

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Поздеева Т.В.

Качество современного белорусского образования во многом зависит от преемственности его ступеней, от взаимодействия дошкольного и начального образования, которые выполняют стартовую роль в воспитании и обучении детей. На первой ступени образования – дошкольной - необходимо создать условия для обеспечения равного стартового уровня детей при поступлении в школу, выработать единые правила по подготовке будущего школьника к обучению в первом классе.

Школа должна выступать преемником дошкольного образования, не строить свою работу «с нуля», а «подхватывать» достижения ребенка-дошкольника, развивая в дальнейшем его потенциал. Такое понимание преемственности позволит реализовать принцип непрерывности в развитии и образовании детей, сохраняя на дошкольной ступени «самоценность» периода дошкольного детства, формируя личностные качества детей, выступающие основой их успешного обучения в школе [1, с.26].

Теоретические предпосылки раскрывают особенности перехода от дошкольного возраста к школьному: доверчивое подчинение авторитету взрослого, его требованиям, оценкам, подражание внешним манерам поведения, рассуждениям; повышенная восприимчивость ко всему новому, наивно-игровое отношение ко всему, с чем сталкивается ребенок; преобладание образных форм познания окружающего мира; построение учебно-познавательной деятельности в игровой форме. По мнению Д.Б.Элькониной, они создают возможность организации преемственности обучения дошкольников и младших школьников [2].

Важна преемственность в подготовке педагогических кадров. Педагог, работающий в учреждениях дошкольного образования, обязан знать основные направления работы по преемственности между дошкольной и начальной ступенью образования. Так, в курсе «Дошкольная педагогика» будущие педагоги знакомятся с сущностью преемственности между дошкольным и начальным образованием, особенностями социально-психологической позиции школьника, факторами, препятствующими успешной адаптации ребенка к школе. Обращается внимание на основные задачи преемственности, дается анализ преемственности в содержании,

форме, методах образовательной работы учреждения дошкольного образования и начальной школы. На практических занятиях составляются конспекты различных форм взаимодействия учреждения образования, семьи, школы. Важное место в подготовке специалиста занимает самостоятельная управляемая работа. При разработке самостоятельных заданий и определении типологии самостоятельной работы целесообразно учитывать четыре уровня требований: требования социального заказа высшей школы, уровень требований школ, учреждений дошкольного образования, уровень программных требований данной дисциплины и квалификационные требования. Задания по возможности должны отражать логику межпредметных связей. Эти требования, на наш взгляд, определяют содержание и формы организации самостоятельной работы, которая должна обеспечить формирование у студентов необходимых гностических, организаторских, прогностических и коммуникативных умений и навыков, максимальное приближение их к будущей профессиональной деятельности. В процессе работы нами была определена типология самостоятельных работ, в частности, по формированию гностических умений – написание и защита рефератов, подготовка материалов к коллоквиуму, составление структурно-логических схем учебного материала; по формированию прогностических умений – планирование работы по преемственности образовательного процесса в школе и учреждении дошкольного образования, конструирование наглядных пособий, разработка содержания, форм воспитательных мероприятий; по формированию организаторских и коммуникативных умений – решение педагогических ситуаций, участие в деловых играх, микропреподавание, выступление с докладом на учебных, научно-практических конференциях и т.д.

Включение студентов в четко спланированную самостоятельную работу связано с изменениями в организации всего учебного процесса. Прежде всего, требуется новый подход к чтению лекционного материала. Важно сформировать внутреннюю мотивацию приобщения студентов к самостоятельной работе. Студента необходимо познакомить с целостной картиной обязательной самостоятельной работы, что поможет, на наш взгляд, лучше осознать ее системность и последовательность; раскрыть «личностный смысл» самостоятельной работы. Как показали экспериментальные наблюдения, исследования М.А.Данилова, Н.А.Менчинской и др., всякое знание приобретает глубоко осознанный, мобильный характер только на основе самостоятельной работы. Внимание, воображение, память, мышление развиваются в ней с большей полнотой, динамизмом. Самостоятельная работа является тренировочным средством

развития умственных сил будущего специалиста, способствует формированию важных личностных качеств: организованности, самокритичности, требовательности, без которых невозможен успех в воспитании дошкольников и младших школьников. При выполнении самостоятельной работы будущий педагог приобретает важное умение – планировать свою деятельность.

На первых практических занятиях студенты знакомятся с содержанием и видами самостоятельной работы, дается набор заданий по каждому разделу, сроки выполнения.

В чтении лекционного курса апробировалось два подхода. Первый: выделение в курсе главного стержневого содержания, представленного в комплексах-блоках, по которым можно сократить лекционные часы и перенести на самостоятельное изучение. При этом учитывались доступность материала для самостоятельного изучения, наличие литературных источников, элементарных материалов. Второй подход опирался на сохранение всех читаемых тем лекций, но более компактное было изложение материала, ориентированного на самостоятельную работу студентов.

В решении этих задач помогло использование структурно-логических схем, опорных конспектов лекций. Определялась тема, цель изучения, основные понятия, устанавливалась связь с другими учебными дисциплинами – общей психологией, частными методиками, общей педагогикой, историей Беларуси. Это дало возможность проследить мировоззренческий, воспитательный аспект лекции. Одной из важных предпосылок самостоятельной работы является обратная связь на лекции: постановка проблемных вопросов, экспресс –опросы, включение микропреподавания студентов. Однако активное участие студентов в лекции предполагает опору на наличные знания, практические навыки. С большим интересом воспринимается материал лекции, если у студента имеется информация, раскрывающая профессионально значимый ракурс.

Усвоение фундаментальных теоретических положений, научных понятий происходит успешно, если студенты самостоятельно прорабатывают к семинарскому занятию научные сообщения, реальные ситуации, материалы передового педагогического опыта. Это обеспечивает осознание и творческое усвоение педагогической нормы.

Важно, чтобы методика преподавания педагогических дисциплин была ориентирована не на передачу информации, а на познание методики ее поиска и получения. Самостоятельная учебная деятельность студента позволит сформировать навыки работы с детьми, способствующие

осуществлению преемственности дошкольной и начальной ступени образования.

Литература:

1. Цветкова, Е.В. Опыт организации преемственного обучения дошкольников и младших школьников /Е.В.Цветкова //Педагогическое образование и наука. – 2011.- № 3. – С 23-26.

2. Эльконин, Д.Б. Природа детства и его периодизация / Д.Б.Эльконин // Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – С. 25-94.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ