

Весь изучаемый материал по курсу «Семьеведение» разбит на несколько модулей. Учебный модуль представляет собой логически законченный раздел курса. Каждый модуль изучается в течение определенного времени. Материал модуля изучается на лекциях (или самостоятельно), на практических занятиях, при выполнении индивидуальных заданий, при подготовке к тестированию.

Приступая к изучению курса «Семьеведение», студенты получают информацию о формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Успешность обучения определяется полнотой выполнения заданий, качеством работы и, соответственно, суммой набранных при этом баллов.

В течение семестра студент получает по результатам текущего и промежуточного контроля знаний и умений определенное количество баллов, сумма которых составляет его рейтинг (индивидуальный числовой показатель уровня работы студента). По курсу «Семьеведение» установлен максимальный уровень баллов, который может быть набран студентами за самостоятельную работу. Ориентируясь на этот показатель, студенты осуществляют выбор форм самостоятельной работы из предлагаемого им на выбор перечня по дисциплине.

Студентам предлагаются различные формы самостоятельного обучения на выбор (подготовка докладов, написание рефератов, эссе, подбор и обзор литературных источников по индивидуально заданной проблеме курса, анализ статистических и фактических материалов по теме, аналитический разбор научных публикаций, участие в научных студенческих конференциях и т. д.). Каждый вид работы соответствующим образом проверяется и оценивается. Баллы, полученные студентом по результатам самостоятельной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине и учитываются при итоговой аттестации по курсу. Студенты, набравшие определенное количество баллов, освобождаются от сдачи экзамена и получают итоговую оценку по результатам работы в семестре.

Используемая рейтинговая система дает возможность более строго контролировать и объективно учитывать все виды самостоятельной работы студентов, а также обеспечивает высокую интенсивность работы студентов в ходе аудиторных занятий, возможность выбора конкретного объема и видов работы, стимулирование качественной самостоятельной подготовки, удовлетворенность студентов гласностью и единством требований по отношению ко всем студентам.

Высокой эффективностью при реализации рейтинговой системы обладает тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента. Промежуточное тестирование проводится в конце каждого модуля, итоговое – по окончании изучения курса. Использование тестов помогает выявить структуру знаний студентов и на этой основе скорректировать методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.

В заключение следует отметить, что организация самостоятельной работы в процессе изучения курса «Семьеведение» способствует активизации познавательной деятельности студентов в области семейно-брачных отношений, а также служит хорошей подготовкой к самообразованию и саморазвитию, что, на наш взгляд, позитивно скажется как на их профессиональном становлении, так и на будущей самостоятельной семейной жизни.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.В. Поздеева

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Отличительной особенностью факультета дошкольного образования является многопрофильность подготовки специалистов: воспитатель, заместитель заведующего по основной деятельности, заведующий дошкольного учреждения, инструктор по физическому воспитанию, руководитель кружковой работы.

Будущий специалист должен быть готов осуществлять изменения в своей профессиональной позиции, обладать определенными личностными качествами и способностями. К ним можно отнести: открытость новому, умение гибко приспосабливаться к новым обстоятельствам; креативность мышления; коммуникативность; самостоятельность и ответственность в принятии решений; умение анализировать педагогическую ситуацию, прогнозировать ее развитие и др.

Одной из эффективных форм подготовки студентов к профессиональной деятельности считается практика. Она создает основу для профессиональной педагогической деятельности, способствует формированию профессиональных умений, исследовательских способностей.

На факультете дошкольного образования в соответствии с типовыми учебными планами проводятся учебные практики – ознакомительная, педагогическая; производственные – психолого-педагогическая, методическая, по дополнительной специальности.

Содержание практики определяется задачами конкретного вида практики с учетом специфики места и условий ее проведения.

На наш взгляд, эффективность совершенствования проводимых практик зависит от: практической направленности психолого-педагогических дисциплин; определения методической базы педагогической практики; объединения усилий факультета и органов образования в организации практики, методического руководства; учета и контроля за педагогической практикой со стороны как кафедр, администрации факультета, так и дошкольных учреждений.

Главным критерием эффективности практики является готовность будущего специалиста дошкольного образования решать профессиональные задачи, мобильно реагировать на усложняющиеся требования.

В процессе организации и проведения практик решаются общие задачи:

Закреплять теоретические знания, учить студентов творчески применять их в воспитательно-образовательной работе.

Формировать у студентов профессиональную направленность: устойчивый интерес к профессии, любовь к детям, потребность в углублении и совершенствовании.

Развивать у студентов профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, добросовестность, организованность, целеустремленность, доброжелательность.

Формировать профессиональные умения, соответствующие квалификационным требованиям специалиста.

Помочь студентам овладеть способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно ориентированного взаимодействия с ребенком.

Развивать у студентов способности выбирать технологии, соответствующие задачам воспитания и развития детей на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребенка [1].

Педагогической практике должно предшествовать усиление практической направленности аудиторных занятий по дошкольной педагогике, детской психологии, методикам дошкольного образования, управлению по дошкольному образованию. На лекционных, семинарских, лабораторных аудиторных занятиях необходимо осуществлять проблемный практический подход к обучению. В содержании занятий по предметам психолого-педагогического цикла особое место занимает анализ фактов и реальных ситуаций жизни дошкольного учреждения, решение педагогических задач. Большое значение имеет возможность открывать метод моделирования учебных и воспитательных ситуаций в целях формирования у будущих педагогов творческого педагогического мышления.

Творческая ориентация личности подвержена развитию. Вероятно, каждый уровень творческих способностей предполагает свою степень личностной ответственности: если на первом уровне личность не свободна ни в выборе целей, ни в формах их реализации и, соответственно, не отвечает за результаты своей деятельности, то на втором и особенно на третьем уровнях выражена свобода личности в своей самореализации, а значит, представлена и ее ответственность. Именно такой тип личности становится сегодня общечеловеческим, гуманистическим идеалом. В нем интегрированы свобода, творчество и ответственность.

Выделим следующие ценностные ориентации, необходимые для того, чтобы будущий педагог смог реализовать идею гуманизации дошкольного учреждения на практике.

Отношение к педагогической деятельности как к призванию, миссии; мотивационная направленность педагога в первую очередь на ребенка.

Педагогический гуманизм, который выражается в доверии и уважении к детям, уверенности в их способностях и возможностях, в том, что каждый из них «равноценен» педагогу. По данным Фуллера, Клейна, Бернса, существует явная зависимость между готовностью студентов «принимать себя и других» и их адаптацией к профессии учителя, их склонностью к творчеству.

Эмпатическое отношение к детям, предполагающее стремление и умение чувствовать другого как самого себя, вставать на его позицию, понимать внутренний мир ребенка, чувствовать и принимать его проблемы, переживания.

Диалогизм как желание и умение слушать и слышать ребенка, способность излагать познавательный материал как ответ на возникающие у детей вопросы.

Сотрудничество как установка на взаимодействие с ребенком в процессе совместной деятельности и общения [2, с. 121].

Система специальных мероприятий по теоретической и практической подготовке студентов к включению в педагогическую практику предполагает просмотр видеоматериалов режимных процессов дошкольного учреждения, встречи с мастерами педагогического труда, дискуссии и диспуты по актуальным проблемам обучения и воспитания детей до-

школьного возраста «Детский сад будущего», «Воспитатель XXI века», обзоры педагогической прессы, конкурсы педагогического мастерства.

Программа прохождения практики предусматривает несколько этапов.

На подготовительном этапе происходит ознакомление с программой практики, решаются организационные вопросы, проводится установочная конференция.

В процессе основного этапа студенты знакомятся с условиями прохождения практики, составляется индивидуальный план работы и выполняются профессионально-деятельные, исследовательские задания. В течение этого этапа студенты проводят занятия с детьми, воспитательные мероприятия, различные формы работы с родителями, с педагогическим коллективом дошкольного учреждения.

На заключительном этапе оформляются отчеты по практике, студенты выступают с докладами на итоговой конференции. Так, для итоговой конференции по ознакомительной практике студенты готовят и оформляют мини-сообщение по предложенной тематике: «Творческая деятельность воспитателя, в чем она проявляется?», «Портрет любимого воспитателя, за что его любят дети?», «Воспитатель и дети в различных видах деятельности», «Особенности работы воспитателя с одаренными детьми» [1, с. 9].

В качестве заданий могут быть предложены следующие: создание методической копилки, подготовка выставки дидактического материала, фотоальбома или устного журнала, видеоотчета. Студенты готовят стенгазеты, отражающие ход практики, мультимедийные презентации дошкольных учреждений, видеофрагменты зачетных мероприятий, выставок совместных с детьми работ.

На конференции приглашаются групповые руководители, представители дошкольных учреждений, которые подводят итоги работы студентов, дают свою оценку.

Основными критериями оценки практики студентов выступают: наличие и качество обобщенных материалов по проводимым мероприятиям и мини-исследованиям (конспекты, материалы диагностики); отношение к педагогической деятельности; проявление творчества, собственной позиции; умение реализовать лично ориентированную модель взаимодействия с детьми, родителями; умение правильно оформлять документацию.

Практика – это процесс овладения различными видами профессиональной деятельности будущего специалиста системы дошкольного образования, самоопределения в различных профессиональных ролях. От эффективности организации педагогической практики зависит мотивация студента к дальнейшей профессиональной деятельности и его стремление к самосовершенствованию.

Список использованных источников

1. Практика на факультете дошкольного образования: пособие: в 2 ч. / Д.Н. Дубинина, И.В. Житко, Н.В. Литвина и др.; под общ. ред. Е.А. Стреха. – Минск: БГПУ, 2008. – Ч. 1.
2. Поздеева, Т.В. Роль практики в формировании профессионального мастерства будущих педагогов / Т.В. Поздеева // Мабільнасць спецыялістаў у галіне адукацыі: матэрыялы Міжнар. навук.-практ. канф., Мінск: БДПУ, 1997. – С. 120–122.

КАЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЕВРОПЕЙСКОЕ ВИДЕНИЕ

Е.Г. Полупанова

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Одна из масштабных проблем, актуализированных в мире на современном этапе, – это проблема качества педагогического образования. В документах Европейского союза указывается, что «разработка политики по улучшению качества подготовки учителей – стержневая задача для правительств» [1, с. 1].

Понимание значимости проблемы отражает: степень научного и практического внимания к ней; ее место в многомерном потоке исследований; необходимость концентрации усилий в интересах ее последовательной и глубокой разработки. Анализ международного опыта в этой области имеет устойчивый интерес у специалистов и ученых постсоветского пространства. Назовем лишь отдельных авторов диссертационных исследований последних лет, которые посвящены качеству высшего и высшего педагогического образования в развитых странах мира (Ю.В. Ерастов, 2004; Е.В. Маклакова, 2009).

В нашей многолетней исследовательской деятельности по изучению проблем мирового образования качество подготовки учителя рассматривается главным образом в контексте инновационности и именно сквозь призму такого понимания оно освещено в монографии «Инновационные процессы в системах педагогического образования ведущих стран Запада» (2008).

В рамках же данной статьи мы кратко проанализируем ключевые положения ряда документов Европейского союза по качеству педагогического образования, разработанных в XXI веке, и представим современное европейское видение