

2. Жук, О.Л. Сформированность социально-профессиональной компетентности выпускника вуза как результат и критерий качества высшего образования / О.Л. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – №9. – С.4-9.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – с. 400.

4. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2001. – №2. – С.58-64.

ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.В. Поздеева
БГПУ (г. Минск)

Профессионализм является наиболее широкой категорией в современных условиях, определяющей качество деятельности воспитателя. Через профессионализм оцениваются личностные качества воспитателя, решения, которые он принимает, выбор средств и методов, а также получаемый результат.

Современное дошкольное учреждение требует высококвалифицированных педагогов, которые в своей деятельности выполняют ряд функций: организаторскую, оздоровительную, воспитательную, диагностико-коррекционную, исследовательскую и другие. Формирование профессиональной компетентности педагогических кадров дошкольного образования, способных к обеспечению высокого качества профессиональной деятельности, удовлетворения заказа семьи, общества является сегодня приоритетным направлением системы дошкольного образования Республики Беларусь.

Качество образования – важнейшая характеристика педагогической деятельности учреждений образования. Основными условиями обеспечения качества дошкольного образования можно считать рост педагогического мастерства специалистов дошкольного образования, создание и реализация на практике новых моделей образовательных учреждений, совершенствование научно-методического содержания образования.

Качество образовательного процесса дошкольного учреждения определяется комфортным самочувствием ребенка, обусловленного организацией, содержанием и условиями осуществления самостоятельной практики. Особое значение в обеспечении качества практики имеет уровень профессиональных умений контролировать и самооценивать результативность и эффективность своей деятельности. В дошкольных учреждениях сегодня работают специалисты со специальным дошкольным или педагогическим образованием. Однако, не всегда в сельской местности имеются специалисты со специальным дошкольным образованием, но им свойственны особые черты, присущие педагогу, – любовь к детям, инициативность, желание творить. Главный акцент в работе делают на формирование информационной, правовой, исследовательской культуры педагогических кадров [3].

Будущий специалист дошкольного образования должен быть готов осуществлять изменения в своей профессиональной позиции, обладать определенными личностными качествами и способностями. К ним можно отнести: открытость новому, умение гибко приспосабливаться к новым обстоятельствам; креативность мышления; коммуникативность; самостоятельность и ответственность в принятии решений; умение анализировать педагогическую ситуацию и прогнозировать ее развитие и другие.

Исследовательская функция воспитателя является инновационным средством обеспечения связи педагогической науки и практики, способствует повышению профессионально-квалификационного уровня педагога. Результаты изучения способностей воспитателей к исследовательской инновационной деятельности показали, что их творческий потенциал соответствует требованиям этой деятельности, но мотивационный, технологический, рефлексивный компоненты этой деятельности сформированы недостаточно. По данным исследований 60% педагогов считают, что недостаточно владеют навыками опытно-экспериментальной работы, 67% отмечают недостаточное программно-методическое обеспечение исследовательской деятельности [2].

Выпускники факультета дошкольного образования должны быть готовы к проведению инновационной экспериментальной деятельности, ибо личность педагога, работающего с детьми, является ведущим фактором его разностороннего развития. Воспитатель, работающий с ребенком, должен находить источник творчества в исследовательской деятельности. На эту проблему необходимо обратить внимание в период подготовки специалистов дошкольного профиля.

На наш взгляд, недостаточно познакомить студентов факультета дошкольного образования, поступивших после школы, а тем более педагогического колледжа, с имеющимися

методиками, теориями воспитания, но важно научить пользоваться ими, применять их творчески. Студенты, поступившие на факультет после окончания педагогического колледжа, имеют определенный запас знаний по дошкольной педагогике, детской психологии, методикам дошкольного образования, определенный практический опыт. Но необходимо помочь будущему воспитателю видеть завтрашний день воспитанника, быть педагогом-исследователем, научить их культуре педагогического исследования. В.А. Сластенин определил основные требования к педагогу-исследователю. Он должен знать современную стратегию образования, основные идеи и понятия инновационной педагогики; инновационные технологии, методы опытно-экспериментальной и исследовательской работы, этапы подготовки и проведения эксперимента. Должен уметь осуществлять выбор проблемы, составить развернутую программу экспериментальной работы, владеть методиками исследования [1].

В учебном плане по специальности «Дошкольное образование» заочной формы получения образования на базе педагогического колледжа на факультете запланирована и проводится преддипломная практика. Она является завершающим этапом обучения в вузе и составляет 12 недель. Основные цели этой практики – углубить знания и навыки по проведению научно-исследовательской деятельности, развить способности осуществления экспериментальной работы, уметь использовать данные изученных наук, создать условия для достижения профессиональной компетентности. Студентам предлагаются темы по актуальным проблемам дошкольного образования. Они выбирают темы с учетом задачи дошкольного учреждения, профессиональных интересов, возможностей и потребностей детей возрастной группы: «Воспитание старших дошкольников на традициях белорусского народа», «Формирование образа «Я» средствами сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста», «Формирование основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения», «Формирование нравственности средствами историко-этнографической культуры старших дошкольников», «Взаимодействие педагогов и родителей в воспитании гуманности у дошкольников» и другие. В процессе практики у студентов формируются навыки самостоятельной исследовательской деятельности, они овладевают методами педагогического исследования, работают над изучением психолого-педагогической литературы, получают навыки самоанализа в процессе подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы с целью формирования профессиональной научно-педагогической компетенции и обеспечения качества подготовки. Сложности возникают в отборе методов ведения исследования в соответствии с поставленными задачами. В процессе практики студенты собирают эмпирический, диагностический материал для дипломной работы, проводят опытно-экспериментальную работу.

На наш взгляд, эффективность проведения практики зависит от: практической направленности психолого-педагогических дисциплин: «дошкольная педагогика», «возрастная и педагогическая психология», «методология педагогического исследования», «семейная педагогика» «управление дошкольным образованием», методика дошкольного образования; определения методической базы педагогической практики; объединения усилий кафедр факультета и органов образования в организации практики, методического руководства; учета и контроля за ходом педагогической практики как со стороны кафедр, администрации факультета, так и дошкольных учреждений.

После окончания практики был проведен опрос студентов заочной формы получения образования о значении ее для их профессионального становления. Среди ответов получили следующие: «Практика интересная, но требует большой подготовки»; «Практика позволяет узнать много интересного, полезного для педагогической работы»; «Экспериментальная работа позволила найти новые формы работы с детьми дошкольного возраста»; «Практика помогла активизировать методическую работу в дошкольном учреждении»; «Практика показала, что педагог должен постоянно учиться, саморазвиваться»; «В процессе практики лучше узнала своих детей группы, их способности, возможности»; «В период практики по-новому взглянула на проблемы воспитания дошкольников»; «В процессе практики поняла, что каждый человек, избравший профессию педагога должен быть исследователем, специально себя формировать для этого»; «В процессе практики смогла использовать теоретические знания и попробовала сама обобщить и представить экспериментальный материал». На итоговой конференции студенты стигиваются о сборе информации и ее обработки для выполнения дипломной работы. В период прохождения практики студент регулярно консультируется у научного руководителя по вопросам исследования.

В настоящее время педагог имеет огромные возможности для проявления активности в исследовательской деятельности, которые выражаются в свободе действий, выборе форм работы с детьми, информации, научных педагогических знаний, использовании информационных Интернет-ресурсов.

На наш взгляд, проведение преддипломной практики способствует приобретению исследовательских умений у студентов, что способствует повышению качества профессиональной