

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.В. Поздеева

Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка,
г. Минск, РБ

Кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой общей и дошкольной
педагогики

Тел. 8 (017) 341-26-66; e-mail:

Характерными чертами современной системы высшего профессионального педагогического образования являются открытость, практикоориентированность в процессе обучения студентов, усиление творческой и самостоятельной активности обучающихся, повышение роли самообразования в динамично меняющихся условиях социума. Решение данной проблемы предполагает построение нового образовательного пространства в логике требований Болонского процесса.

На современном этапе в Республике Беларусь происходит переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «воспитанность», на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся. В настоящее время, как следует из аналитических обзоров, образовательные стандарты высшего образования в Республике Беларусь обновлены на основе требований компетентностного подхода и содержат результаты образования в виде компетенций, согласованных с работодателями. В докладе ЮНЕСКО говорится: «Все чаще предпринимателям нужна не квалификация, которая с их точки зрения слишком часто ассоциируется с умением осуществлять те или иные операции материального характера, а компетентность, которая рассматривается как своего рода коктейль навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются квалификация в строгом смысле слова... социальное поведение, способность работать в группе, инициативность и любовь к риску» [1].

В условиях инновационных преобразований образовательной сферы меняется стратегия подготовки специалистов, в том числе и будущих педагогов дошкольного образования. Выпускники учреждений высшего образования должны быть способны творчески реализовывать свои педагогические умения в новых условиях жизни, в быстро меняющихся ситуациях. Вместе с тем, сегодня продолжается пересмотр содержания профессиональной подготовки выпускников учреждения высшего образования, в целом и педагога дошкольного образования в частности. Это связано в первую очередь с тем, что в системе дошкольного образования Республики Беларусь активно разрабатываются начальные ключевые

компетенции детей до 1 года, от 1 года до 7 лет. В концепции государственной программы развития дошкольного образования в Республике Беларусь на 2015-2020 годы отмечается необходимость разработки и внедрения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, электронных средств обучения; совершенствование содержания, организационных форм, методов и образовательных технологий дошкольного образования; организационное и научно-методическое обеспечение получения дошкольного образования в условиях семьи (семейное воспитание); обеспечение социально-педагогической и психологической помощи законным представителям воспитанников [3]. Дошкольное образование является первой ступенью системы непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего развития Республики Беларусь, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, а набор ключевых компетенций.

Поэтому перед учреждениями высшего образования стоит задача сформировать у будущих педагогов системы дошкольного образования значимые компетентности, определяющие их профессиональную готовность к работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

Компетентностный подход предполагает не усвоение студентами отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе, учет условий, возможных ситуаций профессиональной деятельности, а не только профессионально значимые личные качества специалиста и систему опыта.

В настоящее время подготовка специалистов дошкольного образования ведется по учебному плану, состоящему из циклов: 1. Социально-гуманитарных дисциплин и компонента учреждения высшего образования. 2. Общенаучных и общепрофессиональных дисциплин и компонента учреждения высшего образования. 3. Специальных дисциплин и компонента учреждения высшего образования. 4. Факультативные дисциплины. 5. Итоговая аттестация.

Освоение образовательных программ по специальности 1 – 010101 «Дошкольное образование» должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

- академических компетенций, включающих знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться;
- социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

- профессиональных компетенций, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Специалист должен быть компетентен в следующих видах деятельности: обучающей, воспитательной, развивающей, ценностно-ориентационной.

В цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин (педагогика, психология, информационные технологии в образовании, иностранный язык, безопасность жизнедеятельности человека), цикл специальных дисциплин (дошкольная педагогика, детская психология, педагогическая психология, теория и методика развития речи дошкольного возраста, теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой, теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста, теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, теория и методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, белорусский язык, русский язык) включен обязательный минимум содержания и требования к компетенциям.[5]

Формирование практических навыков и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в учреждениях дошкольного образования осуществляется не только на практических занятиях учебных дисциплин, но также в процессе практик, которые выполняют системно-образующую роль в подготовке специалиста. На протяжении четырех лет обучения студент проходит ознакомительную, методическую, педагогическую, преддипломную практики, в процессе которых формируются и развиваются вышеперечисленные компетенции.

Учебная практика предполагает ознакомление с особенностями образовательного процесса разных видов учреждений дошкольного образования, в разных возрастных группах; изучение специфики деятельности воспитателя; формируются представления о планировании, организации, методическом обеспечении образовательного процесса; осуществляется лично ориентированное взаимодействие с детьми раннего и дошкольного возраста на занятиях и игровой деятельности. В результате студент овладевает профессиональными умениями: гностическими, коммуникативными, специальными.

Производственная практика направлена на систематизацию и обобщение психолого-педагогических знаний, технологий и их применение при организации образовательной деятельности детей раннего и

дошкольного возраста. Совершенствуются следующие умения: информационные, исследовательские, организаторские, коммуникативные и развивающие.

В настоящее время в Республике Беларусь идет разработка содержания и научно-методического обеспечения психолого-педагогической и методической подготовки педагогических кадров к реализации компетентностного подхода в дошкольном, общем среднем и специальном образовании. Руководствуясь требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование, в области определенных основных видов деятельности педагога дошкольного образования и научно-методическими разработками моделей компетентностей, нами была предпринята попытка создать компетентностную модель педагога дошкольного образования как структуру, состоящую из трех групп компетентностей, выявить типологию универсальных и предметных компетенций будущего педагога, а также наполнить их содержательно. В качестве основных компетентностей были выделены универсальные и предметные, предложенные в проекте TUNING. Проблема проектирования технологии компетентностно-ориентированного образования требует одновременного преобразования и содержания, и форм организации образовательного процесса в учреждении высшего образования. Измененные формы должны обеспечить студентам выполнение деятельности на основе компетенций на протяжении всего времени учения, а содержание составить предметную основу этой деятельности. Процесс компетентностного образования позволяет согласовывать цели обучения, поставленные педагогами, с собственными целями студентов, повысить степень самостоятельности и ответственности в учении; разгрузить студентов за счет повышения доли индивидуального самообразования; на практике обеспечить единство образовательного процесса.

Литература:

1. Доклад международной комиссии по образованию, представленный ЮНЕСКО «Образование: сокрытое сокровище». М.: ЮНЕСКО, 1997.
2. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-01 01 01 Дошкольное образование. Мн., 2013.
3. Концепция государственной программы развития дошкольного образования в Республике Беларусь на 2015-2020 годы / <http://wuz.by/zakonodatelstvo/normativnye-dokumehty-po-sisteme-obrazovanija/koncepcija-gosudarstvennoi-programmy-razvitiya-doshkolnogo-obrazovanija-v-respublike-belarus-na-2015-2020-gody.html>

4. Иванова, Т.Е. Компетентностная составляющая в профессиональной подготовке специалистов дошкольного образования. <http://www.jurnal.org/articles/2008/ped17.html>

5. Разуваева Т.А. Компетентностная модель образования: краткий анализ ключевых понятий и проблем реализации // Известия ПГПУ им. В.Г.Белинского. 2012 №28. С 986-989.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ