

III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 159.922.6

Белановская Ольга Викторовна
Заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии Белорусского
государственного университета имени М. Танка, г. Минск
olgabel06@gmail.com

ДИНАМИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Аннотация: В процессе обучения в вузе происходит первичное овладение профессией, определяется жизненная и мировоззренческая позиция будущего специалиста. В статье анализируется процесс формирования ключевых компетенций специалиста как единства обобщённых знаний и умений, универсальных способностей и готовности к решению больших групп задач, описана система профессиональных представлений студентов. Приведены результаты исследования представлений о профессиональной деятельности у студентов-психологов.

Ключевые слова: Ключевые компетенции, профессиональная подготовка, профессиональная направленность, профессиональная деятельность, профессиональное развитие, личностное развитие, самоопределение.

Belanovskaya Olga
Head of the Department of Developmental and Pedagogical Psychology, Belarusian
State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk

DYNAMICS OF STUDENTS MENTAL REPRESENTATIONS OF THE PROFESSIONAL ACTIVITY WHILE LEARNING IN HIGH SCHOOL

Abstract: While studying at the University students get basic professional skills, their life and world outlook are being formed. The article analyses the process of the key components formation viewed as a unity of general professional skills, universal abilities and willingness to solve big and complex tasks. The way students view and treat their profession is analyzed which results in the description of the attitudes, views and perceptions, which future psychologists have on their profession.

Keywords: Key competences, professional training, the professional orientation, professional activity, professional development, personal development, self-determination.

Происходящие в экономике и социальной жизни инновационные процессы, изменение ценностей, рост потребности в индивидуальной активности и ответственности требуют от системы образования пересмотра концептуальной системы взглядов на профессиональное обучение в высшей школе. Актуальной становится проблема выявления психолого-педагогических условий, углубляющих направленность, ответственность будущих педагогов, развитие у них профессионального

самосознания. Поэтому изучение динамики представлений студентов о профессиональной деятельности чрезвычайно актуально, оно обусловлено необходимостью активно управлять процессом их профессионального становления, помочь им войти в систему профессиональных ценностей, сформировать уверенность в себе как субъекте собственной деятельности.

Педагогическую деятельность с полным правом можно отнести к тем видам деятельности, для которых необходимость выделения и учёта особенностей своего «Я» является особенно высокой. Такое выделение своего «Я», становление понимания себя как будущего профессионала является необходимым условием и характеристикой профессиональной готовности к педагогической деятельности [7, с. 89].

Тревожными являются результаты многочисленных исследований, которые убедительно показывают, что приблизительно 40% первокурсников педагогических вузов сомневаются в правильности профессионального выбора и не уверены в том, что свяжут свою профессиональную карьеру с учительской деятельностью [4, с. 264]. Именно поэтому вопросы личностного развития студента и формирования его готовности к будущей профессиональной деятельности являются ключевыми в теории и практике совершенствования работы современного высшего учебного заведения.

В процессе обучения в ВУЗе происходит первичное «освоение» профессии, определяется жизненная и мировоззренческая позиция молодого человека, изучаются индивидуализированные способы деятельности, формы поведения и общения. При этом одной из ведущих проблем является построение такой системы учебно-образовательного процесса, которая оптимальным образом учитывала бы особенности и закономерности не только личностного развития студента, но и его профессионального становления как специалиста [2, с. 51].

Профессиональная пригодность является прижизненным образованием и проявляется в том, что специалист успешно осваивает комплекс знаний, умений, навыков, творчески выполняет должностные функции, испытывает чувство морального удовлетворения не только от результатов, но и от самого процесса деятельности. Это означает, что творцом профессиональной пригодности является сам субъект при условии его высокой активности. Формирование профессиональной пригодности специалиста включает четыре этапа: профориентацию, профотбор, профподготовку и профадаптацию [5, с. 26–27]. В структуре профессиональной пригодности выделяют следующие компоненты: гражданские качества (моральный облик, отношение к обществу), профессиональная направленность личности, общая дееспособность (физическая и умственная), специальные способности, а также знания, навыки, опыт [6, с. 429–430].

Содержание профессиональной подготовки специалиста определяется образовательной программой ВУЗа. Профессиональная подготовка специалиста предполагает овладение не только системой теоретических знаний, но и умениями, навыками исследовательской работы и информационного поиска. Конечным результатом образования может рассматриваться сформированность у выпускника ключевых компетенций как единства обобщённых знаний и умений, универсальных способностей и готовности к решению больших групп задач: от личностных до социальных и профессиональных. Понятие «компетенция» включает три составляющих: когнитивную (владение знаниями), операциональную (сформированность способов деятельности, технологической грамотности), аксиологическую (ценностное отношение к профессиональному труду и личностному росту).

Профессиональное становление личности «начинается с решения о выборе профессии, затем профессиональное обучение, адаптация к практической работе. Профессиональное становление личности зависит от многих внутренних и внешних условий: отношения к избранной профессии, успешного овладения ею, оказания помощи со стороны опытных специалистов и т.д.» [1, с. 301]. А формирование личности студента – процесс, в «ходе которого он приобретает профессионально важные знания, навыки, качества. Условием успешного формирования личности студента является его положительное отношение к учёбе, установленным порядкам в вузе, научно оправданная организация его деятельности, выполнение задач, упражнений, создание обстановки для наиболее интенсивных проявлений и совершенствования профессионально важных знаний, навыков, умений, психических процессов, личностных качеств. Обобщённо можно выделить три группы психологических условий успешности формирования личности студента в вузе: со стороны студентов; со стороны преподавателей, руководителей; со стороны их совместной деятельности» [1, с. 464].

Согласно представленной позиции, профессиональное становление выступает как одна из ведущих подструктур целостного становления личности, основу которой составляет её профессиональная направленность. А профессиональное становление понимается как сложный многогранный процесс освоения индивидом новых социальных ролей, а также опыта профессиональной деятельности в условиях его активного взаимодействия с окружающей средой.

Однако было бы неправомерно рассматривать процесс формирования личности студента только сквозь призму его профессиональной направленности. Речь должна идти о гармоничном освоении студентами целостной системой социальной жизнедеятельности. В связи с этим Л.И. Шумская предлагает идею полиролевой структуры личности в системе её полифункциональной деятельности, предполагающей

обоснование необходимости гармоничного развития её духовного и материального начал.

Становление гармонично развитой личности студента связано с формированием иерархической структуры его потребностей, мотивов, интересов и ценностей при доминировании высших уровней над низшими. Наличие такой иерархии – свидетельство полинаправленности личности, множественности её деятельности и общения, а следовательно, и полноценности социального бытия [8, с. 13–14].

Е.А. Климов выделяет четыре типа профессионального развития:

1) «реалистический» («деловой») тип профессионального развития; для этого типа характерны выраженная материальная направленность, высокая целеустремлённость, хорошо развиты предметное мышление и качества, нужные для успеха в работе, слабо развито понятийное и словесное (вербальное) мышление;

2) профессиональный тип развития отличается тем, что в структуре направленности преобладает не материальная, а содержательная ориентация – важен не столько результат, сколько процесс работы и реализация своих способностей, а результат оценивается по отношению окружающих. Таким людям важно уважение окружающих за способности, за мастерство, самоотдачу. Характерна довольно высокая целеустремлённость, развитая мотивация достижения, готовность тратить себя ради дела. Выражены специальные способности, но главное – характерна самостоятельность мышления;

3) коммуникативный тип профессионального развития; для этого типа характерно преобладание материальной направленности, высокая мотивация достижения, хорошая саморегуляция. Однако их способности находятся в иной области деятельности, обычно бывают выражены общие способности (понятийное мышление) и умение общаться. В планах у них – сменить профессию, и связаны эти планы с профессиями типа «человек-человек»;

4) узко-прагматический тип профессионального развития. Этот тип по своей характеристике близок ко второму типу (профессиональный тип развития). Та же ориентация на отношение окружающих и самоуважение за достигнутые результаты, умения, то же стремление к достижению и признанию. Но отличие в способностях. У таких студентов слабо развиты специальные способности и низок общий, понятийный интеллект. Они, как правило, весьма старательны, но слабо успевают и на практике, и по общеобразовательным предметам. Субъективно – им более всего не хватает одобрения, признания, положительной оценки преподавателей, товарищей. Их слабое место – конкретность, узость мышления. При малейшем успехе они начинают себя переоценивать [3, с. 239–242].

Профессиональное и личностное развитие студентов представляет собой взаимопроникающий и тесно переплетающийся процесс.

Представление о профессионально значимых качествах личности, о своем месте в профессиональном сообществе, профессиональные знания о предметной области, о целях своей деятельности, об условиях своего профессионального развития являются необходимой частью профессионализации личности. Включая в свое содержание совокупность знаний о профессии (которая определяет социальную позицию человека), представление о профессии является тем узловым звеном, в котором соприкасаются профессиональный, личностный и социальный аспекты профессионального самоопределения. В профессиональном плане здесь речь идет о знании субъектом содержания работы, условий труда, требований, предъявляемых профессией к человеку. В личностном плане – об ориентации на собственные возможности, способности и их совершенствование. В социальном – об осведомленности субъекта о социальной значимости профессии, условиях профессиональной деятельности, перспективах профессионального роста.

Систему профессиональных представлений студентов мы рассматриваем как состоящую из двух основных взаимосвязанных подсистем: субъектной и предметной. Первая из них образована совокупностью представлений специалистов о себе как субъекте профессиональной деятельности, вторая задана совокупностью представлений о содержании деятельности. В период обучения в ВУЗе происходит активное развитие профессиональных представлений.

Целью нашего исследования было изучение специфики представлений о профессиональной деятельности у студентов-психологов. В исследовании приняли участие студенты первого, третьего и пятого курсов, в количестве 158 человек, из них 61 – студенты первого курса, 71 – третьего курса, 26 – пятого курса. Сбор эмпирических данных осуществлялся методом контент-анализа сочинений на тему «Содержание деятельности практического психолога». Было выявлено, что большинство первокурсников основное содержание деятельности психолога видят в помощи клиенту в решении проблем (29%), помощи в кризисных ситуациях (8%), помощи клиенту разобраться в проблемах (8%), а также, по их мнению, психолог должен способствовать принятию клиентом правильного решения (11%). Студенты первого курса считают, что психолог должен заниматься следующими видами деятельности:

1. помогать клиентам в решении проблем (57%);
2. подтолкнуть клиента на правильное решение (21%);
3. помочь клиенту разобраться в проблеме (16%);
4. оказать помощь в кризисных ситуациях (16%);
5. общаться с людьми (13%);
6. осуществлять диагностику (13%);
7. выявлять истинные причины проблем (13%);
8. проводить беседы (13%).

Согласно представлениям студентов третьего курса, психолог должен осуществлять коррекцию (16%), диагностику (16%) и консультирование (12%), что полностью соответствует направлениям деятельности психолога. Однако наряду с этим в содержании деятельности психолога остаётся общая формулировка «помощь клиентам в решении проблем» (12%). Содержание деятельности психолога они представляют следующим образом:

1. проведение коррекции (51%);
2. осуществление диагностики (49%);
3. консультирование (38%);
4. помощь клиенту в решении проблем (38%);
5. помощь в кризисных ситуациях (28%);
6. подтолкнуть клиента на правильное решение (15%);
7. проведение тренингов (14%);
8. оказать поддержку (12%);
9. помощь клиенту разобраться в проблемах (10%);
10. просвещение (10%).

При определении содержания деятельности психолога студенты пятого курса чётко выделяют основные направления выполнения деятельности: диагностика (19%), коррекция (17%), профилактика (15%) и консультирование (15%). Причём доля остальных наиболее значимых компонентов деятельности практического психолога имеет значительно меньшее процентное выражение. Так, следующими по значимости компонентами деятельности являются проведение тренингов (5%) и ведение психологической документации (5%). В содержании деятельности психолога ими были выделены следующие компоненты:

1. диагностика (100%);
2. коррекция (88%);
3. консультирование (77%);
4. профилактика (73%);
5. проведение тренингов (27%);
6. ведение документации (23%);
7. помощь клиентам в решении проблем (19%);
8. проведение бесед (19%);
9. развитие, развивающие программы (19%);
10. просвещение (19%);
11. работа с педагогическим коллективом (19%);
12. работа с родителями (19%).

Таким образом, проведённое исследование показало, что на протяжении периода обучения в ВУЗе представления студентов о психологе как субъекте деятельности претерпевают определённые изменения: с приростом знаний о своей профессии у студента складывается адекватный образ психолога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дьяченко, М.И. Психологический словарь-справочник / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск : Харвест, 2004. – 576 с.
2. Казанцева, Т.А. Взаимосвязь личностного развития и профессионального становления студентов-психологов / Т.А. Казанцева, Ю.Н. Олейник // Психологический журнал. – 2002. – № 6. – С. 51–59.
3. Климов, Е.А. Пути в профессионализм (психологический взгляд) / Е.А. Климов. – М. : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2003. – 320 с.
4. Протасова, Н.И. Динамика профессионального самопонимания студентов-педагогов / Н.И. Протасова, П.В. Кайгородов // Мир психологии. – 2001. – № 3. – С. 259–270.
5. Ростунов, А.Т. Формирование профессиональной пригодности / А.Т. Ростунов. – Минск : Национальный институт образования, 1998. – 193 с.
6. Столярченко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столярченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 544 с.
7. Фонарёв, А.Р. Формы становления личности в процессе её профессионализации / А.Р. Фонарев // Вопросы психологии. – 1997. – № 2. – С. 88–93.
8. Шумская, Л.И. Личностно-профессиональное становление студентов в процессе социализации / Л.И. Шумская. – Минск : РИВШ, 2005. – 271 с.

УДК 159.923.2

Белановская Марина Леонидовна
Преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии Белорусского государственного университета имени М. Танка, г. Минск
Belanovskaya.marina@gmail.com

ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ СТРУКТУРЫ У МОЛОДЕЖИ

Аннотация: Статья посвящена анализу потребностей молодежи в условиях современной перестройки социокультурной среды. Определено влияние потребностей личности на поведение индивида. Проанализированы результаты изучения потребностной сферы мужчин и женщин как параметра психологической готовности к браку. Исследована иерархия базовых потребностей и главных групп потребностей респондентов.

Ключевые слова: Потребности личности, мотивы, иерархия базовых потребностей мужчин и женщин.

Belanovskaja Marina
Lecturer, Department of Developmental and Pedagogical Psychology, Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk

PERSONALITY NEEDS SPHERE AND ITS STRUCTURAL CHARACTERISTICS IN YOUNG PEOPLE

Abstract: The article analyzes the needs of the youth in the situation of today's socio-cultural reshaping. The effect of the needs of the individual on his/her behavior is determined.