

Литература:

1. Бардина И.А. Профессионально-педагогическая компетентность учителя в развитии творческого мышления школьников. / Проблемы педагогической диагностики и компетентностного подхода в образовании: Материалы «круглых столов», 2005 – 2006 гг. // Сост. И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: ТЦ «ОПТИМ», 2006. – 108 с.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. - 2003. - № 10. - С. 8 – 14.
3. Гафурова Н.В. О развитии ключевых компетентностей средствами информатики//Информационные технологии в образовании: Конгр. конф. // <http://ito.edu.ru/2003/I/I1/-1-2317.html>.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. - М., 2004 // http://metod.dv pion.ru/article.asp?id_sec=3&id.
5. Кон И.С. Психология ранней юности./ И.С. Кон. — М., 1989. — 186 с.
6. Ожегов С. И. Словарь русского языка. —М.: Рус. яз., 1988. - С. 286 — 746.

Поздеева Т.В.
г. Минск

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С
ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В настоящее время внимание к проблеме одаренных детей и их образования усиливается не только за рубежом, но и в Республике Беларусь. Этому в значительной степени способствует Государственная программа «Одаренные дети», нацеленная на своевременное выявление одаренных детей, создание благоприятных условий для развития способностей и талантов молодежи. Важную роль в совершенствовании системы образования, привлечении внимания к вопросам одаренности играет социальный заказ на творческую, одаренную личность. Талантливые, одаренные дети – главное национальное богатство страны, залог будущего процветания государства. Во 2-м издании базисной программы по дошкольному образованию «Пралеска» представлен подраздел «Работа воспитателя с одаренными детьми».

Образование одаренных детей рассматривается как творческое педагогическое взаимодействие, нацеленное на стимулирование собственной активности ребенка, возникновение стремления к творческой самореализации в преимущественно «специфических детских» видах деятельности и приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, в результате которого формируются творческая личность, знания и умения, обеспечивающие возможность творческого самовыражения, реализацию природного потенциала (дарований, задатков) дошкольника [2].

Основная цель образования дошкольников с признаками одаренности, по мнению Е.А. Панько, Я.Л. Коломинского, это создание благоприятных условий для проявления природных задатков воспитанников дошкольных учреждений, развития и саморазвития личности, способной к оптимальной творческой самореализации [1]. Особо значимыми в работе по развитию способностей и одаренности дошкольников они считают: принцип системности и целостности, принцип природосообразности и амплификации; принцип развития детского творчества, воображения на всех этапах обучения и воспитания дошкольников; принцип субъективности; принцип гармонического сочетания развития ребенка и саморазвития с созданием соответствующих психолого-педагогических и организационных условий для них; принцип культуросообразности; принцип оптимального взаимодействия,

сотрудничества с родителями воспитанников. Но как бы ни был одарен ребенок, он нуждается в квалифицированных, заботливых, творческих педагогах, которые поймут его, помогут раскрыть его задатки, создадут условия для развития, подключат к этому процессу родителей.

В государственном образовательном стандарте по специальности «дошкольное образование» представлена система дисциплин, позволяющих оптимизировать процесс подготовки будущих педагогов к работе с одаренными детьми дошкольного возраста.

Ряд теоретических дисциплин, изучаемых студентами (возрастная психология, дошкольная педагогика, педагогическая психология, методики дошкольного образования и др.) можно рассматривать в качестве системообразующего звена. Подготовка будущего педагога к работе с одаренными детьми дошкольного возраста включает формирование осознанной установки на использование теоретических знаний в практической деятельности, стремление к самостоятельному изучению специальной литературы в целях профессионального самосовершенствования. Трудно отыскать профессию, где бы профессиональное самосовершенствование играло столь существенную роль, было бы таким естественно необходимым, как педагогическая.

Анализ работ студентов-практикантов показал, что основные трудности они испытывают в конкретном применении теоретических знаний. Поэтому важно решать задачи: создание у будущих педагогов установки на творческую профессиональную деятельность, формирование осознанной оценки, профессиональной значимости предметов психолого-педагогического цикла и на этой основе готовности к работе с одаренными детьми дошкольного возраста, развитие инициативы, творческого потенциала личности студента.

Анкетирование студентов факультета дошкольного образования (97 человек) показало, что на подготовку их к работе с одаренными детьми влияют лекционные занятия (41%), семинарские и практические занятия (59%), самостоятельная управляемая работа (37%), педагогическая практика (32%). Наибольший интерес представляют активные формы обучения, используемые преподавателями в процессе изучения курсов (68%), разработка и защита творческих проектов (42%), проведение мини-исследований (48%), подготовка мультимедийных презентаций проблем воспитания одаренных детей дошкольного возраста (36%). Студенты считают, что наиболее важными педагогическими качествами для работы с одаренными детьми являются доброжелательность, целеустремленность, наличие личного творческого мировоззрения, обладание чувством юмора, чуткость, умение чувствовать интересы и потребности ребенка, мобильность. Вопросы, возникающие в практической работе с детьми, формирующиеся профессиональные интересы в области одаренности стимулируют студентов обращаться к теоретическому материалу, но уже на избирательном уровне. Педагогическая практика выявляет проблемы в теоретической подготовке. Важна рефлексия студентов над своей работой по работе с одаренными детьми на теоретико-методической, а не эмоциональной основе. Это дает возможность преподавателю проанализировать вместе со студентом не только уровень знаний, умений и навыков, но и стиль работы его как педагога дошкольного учреждения, скорректировать недостатки теоретико-методической подготовки. В дальнейшем, более предметно проводится подготовка студентов на спецкурсе «Организация работы с одаренными детьми».

Цель его состоит в том, чтобы дать студентам систему знаний теоретических основ организации образовательного процесса с одаренными детьми дошкольного возраста с учетом вида, степени выраженности и особенностей одаренности, сформировать у студентов масштабный комплекс практических навыков, позволяющих гибко применять принципы и методы обучения и воспитания одаренных детей на практике. В процессе обучения студенты овладевают умениями осуществлять

диагностику типов одаренности, изучать интересы, склонности, способности детей, конструировать систему занятий по теме или разделу на основе различных дидактических систем для детей с различными типами одаренности, отбирать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения для развития творческой личности.

Важным направлением в профессиональном росте педагога дошкольного образования является совершенствование и самосовершенствование его психолого-педагогической готовности к работе с одаренными детьми.

С целью повышения уровня профессиональной культуры педагога, эффективности его взаимодействия с родителями в процессе развития способностей и одаренности дошкольников была разработана программа самообразования «Дошкольное учреждение – семья: вместе развивает способности и одаренность ребенка» [3].

Программа включает 12 тем. Овладение ими даст возможность расширить и углубить знания о таких видах способностей и одаренности, которые проявляются уже в дошкольном возрасте (умственная, творческая, художественная, социальная, психомоторная), и вместе с тем будет способствовать формированию умений, значимых для оказания поддержки в развитии способных и одаренных детей («Проблема развития способных и одаренных детей», «Концепция одаренности и ее развития», «Творческие способности и одаренность дошкольника» и др.). Программой предусмотрена также возможность совершенствования и самосовершенствования личности и деятельности педагога, его профессионального взаимодействия со способными и одаренными детьми и их родителями («Детский сад – родители: основы взаимодействия», «Педагог для одаренных детей»). К каждой теме предложены вопросы для проверки и самопроверки и психолого-педагогический практикум. Программу завершает примерный круг тем для самостоятельной углубленной и исследовательской работы педагогов.

Потребность дальнейшего совершенствования подготовки педагогов дошкольного образования к работе с одаренными детьми требует системного подхода к решению этой проблемы, так как отсутствие его приводит к недостаточной результативности этого процесса.

Литература:

1. Социальная одаренность и коммуникативные способности: выявление и развитие в дошкольном возрасте: Панько, Коломинский, Старжинская и др. под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2005. – 161 с.
2. Панько, Е. Концептуальные основания образования одаренных детей / Е. Панько, Я. Коломинский, Н. Старжинская [и др.]. // Пралеска. - 2004. - № 2.
3. Дошкольное учреждение – семья: вместе развиваем способности и одаренность ребенка: Примерная программа самообразования для педагогов и родителей / Авт.-сост.: Е. А. Панько, Т. В. Поздеева. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004. – 116с.

Рубенкова Е.А.
г. Псков

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И СТУДЕНТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Практически каждый человек в современном обществе стремится к самосовершенствованию. Стремление к знаниям и овладение практическими умениями у молодых людей во многом связано с тем, чтобы укрепить свое здоровье и на этой основе создать в будущем стабильное жизненное благополучие [1].