

РОЛЬ ФИЛИАЛА КАФЕДРЫ В ПОВЫШЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Поздеева Т.В.

Разработка и внедрение систем качества в педагогическом вузе становится приоритетной и жизненно необходимой задачей, обеспечивающей конкурентоспособность образовательного учреждения. Динамично изменяющийся окружающий мир требует от будущих специалистов качеств, позволяющих эффективно ориентироваться, творчески подходить к решению педагогических проблем. Будущий специалист дошкольного образования должен быть способен к оперативному реагированию на постоянно изменяющиеся потребности общества, развивающиеся технологии, обновляющуюся информационную среду. Одна из важных проблем – подготовка профессионально мобильных педагогов, так как педагогическая деятельность требует от воспитателя умения своевременно находить оптимальные решения в различных ситуациях. Педагог должен быть коммуникативным, толерантным, адаптивным, уметь преодолевать затруднения в различных условиях, гибко перестраивать содержание своей работы, самостоятельно приобретать необходимые знания и включать их в новую ситуацию. Развитие мобильности, практической направленности у педагогов, в процессе их профессиональной подготовки невозможно без пересмотра традиционных форм организации учебного процесса. Одним из направлений повышения практической подготовки будущего специалиста является организация филиала кафедры. Создание филиалов кафедр высших учебных заведений на базе учреждений образования является необходимым требованием современного процесса развития непрерывного профессионального образования. Активное сотрудничество преподавателей вузов и практических педагогических работников позволяет разработать совместные формы научно-исследовательской, учебно-методической и организационно-практической работы, направленной на повышение уровня профессиональной подготовки будущих педагогов.

Цель деятельности филиала кафедры общей и дошкольной педагогики – совершенствование профессиональной компетентности педагогов и повышение качества образовательного процесса на факультете дошкольного образования посредством углубленного взаимодействия преподавательского состава кафедры и субъектов ДЦРР № 544.

Одним из приоритетных направлений работы филиала кафедры на базе учреждения образования является повышение уровня практико-ориентированного обучения студентов и формирование профессиональных

компетенций будущих педагогов в реальных условиях профессиональной деятельности.

Организация филиала кафедры непосредственно в учреждении дошкольного образования позволила регулярно проводить лабораторные занятия со студентами в реальных условиях их будущей профессиональной деятельности. По дисциплине "Управление дошкольным образованием» на лабораторных занятиях студенты конкретно знакомятся с различными формами методической работы, особенностями активных методов работы, изучают функции методического кабинета, принимают участие в проведении различных форм методической работы. Пребывание в учреждении дошкольного образования позволяет студентам изучить нормативные документы, которые им потребуются в работе заведующего и заместителя заведующего по основной деятельности: финансово-хозяйственной, медицинской, по организации питания детей.

Преподаватели совместно с педагогами ДЦРР подготовили для студентов 1 и 2 курсов видео презентации разных элементов распорядка дня в учреждении дошкольного образования с целью использования этого материала на практических занятиях. Так, при просмотре видео презентации прогулки студентам было видно, как правильно реализовать пять компонентов: наблюдение (за явлениями природы, за животными, за работой взрослых); подвижную игру; самостоятельную игровую деятельность: индивидуальную работу детей; трудовую деятельность разных возрастных групп, в различные поры года.

Педагоги центра принимают активное участие в педагогических олимпиадах, брей-рингах, в процессе которых студенты выполняют различные задания, в том числе анализируют педагогические ситуации, которые им подготовили воспитатели Дошкольного центра развития ребенка.

В связи с повышением требований к научно-исследовательской деятельности ДЦРР стал основной базой для научных исследований преподавателей и студентов. На базе центра студенты проводят анкетирование, анализируют детские работы, проверяют творческие способности детей, навыки изобразительной деятельности, учатся составлять свои рекомендации для педагогов.

Одной из главных задач, которую должен решать будущий специалист, это охрана и укрепление здоровья дошкольника. На базе Дошкольного центра развития ребенка студенты знакомятся с богатейшим практическим материалом по здоровьесберегающим технологиям, результатами мониторинга здоровья. Будущие специалисты имеют возможность принять участие в различных формах работы с родителями, провести консультации. В

настоящее время много внимания уделяется развитию творческих способностей детей. Студенты пробуют свои силы в «комнате сказок» в ДЦРР. В сказочной комнате живут герои хорошо известных сказок для детей разного возраста, будущие специалисты показывают театрализованные представления для воспитанников.

Важной практико-ориентированной работой является проведение педагогических практик: ознакомительной, учебной, психолого-педагогической, методической. Педагоги ДЦРР активно участвуют в совершенствовании программ практик, руководят ими, студенты некоторые задания выполняют, ориентируясь на запросы данного учреждения: изготавливают наглядно-дидактические пособия по методикам дошкольного образования, готовят практический материал для консультаций с родителями и педагогами, организуют праздники и развлечения с детьми, проводят развивающие игры физкультурной тематики и т.д.

На базе филиала студенты защищают курсовые работы, проходит защита дипломных работ по темам, которые в большей степени соотносятся с задачами ДЦРР. Так, интерес педагогов вызвали темы работ «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности», «Воспитание любви к родному городу у детей среднего дошкольного возраста», «Воспитание основ культуры безопасной жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста». В процессе обсуждения материалов педагоги задавали конкретные вопросы, активно дискутировали со студентами. Высокий уровень проблемности обуславливает активную исследовательскую позицию студентов, поставленных перед необходимостью привлечения, использования всех имеющихся знаний и умений, опыта в поиске многовариантных решений профессиональных задач.

В ходе совместных заседаний преподавателей кафедры и педагогов Дошкольного центра развития ребенка, семинаров-практикумов обсуждаются проблемы, которые проявляются в подготовке будущих специалистов. Преподавателями вносятся коррективы в теоретические курсы, изменяются акценты в изложении материала курсов.

Исходя из анализа опыта работы филиала кафедры и ориентации на современные педагогические технологии, можно наметить ряд перспективных направлений в сотрудничестве: изучение передового опыта психолого-педагогической деятельности учреждения дошкольного образования и внедрение его в содержание дисциплин, преподаваемых студентам; совместная разработка учебно-методической литературы и наглядных средств обучения.

Таким образом, включение студентов с первых курсов в педагогическую деятельность способствует изменению мотивационно-смысловых позиций в обучении, дает эмоциональный толчок к поисковой активности, мобильному реагированию на проблемные педагогические ситуации, возможность откорректировать на практике теоретические знания.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ