

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

*Поздеева Т.В.*

Основное богатство педагога – это его собственная неповторимая личность. Поворот школы, дошкольного учреждения к ребенку сможет осуществить лишь принявший гуманистические ценности и способный реализовать их в своей педагогической деятельности педагог. Как с помощью кривой линейки нельзя провести прямую линию, а через замутненное стекло увидеть и почувствовать всю красоту окружающего мира, так и с помощью не принимающего себя и других, запуганного и некомфортного педагога нельзя решить проблему гуманизации учреждения образования, осуществить реформу школы. В связи с этим меняется акцент высшего образования: выпускник должен быть, прежде всего, человеком высокой культуры и потом – специалистом-профессионалом. Необходимо не привычное «совершенствование сферы профессиональных знаний, умений и навыков», а целенаправленное формирование всех линий становления личности педагога: его ценностных этических ориентаций, побудительной регуляции и регуляции исполнительской. Этому, на наш взгляд, поможет самостоятельная работа. Стимулируя студентов к самостоятельной работе на протяжении всего периода обучения, мы получаем реальную возможность решить проблему, содействуем выработке у будущего педагога чувства ответственности за свой труд, умения работать дисциплинированно, создаем реальные предпосылки подготовки студентов к нравственному воспитанию детей, к нравственному самосовершенствованию каждой личности.

Для того, чтобы иметь возможность уделять достаточное время развитию мышления, нравственных качеств студентов, занятия необходимо освободить от излишней регламентации всей той работы, которую студенты способны выполнить самостоятельно. Такой подход психологически оправдан. С.Л.Рубинштейн всячески побуждал педагогов развивать самостоятельность и считал этот принцип «наиважнейшим» в обучении и воспитании. С вопросами развития самостоятельности студента тесно связана задача всемерного раскрытия наиболее ярких индивидуальных черт личности.

На основе анализа существующих точек зрения, мы считаем, что самостоятельность студента – это такое нравственно-волевое качество личности, которое характеризует личность во всех сферах ее деятельности и проявляется в умении и стремлении без непосредственной помощи проникнуть в содержание изучаемого, усвоить его и широко применять на

практике. В данном определении мы акцентируем внимание на тех знаниях, умениях, навыках, которые являются необходимым условием самостоятельных действий студента. Обращаем внимание также на совокупность мотивов, проявляющихся в стремлении своими силами решать возникающие трудности и учебно-воспитательные задачи. Фактор мотивации чрезвычайно важен потому, что в процессе занятий приходится встречаться и с таким явлением, когда студенты, владеющие необходимой суммой знаний, навыков, умений для самостоятельной работы, не стремятся проявить инициативу в работе. Они ожидают подсказок преподавателя. Мотивы и потребности действовать самостоятельно у них отсутствуют а, следовательно, не проявляются в практической деятельности по воспитанию детей.

В ходе организации самостоятельной работы студентов нами были выявлены типичные две ошибки. В ряде случаев работа студентов под контролем преподавателя становится продолжением семинарского или практического занятия и ведется без учета индивидуальные особенности студентов. И вторая – студентам предоставляется полная самостоятельность без какого-либо управления и контроля со стороны преподавателя.

Ни первый, ни второй взгляд на самостоятельную работу студентов не отвечают истинным целям и задачам, стоящим перед ней. Качество и эффективность выполнения индивидуальных самостоятельных заданий, в конечном счете, зависят от качества и эффективности управления, самоконтроля и контроля. А последний должен осуществляться в форме собеседований и общения равных, заинтересованных коллег, при котором преподаватель выступает как консультант. Такое собеседование играет роль развивающего и обобщающего контроля.

Для организации, планирования, стимулирования и контроля самостоятельной работы студентов требуется знание общедидактических основ этой формы обучения и ее организации. Подготовка необходимого дидактического материала, создание соответствующих условий, руководство со стороны преподавателя самостоятельной работой каждого студента, целенаправленное формирование при этом необходимых умений и навыков, контроль и оценка результатов – объективно педагогические условия высокоэффективной организации самостоятельной работы студентов.