

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО САМОВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Поздеева Т.В., Минск

Концепция непрерывного педагогического образования, рассматривающая педагога как субъекта собственной профессиональной деятельности, ориентирует на доминирование самообразования и самовоспитания в освоении им вершин профессионализма, реализации творческого потенциала личности. Самообразование и самовоспитание признается в настоящий период в мире более приоритетным направлением в повышении профессионализма [1, с.201].

Самообразование, самовоспитание носят ярко выраженный личностный, субъектный характер, в отличие от обучения и воспитания, у них больше возможностей для индивидуализации. А.Я.Арет, Е.А.Климов, А.И.Кочетов, Л.И.Рувинский, Е.А.Панько и др. выделяют его функции: ускорение, интенсификация психического и физического развития, оптимальная самореализация собственных дарований и способностей и др. Деятельность воспитателя, «конструирующего» личность ребенка, достаточно сложна. Чтобы она была более успешной, ему необходимо владеть специфическими умениями и навыками, совершенствование которых требует определенных предпосылок. Кроме того, успех педагогической деятельности в значительной степени зависит от личностных качеств педагога. Поэтому воспитанию профессионально важных качеств личности будущего педагога необходимо уделять особое внимание. Немалая роль в этом вопросе отводится нравственному самовоспитанию педагога.

Под нравственным самовоспитанием понимается процесс целеустремленной, сознательной и планомерной работы над собой, направленный на формирование нравственной культуры личности. Функции нравственного воспитания в самовоспитании заключается в мотивации работы над собой; в овладении студентами методами самовоспитания; в коррекции и стимулировании нравственного самовоспитания.

Эффективность этого процесса зависит от выполнения ряда требований:

- должен осуществляться всей системой воспитания;
- нравственные знания, опыт должны постоянно обогащаться, углубляться;
- побуждения к осознанному углублению личного морального опыта происходит в процессе жизнедеятельности студенческого коллектива, образовательного процесса;
- создание конкретных ситуаций для формирования активной позиции и проявления ее в моральном поведении.

В становлении и развитии, процесса нравственного самовоспитания студентов факультета дошкольного образования можно выделить следующие этапы.

На первом этапе проводится психолого-педагогическая подготовка к самовоспитанию, в ходе которой формируются общественно значимые мотивы работы над собой, ведется обучение методам самопознания, оказывается практическая помощь студентам в познании своих особенностей и возможностей.

Для этого используются лекции по дисциплинам «Методология педагогического исследования», «Дошкольная педагогика», «Общая педагогика», беседы, видеозаписи, мультимедийные презентации, встречи с работниками дошкольных учреждений, студентами старших курсов, занимающихся самовоспитанием, кураторские часы. Студенты изучают уровень профессионально значимых умений и навыков, личностных качеств, сравнивают приобретаемые теоретические сведения со своими показателями и т.д.

Значительное место отводится самостоятельной работе студентов. Стимулируя студентов к самостоятельной работе на протяжении всего периода обучения, мы получаем реальную возможность решить проблему, содействуем выработке у будущего воспитателя чувства ответственности за свой труд, умения работать дисциплинированно, создаем реальные предпосылки подготовки студентов к социально-нравственному воспитанию дошкольников, к нравственному самосовершенствованию каждой личности.

Акцентируя внимание на индивидуальной самостоятельной работе, мы не должны забывать о том, что исключительное значение принадлежит коллективным формам организации труда, так как коллективный учебный труд студентов обладает огромными возможностями и оказывает непреходящее воспитательное влияние на личность. Объединение усилий студентов в решение педагогических учебных задач не только повышает работоспособность, активность, но и способствует взаимопомощи, взаимодействию, нравственному становлению личности.

Для того, чтобы иметь возможность уделять достаточное время развитию мышления, нравственных качеств студентов, занятия необходимо освободить от излишней регламентации всей той работы, которую студенты способны выполнить самостоятельно. С.Л.Рубинштейн, всячески побуждая педагогов развивать самостоятельность, считал этот принцип «наиважнейшим» в обучении и воспитании, тем более в самовоспитании. С вопросами развития самостоятельности студента тесно связана задача раскрытия наиболее ярких индивидуальных черт его личности. Повышать качество самостоятельной работы, значит последовательно развивать самоконтроль, проявлять инициативу в отборе необходимых для выполнения задания способов и приемов. Чем интенсивнее и систематичнее студент самостоятельно решает те или иные задачи, тем активнее он в решении жизненно важных вопросов, тем эффективнее осуществляется процесс формирования умений и навыков осуществлять социально-нравственное воспитание дошкольников, овладение которыми зависит, прежде всего от качества познавательной деятельности, от активности самовоспитания, самообразования личности.

Второй этап связан с дальнейшим совершенствованием психолого-педагогической подготовки и включением самовоспитания в систему воспитания.

Важно, чтобы студенты могли осознать особенности своего мировоззрения, интересов, мотивов поведения. С этой целью можно использовать самонаблюдения, самоанализ, самовнушение, самоодобрение, самокритику. Самонаблюдение – наблюдение за своим поведением, поступками, оценивание их, сравнение себя с другими. Самоанализ требует всестороннего рассмотрения совершенного поступка, выявление причин, вызвавших его; установления зависимости поступка от внешних воздействий. В целях усиления мотивации запланированного действия, поступка используется самовнушение. При неудачах человек утешает себя тем, что еще можно добиться успеха, подбадривает себя, поддерживая активность работы над собой. Самый распространенный метод у занимающихся самовоспитанием является самокритика. Это можно объяснить тем, что у большинства студентов достаточно сильно развита потребность определить свое место в коллективе, требовательностью к себе.

Стимулированию самовоспитания содействует работа в дошкольных учреждениях, в период педагогической практики, где студенты являются не только участниками проводимых мероприятий, но и их организаторами. Преподаватель, используя индивидуальный подход, постепенно переводит внешние педагогические воздействия во внутреннюю работу личности над собой.

Важно, чтобы будущий педагог был способен в дальнейшем:

- создать условия для педагогической поддержки индивидуально-личностного развития ребенка, процессов его социализации, социально-нравственных качеств;
- работать с содержанием образования, конструируя такое содержание обучения и воспитания дошкольников, на достижениях современной науки, требования образовательного стандарта «Дошкольное образование»;
- создать образовательную среду, которая будет способствовать воспитанию у дошкольников социально-нравственных качеств.

Список литературы

1. Панько, Е.А. Психология личности и деятельности педагога дошкольного образования: монография/ Е.А.Панько. – Минск: БГПУ, 2005. – 231 с.