

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШЕСТИЛЕТОК

*Поздеева Т.В., БГПУ*

Изменение условий жизнедеятельности является условием и предпосылкой качественных изменений в жизни шестилетних детей. Коренная ломка происходит в системе общественных отношений, качественно меняется образ жизни и поведение шестилеток. Все это в значительной мере отражается на состоянии и результативности нравственного воспитания детей.

В этой связи о шестилетнем ребенке можно говорить как о формирующейся личности. Он не только способен совершать нравственные поступки, но и давать отчет о своем поведении, о соответствии своего поступка нормам, принятым в коллективе. При самооценке поведения шестилетний ребенок опирается на определенные критерии, суждения и известные ему нормы поведения. Сравнивая себя с другими детьми шестилетний ребенок формирует собственную первоначальную самооценку. Для него характерна недифференцированная завышенная самооценка. Дифференциация и снижение ее в зависимости от ситуаций происходит позже. Однозначность самооценки приводит к тому, что 6-летний ребенок рассматривает оценку поступка как оценку его в целом. Здесь требуется особая осторожность в исполнении порицаний и замечаний в процессе обучения детей этого возраста. Иначе у них появляются заниженная самооценка, неверие в свои силы, отрицательное отношение к учению.

Нравственный мир шестилетнего ребенка развивается в зависимости от социальных условий и значимости социальных ситуаций, в которые он попадает. Они позволяют ему воспринимать, познать и оценить нравственные и другие ценности. Разумеется, для нравственного развития личности имеют значение не только внешние факторы, но и процессы внутреннего мира ребенка. Это и обуславливает тот факт, что уровень реагирования детей на внешние воздействия вызывает различные поведенческие формы, разнообразны и спектры изменений в поведенческих моделях. Именно поэтому только индивидуальный подход определяет успех нравственного воспитания шестилетнего ребенка.

Знание норм и правил поведения в обществе не ведет автоматически к правильной самооценке и соответствующему поведению. Недостатки своего поведения шестилетний ребенок может понять и осознать на основе оценок взрослых, родителей, воспитателей, знакомых. Эмоциональная реакция переживания, рожденная этими оценками, способствует отказу от неправильных поступков и формируют адекватную самооценку. Исходя из познанных норм, он легче и правильнее дает оценку поведению своих товарищей. Здесь важным элементом, формирующим нравственное сознание шестилетнего ребенка, является анализ и сравнение ситуаций своего поведения с помощью взрослого с поступками других детей. На основе сравнения он приходит к верной самооценке.