

Предисловие

Важным направлением в профессиональном росте педагога дошкольного образования является совершенствование и самосовершенствование его психолого-педагогической готовности к сотрудничеству с родителями воспитанников детского сада. Ведь именно сотрудничество и сотворчество дошкольного учреждения и семьи является неотъемлемым условием разностороннего и гармонического развития ребенка в раннем дошкольном детстве; на этом принципе базируются гуманистические программы дошкольного образования нового поколения, в числе которых белорусская «Пралеска».

Среди широкого круга воспитательно-образовательных проблем, которые могут быть решены только совместными усилиями педагогов и родителей, особое место принадлежит тем, которые связаны с созданием благоприятных условий для проявления и развития индивидуальности ребенка, обеспечения его личностного роста. В связи с этим особое значение приобретает познание педагогом и родителями детей, поиск индивидуального подхода к каждому из них, оказание педагогической и родительской поддержки внутреннего потенциала ребенка в обретении им «крыльев» в самоактуализации. Как справедливо отмечал корифей мировой психологии, наш соотечественник Л.С.Выготский «... первым требованием воспитания является совершенно точное знание наследственных форм поведения, на основе которых придется подстраивать личную сферу опыта». И вот здесь-то знание индивидуальных различий выступает с особой силой. В числе индивидуальных различий человека особое место принадлежит одаренности и способностям.

Проблема одаренности, развития способностей, давно привлекавшая внимание, в настоящее время становится все более притягательной не только для ученых, но и педагогов, родителей. Причин тому не мало. На усиление внимания к проблеме одаренности ориентирует и Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН (1989), согласно которой «образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме» (статья 29).

Повышенный интерес к проблеме детской одаренности стал приметой времени не только в дальнем зарубежье, странах СНГ, но и в нашей Республике. Этому способствует реформирование системы образования, проводимое в стране, Государственная программа «одаренные дети», нацеленная на своевременное выявление одаренных детей, создание благоприятных условий для развития способностей и талантов молодежи. Важную роль в совершенствовании системы образования, усилении внимания к вопросам одаренности и талантливости имеет социальный заказ на творческую, одаренную личность.

Как известно, научно-технический прогресс, социокультурное обновление общества находятся в тесной связи с уровнем потенциала

молодого поколения. Поэтому талантливые и одаренные дети - главное национальное богатство страны, залог будущего процветания государства.

Признание особой значимости раннего и дошкольного детства в развитии человека учеными разных стран мира (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин, А.Адлер, А.Валлон и др.) обуславливает необходимость особого внимания к проблемам одаренных детей, образованию на самых первых этапах их жизненного пути.

Предлагаемая программа - попытка обратить внимание на данную проблему специалистов дошкольного образования, внести в их подготовку и самосовершенствование новую струю. Основной целью программы «Дошкольное учреждение - семья: вместе развиваем способности и одаренность детей» является оказание помощи преподавателям, педагогам детских садов в повышении их психолого-педагогической готовности к взаимодействию со способными и одаренными детьми. Полагая, что данной программой могут воспользоваться и родители, глубоко заинтересованные в своем ребенке, реализации его задатков.

Программа включает в себя 12 тем. Овладение ими даст возможность расширить и углубить знания о таких видах способностей и одаренности, которые проявляются уже в дошкольном возрасте (умственная, творческая, художественная, социальная, психомоторная), и вместе с тем - будет способствовать формированию умений, значимых для оказания поддержки в развитии способных и одаренных детей (темы 1, 3-11). Предлагаемой программой предусмотрено также возможность совершенствования и самосовершенствования личности и деятельности педагога, его профессионального взаимодействия со способными и одаренными детьми и их родителями (тема 2 «Психолого-педагогические основы взаимодействия в системе детский сад - семья воспитанников»; тема 12 «Педагог и одаренные дети»).

К каждой теме предложены вопросы для проверки и самопроверки и психолого-педагогический практику. Программу завершает примерная тематика для самостоятельной углубленной и исследовательской работы педагогов.

Хочется надеяться, что программа, вернее ее использование, поможет в преодолении «усредненного подхода» к детям, будет способствовать повышению уровня профессиональной культуры педагога, гуманизации его деятельности, эффективности его взаимодействия с родителями в процессе развития способностей и одаренности дошкольников.

ТЕМА 1. Проблема развития способных и одаренных детей

Проблема развития и образования одаренных детей как актуальная научная и практическая проблема современности. Знание психологии одаренных детей, особенностей их развития, готовность к обучению и воспитанию одаренных и талантливых как важное условие гуманизации образовательного процесса.

Понятие о психическом развитии. Проявление общих закономерностей и механизмов развития в развитии психики одаренного ребенка.

Движущие силы психического развития. Факторы развития и проявления одаренности. Проблема генотипической и средовой обусловленности развития одаренного человека. Задатки как врожденная биологическая основа способностей. Современные представления о природных предпосылках одаренности. Способности как свойство отдельных функциональных систем. Повышенная биохимическая и электрическая активность мозга как особенность одаренных и талантливых детей. Межполушарные отношения и одаренность. Одаренность как особо благоприятные внутренние предпосылки развития.

Потребности в общении, любви, в принадлежности (нужности другому), в новых впечатлениях как фундаментальные человеческие потребности. Удовлетворение данных потребностей как необходимое условие нормального развития ребенка (в том числе одаренного) Склонность как важный фактор развития способностей и одаренности.

Развитие потребностей у одаренного ребенка, Высокая избирательность познавательной мотивации, исследовательской активности и развитие специальных способностей в раннем и дошкольном детстве. Увлеченность одаренного ребенка любимым занятием, «преданность ему». Стремление доводить результаты своей деятельности до их соответствия высоким стандартам, требованиям, внутренним эталонам (перфекционизм) как характерная особенность одаренных детей.

Возрастные особенности как предпосылки развития способностей и одаренности (Н.С.Лейтес, А.В.Запорожец и др.). Возрастная сензитивность детей раннего и дошкольного возраста и её влияние на развитие способностей и одаренности в данный период. Проблема влияния средовых факторов на развитие способных и одаренных детей. Социально-психологическая ситуация развития ребенка. Социальная ситуация развития как особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, типичных для каждого возрастного этапа, обуславливающее динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его завершению (Л.С.Выготский).

Роль макросреды на развитие способностей и одаренности детей. Влияние культурно-исторических условий на проявление и развитие одаренности и способностей. Микросреда и её возможные влияния на развитие ребенка. Л.С.Выготский о роли переживания («аффективного отношения» к среде) в психическом развитии ребенка.

Структура личностной микросреды ребенка («дитя - родители (другие значимые родственники)», «ребенок - сверстники», «ребенок - педагог» и др.). Особо важное место семьи в структуре личностной микросреды ребенка (в том числе - одаренного). Семья как колыбель личности. Влияние семейной микросреды на формирование духовных ценностей ребенка, интересов, норм и образцов поведения, стиля взаимоотношения между людьми. Роль семьи в развитии эмоциональной сферы ребенка, в том числе - талантливого, в развитии чувств безопасности, доверия к миру и др. Типы нарушения

функционирования семьи и их возможные влияния на психику ребенка. Взаимоотношения родителей как фактор формирования личности ребенка. Влияние «прародителей» (бабушек, дедушек) на развитие личности ребенка, его интересов, склонностей, способностей. Общение родителей и ребенка как важное условие формирования его личности. Поведение родителей и детская привязанность. Качества взрослого, способствующие развитию привязанности ребенка (теплота, мягкость, подбадривание, способность чувствовать и отзываться на его взгляд, плач, улыбку и т.п.). Общение и комфортный физический контакт как важные условия установления привязанности между ребенком и взрослым.

Основные позиции родителей по отношению к детям. Позитивные и негативные черты родительского поведения разного типа и их последствия. Выражение неправильных родительских позиций (отвергающая, уклоняющаяся, чрезмерно оберегающая и др.) на психическое развитие детей (в том числе - одаренных), их положение в семье. Преимущественность демократического стиля поведения родителей при теплом доброжелательном отношении к ребенку для развития у него качеств, значимых для творческой деятельности, развития способностей и одаренности. Сущность гуманистического подхода в отношении к ребенку (Роджерс. Маслоу, Гордон и др.). Безусловное принятие ребенка, признание его прав, понимание потребностей как-продуктивная позиция для формирования развивающейся личности, чувства самооценности, самоутверждения, самостоятельности.

Проблема влияния семейного воспитания и образования на развитие одаренности ребенка. Взаимосвязь характера отношения членов семьи к ребенку и его активности.

«Ребенок - группа сверстников детского сада» как значимая подструктура личностной микросреды дошкольника. Влияние межличностных отношений в «детском обществе» (А.П.Усова) на формирование личности ребенка. Положение в группе сверстников дошкольного учреждения талантливых и одаренных детей. Проблема влияния талантливости, одаренности ребенка на положение его в системе отношений в «детском обществе».

Основополагающее значение внутренней активности человека и возможности её регуляции для развития одаренности.

Взаимодействие ребенка с окружающей средой, приобщение к человеческому образу жизни, «культуре, созданной человечеством» (А.Н. Леонтьев) как важная причина формирования у него на основе общих способностей мозга и индивидуальных задатков разнообразных способностей.

Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психике одаренных и талантливых детей. Гетерохрония и диссинхрония как характерные особенности развития одаренных детей. Общее и специфическое в развитии когнитивной сферы одаренного ребенка.

Опережающее познавательное развитие восприятия, речи, мышления, памяти, воображения, способности к концентрации внимания и его распределению и др.; повышенная чувствительность (по сравнению со сверстниками) к новизне стимула, новизне ситуации, обнаружению нового в обычном, способность к прогнозированию как типичные тенденции развития одаренных и талантливых детей.

Общее и специфическое в эмоционально-волевой сфере и личностном развитии одаренных детей. Широта личной системы ценностей, обостренное чувство справедливости, тенденция к независимости и реактивности, чувство юмора, отсутствие терпеливости как типичные для одаренного ребенка качества. Проблема развития самооценки и Я-концепции одаренных детей. Физическое развитие одаренных и талантливых детей.

Проблема диагностики развития одаренных.

Вопросы для самопроверки:

- Что такое одаренность? Сравните понятие «одаренность» и «способность». Что общего между ними, в чем отличие?
- Может знание педагогом, родителями одаренных детей способствовать гуманизации воспитательно-образовательного процесса? Каким образом?
- Известный советский психолог С.Л.Рубинштейн писал: «Развитие способностей совершается по спирали: реализующиеся возможности, которые представляет способность одного уровня, открывают новые возможности для дальнейшего развития, для развития способностей более высокого уровня». Какой подход к пониманию движущих сил развития в нем проявлен? Согласны ли Вы с этим взглядом?
- Каковы основные факторы психического развития? Как сказываются они в развитии одаренного ребенка?
- Что такое микросреда? Влияет ли семейная микросреда на развитие личности ребенка, его способностей, одаренности? Если «да», в чем это проявляется, каковы механизмы этого влияния?

Психолого-педагогический практикум

♦ А. Маслоу, основатель гуманистической психологии, выявил четыре уровня, на котором функционируют одаренные дети в зависимости от сложившегося отношения к ним, психологического климата в семье: на первом уровне - *выживание* - ребенок всего лишь физически присутствует и активно борется за самосохранение. Громадная психологическая энергия у него тратится на сохранение своего «Я» во внешне враждебном окружении; на втором уровне - *уровне обороны* - ребенок сохраняет самовосприятие, найдя собственную «нишу безопасности», основная энергия его тратится на сохранение, удержание своих позиций и отражение того, что воспринимается им как угроза; на третьем уровне - *уверенности* - одаренный ребенок находит определенный компромисс в преодолении общественного отчуждения и неприятие; основная его психическая энергия направлена на самоутверждение, развитие в деятельности и лишь незначительная ее часть

тратится на приспособление; четвертый уровень - *уровень процветания* - наиболее высокий; психологический климат, в котором пребывает одаренный ребенок, наиболее благоприятный для расцвета детской одаренности - почти всю свою энергию он может отдавать творческим, продуктивным занятиям. Что Вы можете сказать об активности своего одаренного ребенка (детей)? Какой уровень функционирования им. скорее всего, свойственен? Проанализируйте свои взаимоотношения с ребенком (детьми), сложившийся микроклимат (в семье, группе). Не нуждаются ли они в коррективке? Возможно, стоит быть более гибкими во взаимоотношениях с такими детьми, проявить к ним больше доверия, уважения к их интересам, стремлению к самостоятельности?

♦ Изучите межличностные отношения в «детском обществе». Можете воспользоваться с этой целью наблюдением за играми «с выбором» («ручеек», «колпачок», «каравай» и др.), либо специальными социометрическими методиками («выбор в действии», «краски в подарок» - см. «Диагностика и коррекция психического развития дошкольника» / Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Мн., 1977. Какое положение в системе межличностных отношений в дошкольной группе занимают одаренные дети? Есть ли в их числе «звезды», «предпочитаемые»? Чем Вы объясняете высокий социометрический статус этих воспитанников? Не исключено, что одаренный ребенок окажется в числе «малопопулярных». Каковы, на Ваш взгляд, причины этого? Возможно, занять благоприятное положение в группе одаренному ребенку мешает слабое развитие умений общения? Отсутствие интереса к сверстникам? Продумайте пути оптимизации положения таких дошкольников в «детском обществе».

♦ Роль родителей в воспитании ребенка, в том числе одаренного, незаменима. Они - главные проектировщики, конструкторы и строители детской личности. Вот почему так важно знать, насколько успешно умеем мы справиться с такой сложной и ответственной задачей, как формирование человеческой личности.

Внимательно прочтите предлагаемые вопросы. Постарайтесь ответить на них откровенно (обведите ваш вариант). Тест дополнит ваше представление о себе как о родителях, поможет сделать определенные выводы

относительно проблем воспитания детей.

№	Вопросы	Ответы		
		Могу и всегда так поступаю	Могу, но не всегда так поступаю	Не могу
1.	В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?	А	Б	В
2.	Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?	А	Б	В
1	Признаться ребенку в ошибке,	А	Б	В

	совершенной по отношению к нему?			
4.	Извиниться перед ребенком в случае своей	А	Б	В

Обработка

Подсчитайте очки. Ответ «А» оценивается в 3 очка, ответ «Б» - в 2 очка, ответ «В» - в 1 очко.

Если вы набрали *от 30 до 39 очков*, это значит, что ребенок - самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь наиболее прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии повеления. Другими словами, вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

Сумма *от 16 до 30 очков*: забота о ребенке для вас - вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно.

	неправоты?			
5.	Владеть собой и сохранять самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?	А	Б	В
6.	Поставить себя на место ребенка?	А	Б	В
7.	Поверить хотя бы на минуту, что вы добрая фея (прекрасный принц)?	А	Б	В
8.	Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?	А	Б	В
9.	Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?	А	Б	В
10	Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?	А	Б	В
11	Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает, и вести себя, как хочет, и ни во что не вмешиваться?	А	Б	В
12	Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?	А	Б	В
13	Устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?	А	Б	В

Порой вы чересчур строги, в других случаях - излишне мягки, кроме того, вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Число очков *менее 16* говорит о том, что у вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, либо желания и стремления сделать ребенка личностью, а возможно, и того, и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания. Добавка к теме 1 («Проблема развития способных и одаренных детей»). К «психолого - педагогическому практикуму».

■ Дискуссии, споры относительно фактов, обуславливающих появление и развитие одаренных детей, ведутся уже не одно десятилетие. В ниже приведенном фрагменте из книги немецкого специалиста в области одаренности Тони Мейснера «Вундеркинды. Реализованные и нереализованные способности» /1998 представлены факты, подтверждающие один из распространенных и на сегодняшний день взглядов на данную проблему.

Блестящие способности Карла Витте - «чудо- ребенка» XIX ВЕКА (окружающие восхищались его умом и скромностью) нельзя отнести к чисто врожденным. Карл был объектом воспитания своего отца. Он родился 1 июля 1800 года в Лохау, в семье пастора, который особенно интересовался вопросами воспитания. В начале 1800 года отец Карла выступил перед учителями магдебургской гимназии с докладом, в котором утверждал, что талант - не врожденное свойство личности, а результат воспитания, трудолюбия и любознательности, особенно в первые годы учебы. Он считал, что в развитии таланта решающая роль принадлежит воспитанию. В развернувшейся затем дискуссии по докладу, когда некоторые слушатели, к его удивлению, не согласились с ним, понимая талант как наследственно обусловленную категорию, он воскликнул: «Пусть Бог пошлет мне сына, о чем я давно мечтаю, и я сделаю из него выдающегося человека».

Через полгода у пастора родился сын Карл. Теперь у него появилась наконец реальная возможность осуществить свое желание и доказать свою правоту. Его девизом стали слова Гельвеция: «Каждый человек с хорошими задатками может стать великим при правильном воспитании». Все учителя города, воспринявшие слова пастора как вызов, внимательно следили за результатами необычного педагогического эксперимента. Поначалу они не без злорадства отмечали, что этому «выскочке» пастору не удалось добиться значительных успехов. Ребенок рос вялым, ленивым и, казалось, ни к чему не способным. Даже родная мать ребенка считала усилия мужа напрасным. Все родственники также соглашались, что «Карл будет добрым, порядочным человеком, но, конечно. Не знаменитым; ведь природа не наградила его талантом».

Как же они ошибались! К четырем- пяти годам Карл догнал, а в шесть лет уже значительно опережал своих сверстников. В беседах с различными людьми (некоторые из таких бесед приведены в книге Хайнца - Рольфа Люккера «О дошкольном развитии способностей ребенка», изданной в 1973 году в Мюнхене) Карл демонстрировал живой ум, воспитанность и любознательность, умение скромно держаться, хорошо и интересно говорить.

В качестве примера приведем запись беседы пастора Глаубица из Клейн - Оттерслебена, близ Мегдербурга, с Карлом. Для того чтобы проверить знания мальчика о природе и окружающим мире, пастор вел с ним продолжительные беседы. Так родились интересные диалоги.

На вопрос пастора, как хлеб наш насущный, который ежедневно на нашем столе, получается из ржаного колоса, растущего в поле, шестилетний мальчик ответил: «Рожь везут сначала на мельницу, где мельник ее мелет один, два или три раза, в зависимости от того, какая нам нужна мука, крупная или мелкая, и какой хлеб мы хотим испечь: черный или серый. Муку смешивают с водой, добавляют кислого теста, замешивают крутое тесто, выдерживают его 10 12 часов, ставят затем в печь и выпекают хлеб. Вот так появляется хлеб»...

В 9 лет Карл читал произведения латинских и итальянских классиков в подлиннике. В 10 лет он поступил в Лейпцигский университет. За его развитием следили многие педагоги, в том числе и великий Песталоцци. Через три года (в 13 лет!) он защитил докторскую диссертацию по философии. Еще через два года ему было присвоено звание доктора юридических наук. Он стал профессором и начал преподавать в Гейдельбергском университете. В 23 года он уже заведует кафедрой в университете г. Бреслау. Здесь он работал до старости, отдавая все свои знания и силы научно - исследовательской и преподавательской работе. Он умер в 83 года, окруженный почетом и уважением.

Профессор Лео Винер (XX век) учил и воспитывал своего сына Норберга по методичке пастора Витте, которую он считал образцовой. Норберг Винер, основатель кибернетики, родился в 1894 году. Он был «чудо -ребенком» XX века. В 10 лет (вместо 14) он поступил в колледж, а в 18 лет уже защитил докторскую диссертацию в Гарвардском университете...

- О влиянии каких (какого) факторов развития одаренности в тексте идет речь? Какова Ваша позиция относительно данной проблемы? Аргументируйте ее.

- Человек рождается более талантливым и способным, чем он порой становится к зрелому возрасту. Важно не упустить возможности дошкольного детства, в этом деле большое значение отводится родителям.

«... Томас Эдисон рос очень любознательным ребенком. Он задавал слишком много вопросов, что раздражало учителей. Им хотелось, чтобы он был таким, как все, - сидел тихо. Его спасла мудрость матери - самой обычной женщины. Она забрала сына из школы и начала учить его сама. Мальчик рано пошел работать и получил возможность не только учиться на практике, но и творить и ставить эксперименты...

Лишившись возможности учиться в школе, он приобрел учителей в жизни. Главное, что смогла сохранить в нем мать, - это страстное желание исследовать, сравнивать, экспериментировать, делать открытия. Благодаря отчаянному поступку мудрой и чуткой женщины, мир получил 103 изобретения ее сына». Обратим внимание на типы вопросов, которые задают дети, удовлетворяются ли они вашими ответами, хватает ли знаний вам или

возникает необходимость обращаться к специальной литературе? Предложите родителям записывать вопросы детей, какие проблемы интересуют дошкольников?

На формирование духовных ценностей ребенка, интересов, образцов поведения влияет микросреда. Чем больше общаются, делятся своими впечатлениями родители с детьми, тем ближе становятся их отношения. Предложите родителям завести традицию - за завтраком каждый член семьи рассказывает свои сны, или вспомнить о наиболее интересных, добрых событиях прошедшего дня.

- В доме часто скапливаются старые журналы с иллюстрациями и цветными вкладками. Из журналов можно извлечь пользу, обучая ребенка различным навыкам. Рассматривая иллюстрации можно предложить ребенку назвать изображенные предметы, определить сюжет. Попробовать пофантазировать: «а что происходило до изображенного события? Какие добрые дела делают участники событий, почему так поступают?» Предложите ребенку несколько конвертов и объясните, что в один конверт он может складывать изображения событий, героев которые правильно поступают, а в другой - отрицательные поступки. Если перед ребенком только пейзаж, «населите» его людьми, сказочными героями. Сочините с ребенком какую -нибудь веселую, или поучительную, или грустную историю.

1. Адлер А. Понять природу человека. (8 гл. «Ребенок и общество», 9 гл. «Созвездие семьи», 15 гл. «Общие замечания по воспитанию и обучению детей» и др.) /Пер. с нем. СПб., 1997.
2. Белова Е.С. Одаренность малыша. Раскрыть, понять, поддержать. М., 2001.
3. Богоявленская Д.Б. Богоявленская М.Е. Одаренность и проблемы ее идентификации. Психологическая наука и образование 2000.
4. Богоявленская Д. Б. Пути к творчеству. М, 1981.
5. Божович Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте. М, 1968.
6. Варга А.Я., Смелое В.А. Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей //Вестник МГУ. 1986. №4
7. Воспитатель и дети: источники роста /Под ред. В.А. Петровского. М, 1994.
8. Выготский Л.С. Детская психология. Собр. соч. в 6 томах. М., 1984. Т.4.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология /Под ред. В.В.Давыдова. М, 1991.
10. Гафурова Н.О. Конструирование среды, развивающей одаренность личности. Автореф. дис.канд. пед. наук.
11. Красноярск, 1996.

14. Генетические проблемы социальной психологии /Под ред. Я.Л.Коломинского, М.Н.Лисиной. Мн., 1985.
15. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. М., 1991.
16. Гильмеева Р., Сибгатулина Н. Одаренный ребенок в развитии, общении, учении или что можно сказать об
17. одаренности сегодня. Учебно-метод. пособие. Казань, 1997.
18. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 1985.
19. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. М., 1993.
20. Джайнотт Дж. Родители и дети /Пер. с англ. М., 1986.
21. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 2-е издание. СПб.; Москва; Харьков; Минск, 1999.
22. Дьяченко О.М. Проблема развития способностей: до и после Выготского // Вопр. психологии. 1996. № 1.
23. Земска М. Семья и личность (пер. с польск.) М., 1982.
24. Кадыров Б.Р. Способности и склонности. Психофизиологическое исследование. Ташкент, 1990.
25. Клименко В.В. Как воспитать вундеркинда. Харьков - СПб., 1996.
26. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. Мн., 1984.
27. Кон И. Ребенок и общество (историко - этнографическая перспектива). М., 1988.
28. Копыленко О.М., Руденко Л.П. Способности ребенка. Алма-Ата, 1989.
29. Кудрявцев В. Т. Развитое детство и развивающее обучение: культурно - исторический подход. Дубна, 1997.
30. Лева В.Л. Нестандартный ребенок. 3-е изд. М.: Знание, 1989.
31. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984.
32. Ленгмейер И., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984.
33. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики //Избранные психологические труды. В двух томах. Том первый.
34. Психическое развитие ребенка. М., 1986.
35. Лисина М.Н. Влияние обучения со взрослыми на психическое развитие ребенка //Дошкольное воспитание. 1983.
36. Марищук В.Л. О структуре способностей //Адукацыя і выхаванне. 1996. №1.
37. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. М., 1993.
38. Мловская Е. Группа одаренных дошкольников. Проблема взаимоотношений //Дошкольное воспитание. 1994. №6.
39. Мухина В.С. К проблеме социального развития ребенка//Психологический журнал. 1980. т. 1. №5.
40. Мясищев В.Н. О связи склонностей и способностей //Склонности и способности. Л., 1962.
41. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. /Пер. с англ. СПб., 2002.
42. Психология одаренности детей и подростков /Под ред. Н.С.Лейтеса. 1996.

43. О воспитании способностей у детей в семье. М, 1962.
44. Одаренные дети /Подред. Г.В. Бурменской и В.М.Слущкого. М., 1991.
45. *Осорина М.В.* Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб., 1999.
46. *Панов В.И.* Если одаренность - явление, то одаренные дети - это проблема //Начальная школа: плюс - минус. 2000.
47. *Платонов К.К.* Проблемы способностей. М., 1972.
48. *Поддьяков Н.* Ребенок дошкольник. Проблемы психического развития и саморазвития //Дошк. восп. 1998. №12.
49. Популярная психология для родителей /Под ред. А.С.Спиваковской. СПб., 1998.
50. Принцип развития в психологии /Под ред. Л.И.Анцыферовой. М, 1978.
51. Развитие и диагностика способностей /Под ред. Д.Н. Дружинина. М., 1991.
52. Развитие личности ребенка /Под ред. А.М. Фонарева. М., 1987.
53. *Репина Т.А.* Социально психологическая характеристика группы. М., 1987.
54. *Рубинштейн С.Л.* Проблемы способностей и вопросы психологической теории //Проблемы общей психологии. М., 1973.
55. 1973.
56. *Рыбалко Е.Ф.* О проявлениях способностей у детей дошкольного возраста //Проблемы способностей. М., 1962.
57. *Савенков А.Н.* Одаренные дети в детском саду и школе. М., 2000.
58. Семья в психологической консультации /Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 1989.
59. Склонности и способности /Под ред. Мясищева В.Н. Л., 1962.
60. *Соловейчик С.Л.* От интересов к способностям. М., 1968.
61. *Спиваковская А.С.* Как быть родителями. М., 1986.
62. *Спок Б.* Разговор с матерью /Пер. с англ. Киев, 1994.
63. *Флейк - Хобсон К., Робинсон Б., Скин Л.* Развитие ребенка и его отношение с окружающими /Пер. с англ. М., 1993.
64. *Чечат В.У.* Педагогические основы семейного воспитания (на материале семей Беларуси) Дис... докт. пед. наук у
65. выгядзе навуковага даклада. Мн., 1996.
66. *Чудновский В.Э.* Воспитание способностей и формирование личности. М., 1980.
67. *Чудновский В.Э., Юркевич В.С.* Одаренность: дар или испытание. М., 1990.
68. *Эриксон Э.* Детство и общество /Пер. с англ. СПб., 1996.

ТЕМА 2. Детский сад - родители: основы взаимодействия

Преемственность и взаимодействие семейного воспитания и образования в дошкольном учреждении как важное условие гармонического

развития ребенка, раскрытия его творческого потенциала, формирования способностей.

Разновидности взаимосвязи детского сада и семьи. Компенсаторный тип связей между детским садом и семьей (традиционный, однонаправленный). Сущность его (оказание помощи одной из сторон другой с целью компенсации недостатков, ограниченных возможностей последних).

Координационный тип связи детского сада и семьи; его сущность (основан на равноправных отношениях между родителями и педагогами дошкольного учреждения и др.). Промежуточный тип взаимосвязи детского сада и семьи (компенсаторно-координационный); его сущность, достоинства. Превращение дошкольного учреждения в открытый социально-педагогический комплекс с широким участием родителей в его работе как путь гуманизации дошкольного образования.

Сотрудничество и сотворчество с родителями как оптимальные типы взаимодействия педагога детского сада с семьей. Отказ педагога от позиций «эксперта», переход к партнерским отношениям с родителями как условие сотрудничества с ними. Вера в ребенка, его возможности, любовь к нему как основа сотрудничества в системе «педагог - родители».

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьями его воспитанников в современных программах дошкольного образования («Пралеска» и др.). Основные цели и задачи взаимодействия детского сада и семьи. Превращение дошкольного учреждения в открытый социально-педагогический комплекс с широким участием родителей в его работе, взаимопроникновение народной семейной педагогики и образования в дошкольном учреждении как значимая цель взаимодействия данных воспитательных подструктур. Создание в детском саду и дома атмосферы, стимулирующей развитие способностей и одаренности детей как важная задача сотрудничества педагогов и родителей.

Мотивы взаимодействия в системе «педагог - семья ребенка». Важность сотрудничества для превращения дошкольного учреждения в дом радости для детей и взрослых. Роль сотрудничества педагогов и родителей в установлении единства их взглядов на ребенка как уникальную, неповторимую личность, нуждающуюся во внимании, любви, поддержке, уважении и одобрении. Взаимодействия педагога с родителями как средство углубления познания им своих воспитанников, выявления их интересов, склонностей, способностей, одаренности. Взаимодействие детского сада с семьей как путь оказания профессиональной помощи в овладении взрослыми членами семьи психолого-педагогической культурой, в повышении эффективности их воспитательных воздействий на ребёнка, укреплении веры в него и себя как компетентного родителя (прародителя).

Социальные ожидания родителей в отношении детского сада и его педагогов. Внутренняя установка педагога на сотрудничество с родителями, стремление и готовность ответить их социальным ожиданиям, доброжелательность как важное условие успеха во взаимодействии с семьями воспитанников дошкольного учреждения.

Отказ от построения работы, ориентированной на «усредненного» родителя и переход к взаимодействию с учетом индивидуальных особенностей конкретных родителей, волнующих их проблем воспитания, их компетентности, интересов как путь повышения эффективности профессионального общения педагога с родителями, условие гуманизации. Сферы сотрудничества детского сада и семьи (адаптация детей к новым условиям, поддержание и укрепление психофизического здоровья детей, формирование личности, создание развивающей среды и т.д.).

Развитие способностей и одаренности ребенка как благодатное «поле» для сотворчества и сотрудничества педагогов и родителей. Проблемы, возникающие во взаимодействии с родителями талантливых и одаренных детей; подходы к их решению. Установление контакта, доверительных отношений с родителями, другими родственниками (бабушка, дедушка, старшие братья, сестры и др.) одаренного ребёнка. Пути вовлечения родителей в процесс обучения одаренных детей. Обучение родителей умениям наблюдать за своими нестандартными детьми, их развитием, способствовать этому развитию. Оказание помощи в осознании родителями их собственных стремлений и потребностей; оказание содействия в развитии навыков взаимодействия родителей со своими детьми.

Формы взаимодействия в системе "детский сад- семьи воспитанников" (совместная подготовка и проведение развлечений, подходов, утренников, миниспектакли детей и родителей, клубы, студии, кружки по интересам и др.). Посещение педагогом семьи воспитанника, привлечение родителей - парaproфессионалов в качестве помощников воспитателя. Участие родителей в планировании работы детского сада (группы), в оценке деятельности педагогического коллектива.

Создание комфортных условий для родителей в детском саду, как значимое условие успеха во взаимодействии с ними. Средства общения педагога с родителями (вербальные, невербальные; прямые, косвенные и др.). Проявление индивидуального стиля во взаимодействии педагога с родителями. Овладение педагогом искусством диалогового общения с родителями как путь к успеху в профессиональном взаимодействии с ними. Качества и умения педагога, значимые для взаимодействия с родителями одаренного ребёнка (профессионализм, проявление заинтересованности в судьбе ребёнка, его развитии, способность убедить родителей в необходимости внимательного отношения к своим неординарным детям с целью оказания им необходимой помощи, умение квалифицированно информировать родителей относительно успехов их детей и др.).

Гармоническое развитие личности дошкольника, их радость бытия, чувство самооценности каждого, проявление и развитие их способностей и одаренности, атмосфера увлеченности совместной творческой деятельности педагогов, детей, родителей как важные критерии успеха в сотрудничестве. Единение педагогического и родительского коллективов, рождение у их членов чувства "мы", принадлежности к "одной команде" как важный

результат взаимодействия и условие успешного развития способностей и одаренности детей.

Вопросы для самопроверки

- Как понимается преемственность семейного воспитания и образования в дошкольном учреждении гуманистически ориентированной современной Концепцией образования?
- Каковы основные цели и задачи взаимодействия детского сада и родителей дошкольников с признаками одаренности?
- Назовите типы взаимосвязи дошкольного учреждения и семьи. Какие из них являются наиболее эффективными?
- В чем специфика такого типа взаимодействия между педагогами и родителями как сотрудничество?

Психолого - педагогический практикум:

• «Овладеть внутренним миром человека, увидеть и понять его нельзя, делая его объектом безучастного и нейтрального анализа, нельзя овладеть им путем слияния с ним, вчувствования в него. Нет, к нему можно подойти и его можно раскрыть - точнее заставить его самого раскрыться - лишь путем общения с ним, диалогически». Согласны ли вы с данным утверждением известного философа и литературоведа М.М. Бахтина? Можно ли его распространить на систему взаимодействия «педагог - родители»? Удалось ли Вам овладеть диалогическим общением с родителями своих воспитанников (в том числе - имеющих признаки одаренности)? Что помогает в этом, что затрудняет? Продумайте конкретные тропы к овладению искусством диалогического общения, основанного на равенстве позиций партнеров по общению, стойкости и доверия к другому человеку, принятии его как ценности.

• Ценную информацию о семьях своих воспитанников, их способностях, склонностях, одаренности можно получить в процессе профессионального общения. Успешность его во многом определяется не только речевыми способностями, общительностью, но и ... умением слушать собеседника. Развито ли оно у Вас? В какой степени? Предлагаемый ниже тест поможет ответить на этот вопрос.

Тест «Умеете ли вы слушать» (Рогов Е.И.)

Инструкция. Отметьте ситуации, которые вызывают у вас неудовлетворение или досаду и раздражение при беседе с любимым человеком - будь то ваш товарищ, сослуживец, непосредственный начальник, руководитель или просто случайный собеседник.

1. Собеседник не дает мне шанса высказаться: у меня есть что сказать, но нет возможности вставить слово.
2. Собеседник постоянно прерывает меня во время беседы.
3. Собеседник никогда не смотрит в лицо во время разговора, и я не уверен, слушают ли меня.
4. Разговор с таким партнером часто вызывает чувство пустой траты времени.

5. Собеседник постоянно суетится: карандаш и бумага его занимают больше, чем мои слова.

6. Собеседник никогда не улыбается. У меня возникает чувство неловкости и тревоги.

7. Собеседник всегда отвлекает меня вопросами и комментариями.

8. Что бы я ни сказал, собеседник всегда охлаждает мой пыл.

9. Собеседник всегда старается опровергнуть меня.

10. Собеседник передергивает смысл моих слов и вкладывает в них иное содержание.

11. Когда я задаю вопрос, собеседник заставляет меня защищаться.

12. Иногда собеседник спрашивает меня, делая вид, что не расслышал.

13. Собеседник, не дослушав до конца, перебивает меня лишь затем, чтобы согласиться.

14. Собеседник при разговоре сосредоточенно занимается посторонним делом: играет сигаретой, протирает стекла очков и т.д., и я твердо уверен, что он при этом невнимателен.

15. Собеседник делает выводы за меня.

16. Собеседник всегда пытается вставить слово в мое повествование.

17. Собеседник всегда смотрит на меня очень внимательно, не мигая.

18. Собеседник смотрит на меня, как бы оценивая. Это беспокоит.

19. Когда я предлагаю что-нибудь новое, собеседник говорит, что он думает также.

20. Собеседник переигрывает, показывая, что интересуется беседой, слишком часто кивает головой, ахает и поддакивает.

21. Когда я говорю о серьезном, собеседник вставляет смешные истории, шуточки, анекдоты.

22. Собеседник часто смотрит на часы во время разговора.

23. Когда я вхожу в кабинет, он бросает все дела и все внимание обращает на меня.

24. Собеседник ведет себя так, будто я мешаю ему делать что-то важное.

25. Собеседник требует, чтобы все соглашались с ним. Любое его высказывание завершается вопросом: «Вы тоже так думаете?» или «Вы не согласны?».

Обработка результатов Подсчитайте процент ситуаций, вызывающих досаду и раздражение.

Интерпретация 70 - 100 % - вы плохой собеседник. Вам необходимо работать над собой и учиться слушать. 40 - 70 % - вам присущи некоторые недостатки. Вы критически относитесь к высказываниям, вам еще недостает некоторых качеств хорошего собеседника. Избегайте поспешных выводов, не заостряйте внимания на манере говорить, не притворяйтесь, ищите скрытый смысл сказанного, не монополизируйте разговора.

10 - 40 % - вы хороший собеседник, но иногда отказываете партнеру в полном понимании. Повторяйте вежливо его высказывания, дайте ему время

раскрыть свою модель полностью, приспосабливайте свой темп мышления к его речи и можете быть уверены, что общаться с вами будет приятнее.

0-10 % - вы отличный собеседник. Вы умеете слушать, ваш стиль общения может стать примером для окружающих.

♦ Окажите содействие родителям в выборе ими грамотной, верной позиции по отношению к своему малышу, проявляющему признаки одаренности. Нередко эти признаки и в ярком воображении, детских фантазиях ребенка. Важно правильное отношение к ним. Предложите родителям специальную литературу по этому вопросу. Рекомендуем в ее список включить и книгу «После трех уже поздно» Масару Ибуки, президента всемирно известной японской фирмы Сони», одновременно являющегося автором новейших концепций воспитания и обучения детей раннего возраста. Предлагаем небольшой фрагмент из нее: «... Многие родители хотели бы воспитать ребенка творческой личностью. Не вызывает сомнения тот факт, что успехи творчества уходят корнями в субъективное эмоциональное восприятие и опыты раннего детства. Другими словами, детские фантазии, кажущиеся взрослым такими далекими от реальной жизни, на самом деле являются зародышами творчества.

Например, вы дадите ребенку игрушку, скажем, какое - то животное. Он может идентифицировать себя с этим животным, сочинить целую историю про него на основе какого - то реального этапа или сказку, которую он слышал. Или, например, какая-нибудь картинка может расpalить его воображение до такой степени, на которую взрослые просто не способны. Говорят, Леонардо да Винчи в детстве видел ведьм, летающих под потолком и всяких чудовищ, шевелящихся среди теней и трещин на потолке.

Взрослый рисует чайник, а ребенок видит в рисунке рыбу с раскрытым ртом. Взрослый может укорить ребенка: «Не говори глупостей, это чайник». Такой ответ будет ошибкой, и он равносильен уничтожению бутона, уже готового распустииться».

Всегда ли нам, педагогам и родителям, хватает способности верно понять ребенка, умения, собственной активности, готовности поддержать первые ростки детского творчества? ♦ Конечно многое, в том числе в области развития способностей, одаренности детей, зависит от педагога дошкольного учреждения. Но прежде всего - от семьи, родителей ребенка. Представленный ниже тест адресован им.

Какие мы родители? Часто ли мы задумываемся над тем, хорошие ли мы родители для наших детей и справляемся ли с нашими обязанностями воспитателей? Итак, какие мы, родители? Проверьте себя, ответив на вопросы: да, нет, иногда.

1. Следите ли вы за статьями в журналах, программами по телевидению и радио на тему о воспитании? Читаете ли время от времени книги на эту тему?

2. Ваш ребенок совершил проступок. Задумаетесь ли вы в таком случае, не является ли его поведение результатом вашего воспитания?

3. Единодушны ли вы с вашим супругом в воспитании детей?

4. Если ребенок предлагает вам свою помощь, примите ли вы ее, даже если при этом дело может задержаться, а то и вовсе остановиться?

5. Используете ли вы форму запрета или приказа только тогда, когда это действительно необходимо?

6. Считаете ли вы, что последовательность есть один из основных педагогических принципов?

7. Сознаете ли вы, что среда, окружающая ребенка, оказывает на него существенное влияние?

8. Признаете ли вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для гармоничного развития ребенка?

9. Сумеете ли вы не приказывать, а попросить о чем-либо своего ребенка?

10. Неприятно ли вам «отделяться» от ребенка фразой типа: «У меня нет времени» или «Подожди, пока я закончу работу»?

Обработка результатов

За каждый положительный ответ припишите себе 2 очка, за ответ «иногда» - 1 очко и за отрицательный - 0. Подсчитайте общую сумму баллов.

Менее 6 очков: о настоящем воспитании вы имеете довольно смутное представление. И хотя говорят, что начать никогда не поздно, советуем вам не уповать на эту поговорку и не мешкая заняться повышением своего образования в этой области.

От 7 до 14 очков: вы не делаете крупных ошибок в воспитании, но все же кое о чем над собой и своими итогами в этой области вам следовало бы задуматься. А начать можно с того, что в ближайший выходной полностью посвятить себя детям, забыв на время приятелей и производственные проблемы. И, будьте уверены, дети вас полностью за это вознаградят.

Более 15 очков: вы вполне справляетесь со своими родительскими обязанностями. И тем не менее, не удастся ли еще кое-что немного улучшить?

♦ Вы уже знаете своих воспитанников, владеющих признаками одаренности, успели их заметить, выделить. Познакомьтесь поглубже и с их родителями. Изучите их социальные ожидания относительно детского сада, специалистов, в нем работающих, проблемы, вопросы, их волнующие. Совместно с психологом (музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания и др.) разработайте тематику консультаций для них. Продумайте возможные пути, средства по оказанию поддержки семьям одаренных детей.

♦ Ознакомьте родителей своей группы с советами психолога Дэвида Льюиса, обобщившего опыт тысяч семей, где имеются одаренные дети.

Я отвечаю на все вопросы ребенка насколько возможно терпеливо и честно.

Серьезные вопросы и высказывания ребенка я воспринимаю всерьез.

Я поставил стенд, на котором ребенок может демонстрировать свои работы.

Я не ругаю ребенка за беспорядок в его комнате или на столе, если это связано с творческим занятием и работа
еще не закончена.

Я предоставил ребенку комнату или часть комнаты исключительно для его занятий.

Я показываю ребенку, что он любим таким, какой он есть, а не за его достижения.

Я поручаю ребенку посильные заботы.

Я помогаю ребенку строить его собственные планы и принимать решения.

Я беру ребенка в поездки по интересным местам.

Я помогаю ребенку нормально общаться с детьми из разных социальных и культурных слоев.

Я устанавливаю разумный поведенческий стандарт и слежу, чтобы ребенок ему следовал.

Я никогда не говорю ребенку, что он хуже других детей.

Я никогда не наказываю ребенка унижением.

Я снабжаю ребенка книгами и материалами для его любимых занятий.

Я приучаю ребенка мыслить самостоятельно.

Я регулярно читаю ребенку.

Я приучаю ребенка к чтению с малых лет.

Я побуждаю ребенка придумывать истории, фантазировать.

Я внимательно отношусь к индивидуальным потребностям ребенка.

Я нахожу время каждый день, чтобы побыть с ребенком наедине.

Я позволяю ребенку принимать участие в планировании семейных дел и путешествий.

Я никогда не дразню ребенка за ошибки.

Я хвалю ребенка за выученные стихи, рассказы, песни.

Я учу ребенка свободно общаться со взрослыми любого возраста.

Я разрабатываю практические эксперименты, чтобы помочь ребенку больше узнать.

Я позволяю ребенку играть со всяким хламом.

Я побуждаю ребенка находить проблемы и затем решать их.

В занятиях ребенка я нахожу достойное похвалы.

Я не хвалю его беспредметно и неискренне.

Я честен в оценке своих чувств к ребенку.

Не существует тем, которые я совершенно исключаю для обсуждения с ребенком.

Я даю ему возможность действительно принимать решения.

Я помогаю ребенку быть личностью.

Я помогаю ребенку находить заслуживающие внимания телепрограммы.

Я развиваю в ребенке позитивное восприятие его способностей.

Я никогда не отмахиваюсь от неудач ребенка, говоря: «Я этого тоже не умею».

Я поощряю в ребенке максимальную независимость от взрослых.

Я верю в здравый смысл ребенка и доверяю ему.

Я предпочитаю, чтобы основную часть работы, за которую взялся ребенок, он выполнял самостоятельно, даже

если я не уверен в позитивном конечном результате.

Если вы согласны с 20% из этих советов, то, вероятно, над остальными стоит еще подумать. Но если они вас устраивают полностью или хотя бы на 90%, пожалуй, вам следует несколько охладить воспитательный пыл и предоставить большую свободу как себе, так и ребенку.

С какими советами вы не согласны? Следование каким советам оказалось особенно эффективно при воспитании вашего ребенка?

Литература:

1. Баинакова-Ласминская Л., Брыкина С. Психологическая компетентность: педагог-родитель //Пралеска. 2001. № 8.
2. Бодалев А.А. Проблемы гуманизации межличностного общения и основные направления их психологического изучения //Вопросы психологии. 1989. № 6.
3. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидере А.Г. Возрастно-психологическое консультирование // Проблемы психологии психологического развития детей. М, 1990.
4. Вместе с родителями дошкольников / Под ред. Т.А. Марковой. М, 1961. Воспитатели и родители / Сост. М.Л. Загик, В.Н. Иванова. М., 1985. Воспитателю о работе с семьей / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. М., 1989. Детский сад и семья / Под ред. Т.Л. Марковой. М., 1986.
5. Добровиц А.Б. Воспитателю о психологии общения. М., 1987. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.
6. Карнеги Д. Как приобретать друзей и оказывать влияние на людей /Пер. с англ. М., 1989.
7. Карпенко Н.А., Петровский В.А. Контакт между воспитателем и родителями как условие преемственности между детским садом и школой. Лиепая. 1986.
8. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. 1989. № 5. Концепция дошкольного образования в Республике Беларусь //Пралеска. 2000. № 1.
9. Котырло В.К. Психологические вопросы взаимосвязи семейного и общественного воспитания детей //За единство принципов в воспитании детей в дошкольном учреждении и семье. М., 1982.
10. Котырло В.К, Ладывир С.А. Детский сад и семья. Киев, 1984.
11. Курганская Л.О. Влияние семьи на взаимодействие дошкольников со сверстниками. Автореф. дис... канд. пед. наук. Киев, 1990.
12. ЛешлиД. Работать с маленькими детьми. Поощрять их развитие и решать проблемы /Пер. с англ. М., 1991

13. *Маленкова Л. И.* Педагоги, родители, дети. М, 1994.
14. *Марковская И.М.* Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы. СПб., 2002.
15. *Мицкевич Ж.И., Мицкевич Л.Н., Дымашевская Е.Э., Яцук Е.С.* Социальная работа с семьей: мир взрослых и детей. – Мн, 2002.
16. *Овчаренко В., Мухин А.* Сотрудничество детского сада и семьи при подготовке детей к школе //Дошкольное воспитание. 1989. № 1.
17. Организация образовательной программы, ориентированной на ребенка / Под ред. Карстен А. Хэнсен, Роксан К.
18. Кауфман, Кэйт Бэрк Уоми. Пер. с англ. Мн., 1999.
19. *Островская Л. Ф.* Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников. М., 1987.
20. *Панько Е.А.* Воспитатель детского сада. Психологи. Мн., 1986. /Гл. 9. Воспитатель - родители/.
21. *Панько Е.А.* Педагог-бацьбы //Народная асвета. 1991. № 4.
22. Петрикевич А.А. Семья и дошкольное учреждение // Адукацыя і выхаванне. 1993. № 3
23. Пралеска. Воспитание и обучение детей в дошкольном учреждении. 3 изд., перераб. и дополн. /Науч. рук. Е.А.Панько. – Мн.,2000.
24. Рассказова Н.П. Подготовка студентов к работе с родителями по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Автореф. дис.канд. пед. наук. М., 1995.
25. *Сенько В.Р.* Учитель и родители. Мн., 1988.
26. *Скачкова З.* Педагогика сотрудничества: детский сад - семья - общественность //Дошкольное воспитание. 1990. № 4.
27. *Суховская В.И.* Индивидуализация работы детского сада по педагогическому просвещению родителей //Научные достижения и передовой опыт в области педагогики и народного образования. Инф. сб. Вып. 3. М., 1990.
28. *Чечет В.В., Коростелева Т.М.* Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка. Мн.. 2000.

ТЕМА 3. Концепции одаренности и её развития

Психология одаренных детей в системе психологических знаний. Связь психологии одаренного ребенка с другими отраслями психологической науки (дифференциальной, детской психологией, психологией развития, социальной психологией детства, педагогической психологией и др.), педагогикой, генетикой и другими науками.

История изучения проблемы одаренности. Эволюция учений об одаренности в истории философии. Этапы исследования проблем одаренности отечественными и зарубежными психологами. Понимание одаренности в контексте ассоциативной психологии. Первые экспериментальные исследования одаренности. Преодоление функционального подхода интегральным в исследовании и понимании структуры одаренности. Одаренность как возможность адаптации к новым задачам, ситуациям, условиям жизни ребенка или взрослого (В.Штерн).

Отделение умственной одаренности от личностных характеристик человека. Разработка первых диагностических шкал (А.Бине и Т.Симон, Л.Термен и др.). Их значение в переходе от диагностики индивидуальных различий детей к диагностике различия в темпах их интеллектуального развития.

Попытки отойти от «узкого интеллектуализма» в представлениях об одаренности (С.Л.Рубинштейн, Б.М.Теплов и др.). Одаренность как комплексное, синтетическое понятие, качественно-своеобразное сочетание способностей (Б.М.Теплов). Концепция одаренности Г. Домана.

Основные современные зарубежные концепции одаренности и её развития. Трехкольцевая модель Дж.Рензули; её компоненты (интеллект выше среднего, усиленная мотивация, «творческость»). Характеристика её основных компонентов (факторы одаренности, факторы среды, достижения и некогнитивные личностные особенности).

Концептуальные подходы к проблеме одаренности современных психологов ближнего зарубежья (А.М.Матюшкин, Д.Б.Богоявленская, Н.Н.Поддьяков, Н.С. Лейтес и др.). «Рабочая концепция одаренности» Под редакцией Д.Б.Богоявленской и В.Д. Шадрикова (1998). Основные концептуальные положения белорусских ученых относительно одаренности и её развития. Теоретическое и практическое значение разработки концептуальных подходов к одаренности и её развитию.

Вопросы для самопроверки

- Каково место психологии одаренности в современной психологической культуре? Что связывает ее с другими науками (генетикой, педагогикой и др.)?
- Выделите основные этапы исследования проблемы одаренности. Охарактеризуйте их.
- Какие современные концепции одаренности и ее развития Вам известны?
- Вы, конечно, познакомились с «Рабочей концепцией одаренности» /1 изд. 1998г., 2 изд. - 2003г./ Каковы ее структурные компоненты? На какие основные принципы и методы выявления одаренных детей ориентируют педагога ее авторы, что в данной концепции Вас привлекает?
- Каковы основные цели Государственной программы «Одаренные дети»? Каковы цели по реализации ее в образовательных учреждениях Республики Беларусь? Охарактеризуйте концептуальные подходы белорусских ученых в сфере образования одаренных детей.

Психолого-педагогический практикум

- Одаренность, в том числе детская, изучалась с позиций разных отраслей науки. Что Вы можете в этом отношении сказать о концепции одаренности Глена Домана? Напомним ее суть: в центре введенное им понятие «физический интеллект», акцентирование на связанных с ним шести жизненно важных функциях: двигательные навыки (ходьба); языковые (разговор); слуховые навыки (прослушивание и понимание), тактильные навыки (ощущение и понимание). По мнению автора данной концепции, директора Института достижений потенциальных возможностей человека

(США), именно осуществление этих шести функций и служит жизненным тестом на недоразвитость, нормальность, одаренность. Вместе с тем - превосходство в выполнении этих функций, высокие показатели при их реализации приводит неизбежно и к превосходству, высшим достижениям в жизни. Степень же развитости данных функций определяется прежде всего интенсивностью ее использования, средовыми факторами.

• Каково Ваше отношение к данной концепции? Не исключено, что она Вас привлекает (как и многих современных педагогов и родителей). Но возможно вам удастся при внимательном ее изучении найти и «уязвимые» позиции. Если таковые имеются, в чем они, на Ваш взгляд?

• В газете «Первое сентября» (№ 33 от 8 мая 1993г.) была опубликована статья, отрывок из которой мы предлагаем ниже.

«Он сидит напротив меня - спокойное грустное лицо (жизнь - много проблем), редущая шевелюра, умные глаза. Мы знакомы лет девять. Он готов отвечать на мои вопросы. Но не сказать, что они ему очень приятны...

Вундеркиндом? Да, пожалуй, я был им. Очень рано узнал, что математика - это легко. Всегда хорошо считал.

Задачки по геометрии, алгебра, физика... было такое ощущение, будто я их знал от рождения. В классе, кажется.

пятом мой дядька во время весенних каникул просто ради смеха научил меня дифференциальному исчислению.

Я усвоил его за несколько дней. И это стало моим... цирковым номером. Как детей иные родители заставляют учить Маяковского или Пушкина, чтобы потом «наш Петя» декламировал стихи перед гостями. *Ты чувствовал свою исключительность*⁹

Я долгое время удивлялся, почему не все могут то, что так просто дается мне. Думалось: ленятся, не хотят шевелить мозгами. Ведь математика, мне казалось, это так естественно ...Теперь, когда вспоминаю школу, сравниваю себя с действительно одаренными, талантливыми ребятами, понимаю, что я был другой. У нас училась одна талантливая девочка - увлекалась химией. Она мне нравилась, так что я хорошо ее знал... Талант - это не то, что было у меня. Талант - это надолго, это постоянный интерес, запрограммированность на работу, это когда твое дело тебе нравится. *А разве тебе не нравилась твоя математика*⁹

Мне нравилось, что меня хвалят, нравились мое спокойствие, моя комфортность на таких трудных для большинства уроках. Но не нравилось само *дело*. По-настоящему я был равнодушен к математике. Потому что ее тайна давалась мне как бы задаром... а успеха мне хотелось совсем в другом деле. *В каком же?*

Вот уж правда: бодливой корове бог рог не дал. Я мечтал, чтоб меня ценили за умение играть в хоккей! Хотя, как это ни странно, математика мне пригодилась. У меня был кумир, мальчишка на два года старше меня. Он был великий хоккеист, потом даже играл в команде мастеров. Но в спортшколе при клубе ЦСКА, где он блистал, был хороший тренер - проверял дневники

своих воспитанников. И мой кумир был постоянно на грани отчисления - за двойки по математике. Я его учил. А по большей части решал за него задачки. *Чем лее дело кончилось?*

Да, можно сказать, ничем. Он начал так хорошо играть, что уж отметки перестали быть решающим фактором. Ну, а я, соответственно, перестал быть его оруженосцем, вылетел из секции. Теперь яростный болельщик. *С хоккеем понятно. А как развивались твои отношения с математикой?*

Примерно в девятом классе у меня возникло ощущение - не знаю, как точнее сказать, ну вроде бы: ты договорился с друзьями встретиться на такой - то станции. Но приехал туда раньше. И ждешь их... я вдруг почувствовал, что дальше мне ехать не получится. И вот именно ждал их. А ведь ожидание всегда томительно... У меня не получалось больше, что математика сама влезает в голову. *И в чем тут было дело? Более высокий уровень знаний?*⁹

Мне кажется, нет. Просто мои чудесные способности с возрастом испарились. Дар ушел. Надо было работать, чтоб по-прежнему оставаться на уровне. А работать я не умел. Произошло взаимное разочарование: я разочаровался в жизни, а жизнь - во мне... Это был для меня трудный период! *А потом как складывалось?*

Меня все же хватило, чтоб успешно поступить в Энергетический институт. Здесь я уже окончательно сравнялся с остальными. Верней, со средним уровнем. Красный диплом не получил. Да я к нему и не рвался. Поступил на работу. Потихоньку с возрастом шагал по ступенькам нашей скромной карьеры, как миллионы советских сторублевых инженеров. И теперь, честно говоря, даже не знаю, благодарен я судьбе за такой подарок или нет. Сперва было очень хорошо, потом пришлось за это платить. *И у тебя совсем ничего не остаюсь от прежнего?* Умею запросто общаться с большими числами... Я в шутку попросил его умножить восемьсот сорок три на девятьсот двадцать восемь. И через несколько

секунд он дал мне ответ: семьсот восемьдесят две тысячи триста четыре. Я проверил на счетной машинке - так оно и вышло. Он усмехнулся:

Все равно любой калькулятор намного умней меня!

Можно ли сказать, что в отрывке статьи речь идет об одаренном ребенке? Как вы считаете, замечательные свойства интеллекта, проявленные ребенком в раннем возрасте, всегда залог выдающихся достижений в будущем"? Какие признаки одаренности выражены у главного героя?

Проанализируйте описанную ситуацию с позиции концепции одаренности Дж. Рензули. Отсутствие (слабая выраженность) какого основного компонента интеллектуальной одаренности (по Дж.Рензули) могла явиться вероятной причиной снижения результативности, показательной активности героя статьи с возрастом?

Литература

1. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. М, 2002.
Ггньбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. М., 1991. Государственная программа "Одаренные дети" //Пралеска. 2002.

2. Доровский А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся. Учебн. пособ. М., 1998. Каваленка Г.П. Канцэпцыя "Адароныя дзеці: арыентацыя у будучыню" // Народная асвета. 1994., № 11.

3. Кулемзана А.В. Теоретические основания и организационно - педагогические условия обучения одаренных детей дошкольного возраста. Автореф. дис.канд. пед. наук. Томск, 1996. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. М., 2000. Малкта М.М. Мэтавая праграма "Адароныя дзеці" // Народная асвета. 1998. №9. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. 1989. № 6. Одаренный ребенок/Под ред. О.М.Дьяченко. М., 1997.

4. Основные современные концепции творчества и одаренности /Под ред. Д.Б.Богоявленской. М., 1997. Папоу Ю.А. Канцэптуальныя напраму рэпэнальнай праграмы "Адароныя дзеці" // Адукацыя і выхаванне. 1996. № 11. Проблемы способностей в советской психологии. /Под ред. А.А.Бодалева. М., 1984. Программа "Одаренный ребенок" (Основные положения). Научн. рук. Л.А.Венгер. М., 1995.

5. Программа «Одаренные дети» /Минский учебный лингвистический комплекс. Гимназия- колледж № 24. Мн., 1994. Психология одаренности: от теории к практике /Под ред. Д.В.Ушакова. М., 2000. Рабочая концепция одаренности /Под ред. Д.Б.Богоявленской, В.Д.Шадрикова. М., 2003. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. М., 2000. /Раздел - 1. Концепции одаренности и др./ Современные концепции одаренности и творчества. М., 1998.

6. Яковлева Е., Трофимова Н. Программа развития потенциала в старшем дошкольном возрасте // Школьный потенциал. Приложение к газете "Первое сентября". 2001. №№ 42 -45.

ТЕМА 4. Познавательные способности и умственная одаренность ребенка: проявление, диагностика, оказание содействия в развитии

Понятие о познавательных способностях. Структура познавательных способностей. Сенсорные способности и интеллектуальные (обеспечивающие относительно легкое и продуктивное овладение знаниями, сущностью предметов и явлений окружающего мира) как значимые компоненты познавательных способностей. Познавательная способность как высокий уровень овладения применением сенсорных эталонов в перцептивных действиях и овладения построением и использованием модельных представлений в интеллектуальных действиях (Л.А.Венгер). Критерии, значимые для обнаружения познавательных способностей детей раннего и дошкольного возраста (точность, дифференцированность восприятия; умение вычленить наиболее характерные, важные свойства предметов, их отличие друг от друга; способность разобраться в сложных ситуациях и найти оптимальное решение и др.)

Соотношение познавательной способности и умственной одаренности. Природа умственной одаренности. Симптоматика умственной одаренности. Ненасыщаемость познавательной активности, постановка вопросов, открытость, интерес к новому, необычному, любознательность, раннее

проявление стремления к классификации предметов и явлений, острота наблюдений и её продуктивность, быстрое схватывание отношений на основе анализа и синтеза в опыте реального восприятия, хорошая память, раннее развитие сенсорных способностей и речи, высокая (относительно к возрастным возможностям) устойчивость внимания при погружении в познавательную деятельность, высокая обучаемость как характерные признаки умственно одаренных детей. Умственно одаренный ребёнок в детском саду. Проблемы личностного развития умственно одаренного ребенка.

Проявление умственной одаренности у детей с физическими недостатками.

Роль семьи в развитии познавательных способностей и умственной одаренности ребёнка. Биографические и автобиографические материалы о жизнедеятельности талантливых ученых в детские годы.

Влияние педагога на развитие познавательных способностей и умственной одаренности детей в дошкольном учреждении. Приобщение к сенсорной культуре и развитие сенсорных способностей. Сравнение концептуальных подходов М.Монтессори и А.В.Запорожца, Л.А. Венгера относительно развития и формирования сенсорных способностей. Обучение моделированию и развитие познавательных способностей дошкольников. Роль широких, специфически детских видов деятельности в развитии познавательных способностей и умственной одаренности ребенка. Игры и игровые упражнения для развития познавательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Детское экспериментирование и развитие познавательных способностей.

Развитие социальных умений умственно одаренных детей, обучение их стратегиям решения межличностных проблем как один из эффективных путей оказания помощи в адаптации к «детскому обществу», оптимизации их положения в нем.

Диагностика познавательных способностей и умственной одаренности дошкольников. Выявление умственной одаренности ребенка педагогом и родителями.

Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании и обучении умственно одаренных детей.

Вопросы для самопроверки

- Какова структура познавательных способностей? Охарактеризуйте основные её компоненты.
- Как соотносятся познавательные способности и умственная одаренность?
- Есть ли проблемы в личностном развитии дошкольников с признаками одаренности? Если да, с чем они чаще всего связаны?
- В чем проявляется влияние семьи на развитие познавательных способностей и умственной одаренности ребенка?

• Какие Вам известны методы и методики для диагностики познавательных способностей и умственной одаренности? Какими из них могут пользоваться родители, педагог?

Психолого-педагогический практикум

Развитие сенсорных способностей во многом определяется владением ребёнком сенсорными эталонами, умением применить их в перцептивных действиях в процессе обследования предметов. В какой степени владеют ими ваши воспитанники?

Как Вы развиваете, формируете эти способности? Специальными исследованиями (А.В.Запорожец, Л.А.Венгер и др.) установлена чрезвычайно важная роль в развитии сенсорной культуры широких видов деятельности ребёнка, значимых для него. Продумайте, как использовать с этой целью, например, рисование, лепку, аппликацию. Предложите советы, рекомендации по данному вопросу и разделу. Хорошо, если Вы включите, и в них будут игры на развитие сенсорных способностей, которые они могли бы использовать в семейной обстановке. Например: «Цвет дня», «Вспомни цвет», «Сравни предметы», «Что пропало?» и т.д.

Предпосылкой общих умственных способностей и одаренности является активность и саморегуляция (Н.С.Лейтес и др.). Понаблюдайте за своими воспитанниками, проявляющими признаки интеллектуальной одаренности. Как проявляются у них эти качества? Ценную информацию об этом могут дать родители. С этой целью могут быть использованы беседа, анкетирование, интервью. Поинтересуйтесь, например, задает ли ребёнок вопросы (как часто, каково их содержание и т.п.), стремится ли он сам пополнить свои знания по интересующим его предметам или явлениям, используя различные средства информации: теле - радиопередачи, иллюстрации, собственные наблюдения; рассказывает ли взрослым и сверстникам о своих интересах, делится ли своими знаниями с окружающими; способен ли к длительному сосредоточенному вниманию, когда занят интересной для него деятельностью; умеет ли элементарно планировать свою деятельность; свойственна ли ему увлеченность, эмоциональность, «преданность» своим интересам (либо они изменчивы); что делается в семье для развития познавательной деятельности ребенка, его способности к саморегуляции?

Полученную информацию используйте в последующей педагогической деятельности.

♦ Продумывая работу по ранней интеллектуальной одаренности и формированию познавательных способностей, не упустите из внимания значимость овладения ими моделированием, умением создавать и использовать модельные представления в интеллектуальных действиях. Полезную информацию по этому вопросу вы (и родители) можете получить: в книге бельгийских математиков - педагогов Папи Ф., Папи Ж. «Дети и графы». М., 1974; в программе «Одаренный ребенок» (Науч. рук. Л.А.Венгер), в пособии белорусских авторов (И.В.Житко, В.П.Барановская, Л.С.Ходонович «Гуляем, навучаем, развлекаем». Мн.. 1997, и др.

♦ Благодатным полем для развития познавательных способностей и умственной одаренности является детское экспериментирование. Достаточно ли благоприятны условия этой деятельности в вашей группе? Привлечение родителей к сотрудничеству в этом вопросе дает, как свидетельствует практика, позитивный результат.

♦ Проведите и консультацию с родителями о возможностях детского экспериментирования в условиях семейной обстановки, на прогулке, на даче. Предложите родителям пронаблюдать за реакцией детей. поисками ими самостоятельных троп к истине, проверке выдвинутых гипотез, записать детские вопросы. По поводу последнего (детских вопросов) родители нередко нуждаются в специальных рекомендациях, советах. Будьте готовы дать их.

Предложите родителям высказывание Чуковского К.И. «Мы все к двадцатилетнему возрасту были бы великими химиками, математиками, ботаниками, зоологами, если бы детское жгучее любопытство ко всему окружающему не ослабевало в нас по мере накопления первоначальных, необходимейших для нашего существования знаний». Что служит основой ослабевающего интереса детей? Как реагируют на детские вопросы? Как часто они дают точные ответы, или оставляют вопросы детей без внимания? Какой характер носят вопросы - познавательный, коммуникативный? Что интересует ребенка? Исследователи отмечают, что пик вопросов приходится на возраст 4,5 - 5,5 лет. Почему в более старшем возрасте количество вопросов начинает уменьшаться? На взгляд родителей?

Предлагаем вам ознакомиться с предложениями - как отвечать на вопросы ребенка (С.А. Козлова, Т.А. Куликова. Дошкольная педагогика. - М.2001 с 155-156).

Помните, что ребенок задает вопрос не всякому взрослому, а лишь тому, кто завоевал его доверие. Он рано начинает понимать, что взрослые по-разному относятся к его вопросам. Чаще он обращается к тому, кто, внимательно выслушав его, отвечает серьезно и интересно. Отсюда **важнейшее требование к ответам на детские вопросы - уважительное, бережное отношение к ним.**

- **Вникните в мотив вопроса**, постарайтесь понять, что побудило ребенка задать его. Часто вопрос по форме

познавательный, но он служит для ребенка поводом вызвать взрослого на общение, привлечь к своему эмоциональному состоянию.

- На познавательный вопрос **надо отвечать так, чтобы не погасить искорку детской любознательности**, а,

напротив, разжечь из нее незатухающее пламя. А что гасит детскую любознательность? Длинные исчерпывающие ответы взрослых, которые не дают простора для собственных размышлений, фантазий, сомнений. Итак, следующее требование - **краткость и определенность ответа**, следует учитывать уровень умственного развития ребенка, обращаться к его жизненному опыту.

- Не бойтесь, если после вашего ответа не все будет понятно ребенку до конца. Что-то он уяснил, в чем-то

разобрался, но новые знания, которые вы ему сообщили, влекут за собой и новые вопросы. Как считает Н.Н. Поддяков, именно не совсем отчетливые знания оказывают существенное влияние на умственное развитие, порождая у ребенка гипотезы, сомнения, стимулируя его подсознательную активность.

- Почаще задавайте ребенку встречные вопросы типа: «А как ты думаешь?», предлагайте подумать вместе,

вовлекайте его в беседу, в ходе которой совместными усилиями ищите ответ.

- Не подавляйте ребенка «грузом» своих знаний, не торопитесь с ответом. Помните, что вы должны дать

дошкольнику представление о том, что в мире много источников знаний, которыми ему предстоит овладеть. Предложите вместе поискать ответ в книге, пользуйтесь для этого справочниками, научно - популярной литературой, которой в последние годы выходит очень много, в том числе и для детей. Отправляйте малыша к тому взрослому, который может быть компетентен в данном вопросе. Используйте личный опыт других воспитанников группы для обмена мнениями, для коллективного поиска ответа.

- Если вопрос ребенка связан с недостатком знаний, создайте условия, чтобы пробел был ликвидирован. Для

этого можно организовать наблюдения или почитать ребенку подходящую книгу. К сожалению, это требование часто не соблюдается, когда взрослые отвечают на такие сложные для детей вопросы, которые касаются происхождения людей, исторического прошлого. Взрослые не всегда знают об особенностях формирования временных и пространственных представлений у дошкольников. В частности, дети не в состоянии понять временную протяженность многих событий, о которых спрашивают. Учитывая это, достаточно ограничиться в ответе сообщением отдельных фактов об историческом событии, которое заинтересовало ребенка, не пытаясь при этом дать их хронологическую последовательность.

Помните, что в дошкольные годы опасно превратить ребенка во всезнайку, которому кажется, что он обо всем слышал, все усвоил, а на самом деле просто много запомнил, но не понял. В результате у него снижаются острота и новизна восприятия знаний в последующие годы.

Литература

1. Белоус А. И. Развитие интеллектуально-познавательной сферы детей дошкольного возраста. Мн., 2002.

2. Бродвей Л., Жиль Б.А. Ребенок от 1 года до 3 лет. Как развивать врожденные способности: Ум. Логика. Фантазия. Внимательность. Тесты для детей и родителей. М, 1997.

3. Баренцева Н. Развитие умственных способностей дошкольников: некоторые проблемы работы воспитателя //Дошк. воспитание. 1996. №2.

4. *Вейгер Л.* О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников //Дошк. воспитание. 1979. №5.
5. *Ветер Л.А.* Педагогика способностей. М, 1973.
6. *Веракса Н.Е.* Диалектика мышления и творчество // Вопросы психологии. 1990. №4. Генезис сенсорных способностей / Под ред. Л.А.Венгера. М., 1976.
7. *Гильбух Ю.З.* Умственно-одаренный ребенок. Психология, диагностика, педагогика. Киев, 1992.
8. *Гильбух ЮЗ., Гарнец Д. Н., Коробко С. А.* Феномен умственной одаренности (детей) // Вопросы психологии. 1990. № 4.
9. *Годовикова Д.* Формирование познавательной активности//Дошкольное воспитание. 1985. № 1.
10. Диагностика умственного развития дошкольника /Под ред. Л.А.Венгера, В.В.Холмовской. М., 1978.
11. *Доровской А.И.* Сто советов по развитию одаренности детей родителям, воспитателям, учителям. М., 1997.
12. *Дьяченко О.* Особенности развития воображения умственно-одаренных детей //Дошкольное воспитание. 1993. № 8.