотодокументов, фрагментов из литературных и музыкальных произведений, а также записи на магнитофон и пластинки стихов и песен времен гражданской и Великой Отечественной войн, современных литературно-песенных произведений и композиций, посвященных людям ратного и трудового подвига.

Организаторам встреч важно соблюдать дозировку в подаче информации. Подчас сразу же после работы или учебы молодежной аудитории приходится выслушать 3—5 выступлений, занимающих 1,5—2 часа. Эффект воспитательного воздействия на чувства таких «мероприятий» не только низок, но иногда и прямо противоположен ожидаемому положительному результату. Психологи установили, что время подачи одной информации следует планировать в зависимости от возраста аудитории (школьники, студенты, рабочие) в пределах от 10—15 до 45—50 минут. Превышение этих норм ведет к утере интереса и активности, к невосприимчивости и «неразделению» сообщаемого.

Встречи со знаменитыми людьми призваны вызывать у молодежи патриотические чувства. Поэтому каждое слово, каждая мысль выступающих должны быть предельно отточены как в плане идеологического, так и психолого-педагогического воздействия. Практика показывает, что выступления, которые содержат конкретные примеры о патриотизме советского человека, глубоко волнуют юношей и девушек. Вот почему воспитателю целесообразно заранее встретиться с приглашенным на встречу, поговорить о характере и продолжительности его выступления, сообщить о специфике и интересах аудитории.

Важно продумать место проведения встреч. Лучше всего, если они проходят в музеях или комнатах боевой и трудовой славы, на местах прошедших боев, партизанских стоянок, у Курганов Славы, памятников, на предприятиях, известных трудовых объектах и т. д.

К примеру, на Брестчине местом проведения встреч со знаменитыми людьми стала Брестская крепость-герой. В содержании ее многогранной совместной деятельности с общественностью, партийными и комсомольскими организациями школ, предприятий, колхозов, совхозов, воинских частей ясно очертились следующие основные формы и методы работы, способствующие воспитанию патриотических чувств и убеждений: 1) встречи с защитниками Брестской крепости, проведение ими бесед-воспоминаний и экскурсий для молодежи; 2) организация и совместное проведение цикла тематических вечеров, конференций, юбилеев, митингов, празднование знаменательных дат в истории КПСС и Советского государства (встреч с ветеранами и участниками войн, со старыми коммунистами, молодыми воинами); 3) несение почетного караула у вечного огня мемориального комплекса «Брестская крепость-герой»; 4) прием школьников в пионеры и в комсомол в музее и на территории крепости; 5) подведение итогов смотров-конкурсов по военно-патриотической и оборонно-массовой работе и награждение победителей; 6) участие молодежи в поисковой и научно-исследовательской работе совместно с сотрудниками музея крепости или по их заданиям; 7) подготовка из числа юношей и девушек экскурсоводов, лекторов, докладчиков; 8) деятельность комсомольских организаций, направленная на получение права носить имена известных и еще не известных, устанавливаемых молодежью



Декоративная композиция «Слава героям» на Ленинском проспекте в Минске.

защитников Брестской крепости; 9) посвящение в молодые рабочие; 10) принятие присяги молодыми воинами и др.

ПАССИВНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ средства и формы работы должны органически и в неразрывном единстве сочетаться с активно-информационными и практическими. В противном случае не исключена опасность воспитания бесчувственных, сторонних и равнодушных наблюдателей, для которых, как говорил А. С. Макаренко, «чужой подвиг — только объект для глазения, развлекательный момент».

Как показывают психолого-педагогические исследования для превращения нравственных идей в убеждения, в стимул деятельности юношей и девушек воспитателям необходимо заботиться о том, чтобы эти идеи были связаны с их личным жизненным опытом, с трудовыми, учебными, общественно-полезными делами. Так, формируя патриотические чувства у молодежи, педагоги Волковичской средней школы Каменецкого района Брестской области целенаправленно организуют их практическую трудовую деятельность. Одновременно с изучением истории родного колхоза «Советская Белоруссия», проведением встреч с его заслуженными людьми, старшеклассники ежегодно участвуют в летней трудовой четверти. В день открытия лагеря труда и отдыха «Юность» на школьный стадион приходят учителя, родители учащихся, передовики сельскохозяйственного производства. Здесь же Герой Социалистического Труда председатель колхоза Владимир Леонтьевич Бедуля рассказывает школьникам о славных традициях колхоза, о трудовом вкладе, который внесли их родители, старшие товарищи — выпускники прошлых лет. Тепло, по-матерински поздравляет юношей и девушек с началом трудовой четверти Герой Социалистического Труда, депутат Верховного Совета СССР доярка колхоза Любовь Лукьяновна Ничипорук. Перед учащимися ставится конкретная задача — вырастить богатый урожай сахарной и кормовой свеклы. После торжественного подъема флага и открытия лагеря начинаются упорные трудовые будни.

Формирование у молодежи патриотических чувств и убеждений — благородный долг всех воспитателей, всех активистов политической работы. Встречи и беседы с ветеранами войны и труда помогают сбережечь в памяти народной немеркнущую славу старших поколений.

В. ЧЕЧЕТ,
доцент кафедры педагогики и психологии
Брестского пединститута имени А. С. Пушкина,
кандидат педагогических наук.