

РОЛЬ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

ПОЗДЕЕВА Т.В.

В подготовке будущего педагога к осуществлению разностороннего воспитания детей дошкольного возраста важную роль играет педагогическая практика. Опыт работы убедительно свидетельствует об удлинении сроков практики, если она превращается в пассивное, наблюдение за учебно-воспитательным процессом не влечет качественного улучшения подготовки будущих педагогов к воспитательной работе. Мы определили конкретные позиции, от которых зависит совершенствование и организация педагогической практики. Основными из них являются:

1. Усиление практической направленности преподавания всех дисциплин, особенно психолого-педагогических.

2. Вычленение ведущих звеньев и создание системы подготовки к конкретным аспектам педагогической практики.

3. Объединение усилий кафедр факультета, университета и органов образования в организации, создании базы педагогической практики.

4. Методическое обеспечение, руководство, учет и контроль, за ходом педагогической практики студентов, как со стороны факультета, так и органов образования.

5. Объединение всех видов практики ознакомительной, учебной, производственной, методической в единую систему.

На лекционных, семинарских, лабораторных аудиторных занятиях необходимо осуществлять проблемный практический подход к обучению. В содержании занятий по предметам психолого-педагогического цикла особое место занимает анализ фактов и реальных ситуаций жизни школы и дошкольного учреждения, решение педагогических задач. Широко открывает возможности метод моделирования учебных и воспитательных ситуаций в целях формирования у будущих педагогов творческого педагогического мышления.

Творческая ориентация личности подвержена развитию. Вероятно, каждый уровень творческих способностей предполагает свою степень личностной ответственности: если на первом уровне личность не свободна ни в выборе целей. Ни в формах их реализации и, соответственно, не отвечает за результаты своей деятельности, то на втором и особенно третьем уровнях выражена свобода личности в своей самореализации, а значит, представлена и ее ответственность. Именно такой тип личности становится сегодня общечеловеческим, гуманистическим идеалом. В нем интегрированы свобода, творчество и ответственность.

Помимо усиления практической педагогической направленности аудиторных занятий важно разработать систему специальных мероприятий по теоретической и практической подготовке студентов к включению в педагогическую практику, которая предполагает посещение школ и дошкольных учреждений, встречи с мастерами педагогического труда, дискуссии и диспуты по актуальным проблемам обучения и воспитания учащихся, детей дошкольного возраста «Детский сад будущего», «Учитель XX века», обзоры педагогической прессы, конкурсы педагогического мастерства.

Синтез идей, разрабатываемых в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе, углубленный анализ передового педагогического опыта позволили нам выделить следующие ценностные ориентации необходимые для того, чтобы будущий педагог смог реализовать идею гуманизации школы, дошкольного учреждения на практике:

1. Отношение к педагогической деятельности как к призванию, миссии; мотивационная направленность учителя не только на преподаваемый предмет, но в первую очередь на ребенка.

2. Педагогический гуманизм, который невозможен без принятия себя и детей. Он выражается в доверии и уважении к детям, уверенности в их способностях и возможностях, в том, что каждый из них «равноценен» педагогу. По данным Фуллера, Клейна, Бернса существует явная зависимость между готовностью студентов «Принимать себя и других» и их адаптацией к профессии учителя, их склонностью к творчеству.

3. Эмпатическое отношение к детям, предполагающее стремление и умение чувствовать другого как самого себя, встать на его позицию, понимать внутренний мир ребенка, чувствовать и принимать его проблемы, переживания.

4. Диалогизм как желание и умение слушать и слышать ребенка, способность излагать учебный материал как ответ на возникающие у детей вопросы.

5. Сотрудничество как установка на взаимодействие с ребенком в процессе совместной деятельности и общения.

Вопрос о подготовленности студентов к педагогической практике имеет принципиальное значение в настоящее время. Важно учитывать индивидуальные особенности студентов, уровень их подготовленности.