

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Здоровье – это основание жизненной целостности организма, а болезнь – источник ее распада на локальном или глобальном уровне. Такая целостность не дана (в том числе от природы), а задана в сложной и многомерной системе внутренних и внешних обстоятельств человеческой жизни, в универсальной структуре социальных и природно-экологических связей, в которой ребенок занимает свое место. Именно поэтому здоровье и основанная на нем жизненная целостность организма могут стать точкой приложения усилий педагогов (психологов), то есть, предметом проектирования, а не просто воздействия на состояние.

Разные подходы к пониманию здоровья человека объединены валеологической парадигмой, в которой здоровье рассматривается как междисциплинарная категория, подчеркивающая целостность существа человека (Г. К. Зайцев, В. В. Колбанов, В. Т. Лободин, В. Н. Максимова, Н. М. Полетаева и др.). Здоровье как целостная характеристика человека базируется на интеграции компонентов здоровья: физическом, репродуктивном, генетическом, эмоциональном, интеллектуальном, личностном, социальном и духовно-нравственном, который составляет внутренний стержень личности (Н. М. Полетаева). Период дошкольного детства как особый период онтогенеза, характеризующийся бурным психофизиологическим развитием растущего ребенка, позволяет нам выделить компоненты его здоровья, отличные от компонентов здоровья взрослого человека: соматический, эмоциональный, когнитивно-образный, социальный, личностный и духовно-нравственный. Здоровье ребенка дошкольного возраста обуславливается содействием ближайшего социального окружения, которое составляют родители и другие члены семьи, а также педагоги. Здоровье понимается как стремление к духовно-нравственной вершине, к творческому акме и связывается с реализацией здорового образа жизни на практике.

Компетентная здоровьесозидающая позиция взрослого является необходимым условием формирования культуры здоровья дошкольников. Эффективность формирования культуры здоровья дошкольников зависит от компетентности педагогов и родителей и единства их подходов к развитию конкретного ребенка.

Организационно-педагогические условия, обеспечивающие дальнейшее формирование культуры здоровья дошкольников:

- повышение компетентности педагогов в области здоровья и готовность к сотрудничеству с родителями с целью формирования культуры здоровья дошкольников;
- повышение компетентности родителей в области здоровья и активизация их деятельности;

- вовлечение родителей в процесс сотрудничества на основе подготовки и проведения традиционных народных праздников с использованием совместной игровой деятельности и приемов арт-терапии;

- диагностика состояния здоровья и сформированности культуры здоровья дошкольников.

Культура здоровья дошкольника – интегральная характеристика жизнедеятельности и личности растущего ребенка, включающей ценностно-ориентационный, деятельностный и витальный компоненты.

Формирование культуры здоровья детей на этапе дошкольного детства требует особого подхода в силу психофизиологических особенностей дошкольного периода детства, на котором ребенок находится в зависимости от ближайшего социального окружения, поэтому сотрудничество педагогов и родителей, единство их позиций и действий приобретает первостепенное значение в воспитании.

Здоровьесберегающая система в условиях дошкольного учреждения – одно из условий обеспечения качества дошкольного образования.

Основные черты этой системы следующие:

- здоровье ребенка воспринимается как эталон и норма детского развития;
- здоровый ребенок рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма;
- оздоровление трактуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форма развития, расширения психофизических возможностей детей. Как отмечал В. Т. Кудрявцев, “охрана здоров’я” ребенка утрачивает смысл, если она не опирается на его развитие;
- работа по укреплению здоровья детей проводится не только медицинскими методами. Эффективность применения последних возрастает при условии их дополнения психолого-педагогическими методами здоровьесберегающих технологий;
- индивидуально-дифференцированный подход является ключевым принципом здоровьесберегающей системы в дошкольном учреждении.

Основные идеи здоровьесберегающей системы, т.е. развивающей педагогики оздоровления, реализуются в базисной программе воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях “Тралеска”, вариативных программах и методиках отечественных авторов.

Принципиальное значение приобретает создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей как в условиях семьи, так и в дошкольном учреждении. Именно поэтому актуальной для системы дошкольного образования является проблема влияния дошкольного учреждения на здоровье воспитанников, возможность организовывать качественное воспитание, обучение и развитие без причинения ущерба их здоровью.

Н. К. Смирнов выделил факторы образовательной среды значимые для сохранения здоровья, если они оптимально гуманны, среди них:

- организация процесса воспитания и образования (длительность занятий и перерывов);
- методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность;
- психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога);
- санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота и т.д.);
- двигательный режим дня (с учетом их возрастной динамики);
- рациональное питание (меню и режим питания);
- медицинское обеспечение и оздоровительные процедуры.

На наш взгляд, педагогический блок модели здоровьесберегающей системы дошкольного учреждения может включать в себя следующие компоненты:

- 1) Предметно-развивающая среда
- 2) Педагогический процесс
- 3) Самостоятельная деятельность детей
- 4) Дополнительные образовательные услуги.

На педагога дошкольного образовательного учреждения возлагается роль организатора развивающей предметной среды (при учете знания составляющих компонентов развивающей среды, объектов предметной среды и социальной среды, обладающих педагогическими ценностями). Успешность исполнения этой роли возможна только через системное представление воспитателем каждого компонента среды с точки зрения его безопасности, привлекательности, ценностного потенциала и воспитывающего воздействия на личность ребенка, что соответствует первому педагогическому условию организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Предметно-развивающая среда может стать эффективным компонентом здоровьесберегающей системы детей дошкольного возраста в том случае, если:

- педагог умеет ее проектировать в соответствии с образовательными задачами;
- элементы среды, способствующие закреплению правил безопасности, ЗОЖ, ОБЖ, включены в каждую зону групповой комнаты;
- подобран комплекс дидактических игр по всем разделам программы;
- в развивающей среде используются макеты и графические модели, алгоритмы "безопасных" действий и альбомы с сюжетными картинками, где изображены дети в потенциально опасных ситуациях;
- уголок книги обогащен детской художественной литературой соответствующего содержания.

Создание предметно-развивающей среды в здоровьесберегающей системе предполагает организацию развивающей предметно-пространственной среды с целью достижения у ребенка полного физического, духовного и социального благополучия, а не только предупреждения и отсутствия болезней и физических дефектов. Принцип здоровьесбережения развивающей предметно-пространственной среды согласуется с понятием "здоровый образ жизни" (ЗОЖ) и валеологические подходы к

здоровьесбережению, подразумевающие подход к здоровью с помощью образования. Он ориентируется на:

- профилактику вредных привычек;
- оптимальный двигательный режим;
- личную гигиену;
- положительные эмоции;
- интересы и разные виды деятельности.

Названные составляющие способствуют сохранению у ребенка соматического, психического, физического, нравственного здоровья, развитию мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, основу которых определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

Литература:

1. Кудрявцев В. Т. Принципы развивающей педагогики оздоровления. – М., 2001.
2. Макаренкова Г. Г. Здоровьесберегающие системы в современном дошкольном образовании // Пралеска. – № 6. – 2004. – С. 5-8.
3. Меличева М. В. Формирование культуры здоровья дошкольников в процессе сотрудничества педагогов и родителей: автореф... канд. пед. наук: 13.00.01 Спб: ЛГУ, 2005, 23 с.
4. Смирнов Н. К. Задачи валеологии в контексте проблем общества и системы образования. – М., 1997.

**Е. И. Смолер,
Н. В. Литвина
г. Минск**

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ, РАБОТАЮЩИХ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ “ПРАЛЕСКА”

На современном этапе развития общества к дошкольному образованию предъявляется ряд требований, основным из которых является организация воспитания и развития детей дошкольного возраста в здоровьесберегающем процессе. Важное значение при этом отводится проблеме построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, которая особо важна для здоровьесберегающей системы дошкольного учреждения в целом и для сохранения здоровья ребенка в частности.

В белорусской национальной программе дошкольного образования “Пралеска” осуществлен современный подход к пониманию здоровья (физического, психического и психологического), который заключается в ориентации на сохранение, укрепление психофизического здоровья, гуманистический подход к оздоровительной работе с учетом физических и психологических особенностей детей в тесном сотрудничестве с родителями. Исходя из этого, большое значение придается организации педагогом (совместно с родителями) предметно-развивающей среды.