

4. На уровне процесса обучения, исходя из цели индивидуализации обучения, выделяются 3 группы задач, обеспечивающих достижение каждым учащимся определенного уровня знаний:

- повышения эффективности процесса обучения, которое связано с доминирующими проявлениями личности и основано на организации наиболее значимых видов деятельности;
- развития математических способностей ученика;
- развития других возможностей учащихся с учетом их индивидуально-физиологических свойств, при котором особое внимание уделяется эмоционально-ценностному компоненту содержания образования.

5. Уровень сознания личности ориентируется на ученика – активного субъекта процесса обучения. Для эффективного обучения необходимо учитывать психологические характеристики, позволяющие выделить значимые для развития личности и усвоения знаний индивидуальные особенности школьников.

Таким образом, реализация идей личностно ориентированного обучения не только предоставляет дополнительные возможности для формирования личности, но и предлагает широкий спектр способов и форм работы для достижения высоких результатов в усвоении геометрии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
- 2 Об образовании в Республике Беларусь : Закон с изменениями и дополнениями // Национальный реестр правовых актов. – 2002. – № 37.

УДК 373

Т.В. ПОЗДЕЕВА

Минск, БГПУ имени М. Танка

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА

Анализируя работы современных исследователей Л.В. Кокуевой, Т.Н. Антоновой, Е.П. Арнаутовой, Т.Т. Зубовой, можно говорить о том, что формирование основ патриотизма охватывает широкий круг задач:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родной природе, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего

народа и толерантного отношения к представителям других национальностей – сверстникам, их родителям и окружающим людям:

- воспитание уважительного отношения к людям, родной земле, символике, традициям и обычаям.

Все эти задачи важны и актуальны, однако приоритетной для формирования основ патриотизма, на наш взгляд, является задача воспитания у ребенка любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям. Поэтому задача образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознания детьми семейных ценностей, традиций, обычаев. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого – в истории и традиции семьи, своего народа, прошлом края и страны;

- семья – ячейка общества, хранительница национальных ценностей.

Это способствует формированию основ патриотизма уже в дошкольном возрасте, ребенком познаются поведенческие модели, происходит осознание целей жизни и закладывается основа успешности цели воспитания – развитие ребенка как личности, в которой концентрируются идеалы народа и государства.

Среди факторов, которые влияют на атмосферу семьи, важное место занимают семейные традиции.

Остановимся на характеристике белорусских народных традиций, которые могут служить источником патриотического воспитания современных детей.

К типично белорусским относятся такие традиции, как крепкая семья, построенная на уважении к родителям, взаимопомощи и сопереживании; ценностное отношение к матери как одной из главных святынь и к материнству как единству природного (биологического) и духовно-нравственного начала; беспредельная любовь к детям; ценность здорового образа жизни и одухотворенно красоты человека. Традиционное отношение к человеку как главной ценности на земле неразрывно связано с представлениями о красоте, чести, мужестве, достоинстве, добродетелях (доброте, милосердии, сострадании, справедливости и трудолюбии). Уманые белорусские традиции воспитания развивают в детях нравственно-патриотические качества.

Передача традиций посредством воспитания, обучения и социализации предполагает связь и взаимопроникновение поколений. Чтобы традиции выполняли свою воспитывающую роль, дети в соответствии с возрастными возможностями должны располагать информацией о родителях: какова профессия отца и матери, где и кем работают; кто их сослуживцы; удовлетворены ли родители своей работой, профессией, если нет, то почему; каково состояние здоровья родителей, какие у них интересы, привычки, вкусы и т.п.

Нами была разработана модель патриотического воспитания дошкольников в процессе ознакомления с семейными традициями, со своей семьей. Модель позволяет представить взаимосвязь, взаимообусловленность основных компонентов педагогического процесса. Данная модель представляет собой динамическую структуру, включающую следующие компоненты: целевой, диагностический, познавательный-интеллектуальный, эмоционально-мотивационный, практический, результативный.

На первом начальном этапе данной модели педагогического процесса находится целевой блок. Он является базовым. Целью данного педагогического процесса является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. С учетом цели были определены задачи: обогащение знаний и представлений детей о своей семье, формирование и развитие любви и уважения к семье, к родным местам, стремление к полезной деятельности для пользы своей семьи, а дальнейшем страны.

Второй уровень представлен диагностическим блоком. Для определения исходного уровня сформированности патриотизма и для контроля эффективности проводимой работы можно воспользоваться диагностическими методами: анализом рисунков детей для выявления наличия знаний, представлений об исследуемом вопросе и эмоционального отношения к нему: беседой с ребенком по определенному перечню вопросов, в ходе которой можно выявить знания, представления и отношение ребенка к семье, культуре, родному городу; наблюдением за ребенком в разных видах деятельности, в ходе которого возможно определение отношения ребенка к интересующим явлениям окружающей деятельности, желания и стремления к определенным видам деятельности. На основе полученных результатов педагог сможет определить уровни развития когнитивного, эмоционально-чувственного и деятельного компонентов патриотизма каждого ребенка, а также определить преобладание данных уровней в конкретной группе детей.

На интеллектуально-познавательном уровне определяется уровень представлений о семье и развития способов действий по возможности использования опыта семьи. Этот уровень взаимодействует с эмоционально-мотивационным, который включает эмоции, чувства, отражающие отношение к семье, желания и стремления овладеть сведениями о семье, реализовать их в разных видах деятельности.

Пятый уровень представляет собой основные формы организации педагогической деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников в про-

цессе ознакомления со своей семьёй, семейными традициями, и педагогическими условиями, при которых данный процесс будет успешным.

Формы организации:

- проектная деятельность – представляет способ создания креативной образовательной среды в дошкольном учреждении, может обеспечить взаимодействие семьи с ребенком на основе семейных традиций;

- игра – в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности;

- занятия – на занятиях по развитию общения и речи, рисованию, аппликации, лепке, ознакомлению с окружающим миром и познанию себя дети знакомят с семьей, семейными традициями, пытаются воссоздать элементы традиционной, семейной культуры в практической деятельности;

- самостоятельная деятельность детей, для того чтобы дошкольники могли продолжать знакомиться со своей семьей, семейными, народными традициями, в каждой группе совместными усилиями педагогов, родителей и детей создается мастерская «Очумелые ручки», которая представляет собой специально отведенное и оборудованное место для самостоятельной творческой деятельности детей;

- встречи с семьями, участие в этом процессе членов семьи помогает ребенку войти в культуру за пределы дошкольного учреждения; узнать ближе членов семьи, их желания, интересы и т.д.;

- совместная деятельность родителей и детей дома, в дошкольном учреждении, предполагается организовывать ее как ежемесячную подготовку детей и родителей к участию во всевозможных мероприятиях. Для детей это возможность глубже узнать семейные традиции, народные традиции вместе со своими родными.

Педагогические условия: возможность активного участия в образовательном процессе членов семей детей; сотрудничество в триаде «родители – дети – педагоги»; систематичность и последовательность содержания материала в течение всего учебного года; возможность самореализации детей путем разных видов деятельности.

Целью 3, 4, 5 блоков является создание особой образовательной среды.

Результатом развития ребенка в процессе использования этой модели является:

- овладение знаниями о своей семье как основе патриотического воспитания дошкольников,

- проявление сочувствия, уважения, любви к членам семьи,

- знание семейных традиций, реликвий,

- умение приумножать достоинства семьи (хорошо рисуем, поем).

Таким образом, воспитание патриотизма предполагает отбор определенного содержания, на основе которого будет построен педагогический процесс, включающий сотрудничество педагогов и родителей. Это содержание должно воплощать в себе отличительные особенности родной страны, семьи.