

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

И.Н.Зась,

*преподаватель кафедры иностранных языков
Учреждения образования*

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Ж.Я.Павлова,

*преподаватель кафедры иностранных языков
Учреждения образования*

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

На современном этапе общество предъявляет особые требования к содержанию и качеству подготовки специалистов. Интенсивный рост количества научных публикаций на иностранных языках приводит к тому, что квалифицированный специалист должен обладать способностью к самообразованию, самостоятельному поиску и обработке иноязычной информации. В связи с оптимизацией и интенсификацией процесса обучения иностранному языку на неязыковых специальностях в педагогическом вузе возникает необходимость поиска способов интеграции информационных технологий, в частности интернет-технологий, в процесс иноязычной подготовки специалиста, способного адекватно осуществлять свою профессиональную деятельность на иностранном языке.

Уникальные возможности интернет-технологий, которые могут использовать все участники образовательного процесса, дают возможность сделать акцент на самостоятельной работе студента в рамках специально организованных видов деятельности, что приобретает особую актуальность в связи с ограниченным количеством часов, отводимых на изучение иностранного языка в педагогическом вузе.

Традиционный подход к организации учебного процесса не позволяет в полной мере реализовать все дидактические возможности новых педагогических и информационных технологий, а также достичь целей профессионально направленной самостоятельной работы студентов. Результативность профессионально направленной самостоятельной работы студентов обеспечивается реализацией инновационного подхода к организации самостоятельно управляемой деятельности студентов в рамках модели смешанного обучения (Blended Learning).

Смешанное обучение предполагает оптимальный уровень интеграции технологий, методик, форм и видов учебных занятий, наиболее адекватно соответствующих целям, этапам обучения, типу учебного заведения, уровню подготовки студентов. Реализация смешанного обучения базируется на общих принципах построения традиционного учебного процесса с применением элементов асинхронного и синхронного дистанционного обучения. С нашей точки зрения организации учебно-познавательной деятельности студентов можно выделить три основные формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

1. Самостоятельная работа с электронными ресурсами, в которую входят специально организованный поиск, анализ и преобразование информации, а также специально организованное участие в веб-проектах. При выполнении проекта, направленного на решение проблемного профессионально-ориентированного задания, деятельность студентов может быть индивидуальной, парной или групповой. Наиболее эффективным видом проектной деятельности являются специализированные практико-ориентированные проекты.

2. Самостоятельная работа с видеолекцией, представляющей собой мультимедийную демонстрационную видеопрезентацию с комментариями. Подобная форма работы является необходимым компонентом дистанционного обучения в рамках данной дисциплины и позволяет студентам познакомиться с технологией создания дидактических материалов посредством инструментальных программ и сетевых платформ.

3. Асинхронная и синхронная интернет-коммуникация, осуществляемая посредством как разнообразных социальных сервисов («веб-проект», «веб-квест», «интернет-коммуникация», «веб-сайт преподавателя иностранного языка»; «форум», «блог преподавателя»), так и вебинаров.

Наиболее рациональной формой организации самостоятельной работы является возможность асинхронного обучения (т.е. студент получает и накапливает знания, умения, а учебное заведение контролирует этот процесс) и возможность синхронного обучения (т.е. в основном студенты взаимодействуют с тьютором, педагогом и информационной базой).

В данной статье рассмотрены и описаны методические возможности самых популярных видов учебных сервисов для организации профессионально направленной самостоятельной работы студентов: веб-проекта, веб-квеста, блога и подкаста, которые могут быть использованы в учебном процессе при обучении иностранному языку для решения определенных учебных задач.

Веб-проекты, или телекоммуникационные проекты, являются более сложными вариантами самостоятельной деятельности студентов в сети интернет. Веб-проект как результат объединения проектной методики с возможностями сети интернет может быть эффективно интегрирован в процесс обучения иностранному языку в неязыковом вузе, поскольку веб-проект представляет собой долговременное, проблемное задание, целью которого является развитие языковых, коммуникативных навыков и формирование социокультурной компетенции, результатом – веб-публикация.

На среднем и продвинутом этапах студенты могут создать проект для группы, когда каждый студент пишет по странице, затем создается список полезных ссылок по теме. Может осуществляться коммуникация между студентами различных групп (курсов), при которой они, обмениваясь письмами и задавая вопросы, создают сайты по изучаемой теме, при этом студенты сами контролируют грамматическую и лексическую грамотность текстов. Эффективным методом может быть также ведение переписки, создание совместной страницы, посвященной какой-либо теме, при этом делается обзор широкого круга вопросов и возможны консультации с носителями языка.

Выделяют различные требования к применению веб-проектов. Основными требованиями для эффективного использования веб-проектов в процессе обучения иностранному языку являются:

- присутствие аннотированного списка информационных ресурсов, необходимых для выполнения задания (печатные и электронные издания – базы данных крупнейших университетов, электронные библиотеки, архивы, словари, энциклопедии и т.д.); этого списка может быть достаточно для подготовки справочно-информационного блока, содержащего необходимую информацию;
- практико-познавательная значимость для студентов предполагаемых результатов с последующей их публикацией в сети интернет;
- структурирование содержательной части проекта с указанием основных этапов, результатов и сроков работы, а также примерной постановки проблемы;
- наличие центрального понятного, интересного и выполняемого задания при четком определении результата самостоятельной работы студента;
- высокая доля самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) поисково-исследовательской деятельности студентов в ходе работы над веб-проектом;
- использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий (определение проблемы, выдвижение гипотезы, обсуждение методов исследования, сбор, систематизация и анализ полученных данных, подведение итогов, оформление результатов, их презентация) [см.: 1, с. 56].

Организация любого веб-проекта требует тщательного продумывания как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. По окончании работы над веб-проектом студенты должны уметь проанализировать полученную информацию, владеть материалом по изучаемому вопросу или проблеме, уметь трансформировать полученные знания, а также создавать задания для работы по теме.

В последнее время особую популярность получили образовательные *веб-квесты*. В обучении иностранному языку веб-квест, являясь разновидностью веб-проекта, «представляет собой

самостоятельно планируемую и реализуемую исследовательскую деятельность студентов на иностранном языке на основе личностно-деятельностного и компетентностного подходов по специально отобраным интернет-ресурсам с целью поиска, анализа и преобразования информации» [1, с. 98].

В зависимости от типов заданий, выполняемых студентами, можно выделить следующие разновидности веб-квестов:

- пересказ как демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа;
- планирование и проектирование – разработка плана и проекта на основе заданных условий;
- самопознание – исследование любых аспектов личности;
- компиляция – трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание виртуальной выставки и т.д.;
- творческое задание – творческая работа в определенном жанре;
- аналитическая задача – поиск и систематизация информации;
- детектив, головоломка, таинственная история – выводы на основе противоречивых фактов;
- достижение консенсуса, или решение спорных проблем – выработка решения по острой проблеме;
- оценка – обоснование определенной точки зрения;
- журналистское расследование – объективное изложение информации (разделение мнений и фактов);
- убеждение – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц;
- научные исследования – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных онлайн источников [см.: 2].

Применение данного вида интернет-технологии при профессиональной подготовке специалистов направлено на развитие умений в различных видах иноязычной речевой деятельности посредством осуществления методического анализа различных веб-проектов и самостоятельной разработки профессионально ориентированных веб-квестов.

Подкасты становятся важным инструментом коммуникаций в современном мире. Подкастинг – это технология трансляции цифрового контента, представляющая собой создание, размещение и распространение в интернете медиапоток (аудио- или видеофайлов), доступных для прослушивания или просмотра пользователям. Подкастом называется отдельный файл или серия регулярно обновляемых файлов, публикуемых по определенному адресу в интернете.

Подкастинг успешно используется в процессе самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка. В настоящее время существует большое количество учебных материалов, специально разработанных в виде подкастов. Это могут быть как аутентичные подкасты, созданные для носителей языка, так и учебные подкасты, созданные для учебных целей преподавателями. В зависимости от конкретных учебных задач они могут быть использованы в индивидуальной и групповой работе. Существуют различные виды подкастов, связанных с изучением иностранных языков:

- подкасты для работы с лексическим материалом, где дается объяснение значения слова, словосочетания или идиомы и даются примеры функционирования рассматриваемой лексической единицы в языке;
- подкасты, направленные на развитие умений аудирования и включающие задания по аудированию [см.: 3, с. 82].

Интересные подкасты для изучающих английский язык предоставляет Всемирная служба новостей Би-Би-Си (www.bbc.co.uk/radio/podcasts/). Подкасты могут выступать не только как средство для развития умений аудирования, но и как инструмент совершенствования навыков говорения. Студенты (и преподаватели) могут самостоятельно создавать подкасты при помощи бесплатных программ аудиозаписи, например, Audacity (audacity.sourceforge.net).

Подкастинг имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными формами организации самостоятельной работы студентов. Эта технология позволяет прослушивать или просматривать образовательные материалы в любом месте и в любое время. Подкасты можно прослушивать

неограниченное количество раз, целиком или по частям. В целом, студенты могут сами задавать наиболее подходящий для них учебный темп.

Блоги (наряду с подкастами и платформой *Youtube*) относятся к типу программных компьютерных средств социального назначения, позволяющих индивидам связываться друг с другом с целью он-лайн общения и взаимодействия. В данной статье «блог» рассматривается как веб-сайт, «основное содержание которого есть регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа, для которых характерны недлинные записи (комментарии) временной значимости, отсортированные, как правило, в обратном порядке» [3, с. 67].

Язык блогов может быть широко применим в процессе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку, так как, помимо языковой аутентичности предлагаемых текстов, материалы блогосферы несут и социокультурную нагрузку, помогая расширять как общий кругозор студентов, так и область их взаимодействия с изучаемыми социокультурными и лингвокультурными феноменами, а также углублять узкоспециальные знания, формировать профессиональные, межкультурные и коммуникативные компетенции.

Блоги, используемые с целью обучения, обычно называются образовательными блогами (*edublogs*). Образовательные блоги могут создаваться и использоваться преподавателем для работы с группой студентов и отдельно взятым студентом [см.: 4]. Преподаватель может начать использовать блог-платформу с целью предоставления своим студентам новостей и интересных комментариев к пройденным темам, использования блогосферы в качестве дополнительного тематического материала для чтения и обсуждения, приведения полезных ссылок на материалы, помогающие освоить новую тему или расширить знания ранее изученных. В таких случаях студенты получают возможность работать полностью автономно вне аудитории, имея доступ к предлагаемым материалам в любое удобное время и в любом месте, где есть выход в сеть интернет.

Блог-платформа может быть использована и самими обучающимися. В таком случае блог обычно именуется студенческим (*student blog*) и в нем публикуются материалы либо по конкретному заданию преподавателя (например, написание эссе по проблеме или заметки к обсуждаемой на занятии новостной ссылке), либо по желанию самого студента (ежедневные заметки автора блога по поводу интересующей его проблематики). Мотивирующим фактором выступает возможность свободного прочтения публикуемого материала и добавления собственных комментариев, что дает студентам шанс вступать в непринужденный он-лайн диалог или дискуссию с другими пользователями конкретного блога.

К недостаткам использования блогов для самостоятельной работы студентов можно отнести полную зависимость от интернет-технологий и технологий онлайн-коммуникации. Не каждый индивид в случае наличия у него недостаточных знаний и навыков в этих сферах может стать пользователем блогов, свободно применяющим их в своей самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов с материалами блогов может проходить в нескольких плоскостях.

1. Преподаватель находит или создает в сети интернет подходящую заметку в составе блога по изучаемой теме в рамках программы дисциплины, предлагает студентам самостоятельно ознакомиться с данной информацией и комментариями после текста, а также по возможности оставить свой комментарий на иностранном языке в заданном объеме и по соответствующей узкой тематике.

Собственный комментарий можно как добавить в список на странице блога, так и представить устно на аудиторном занятии (например, при обсуждении проблемы в парах и группах). Во время самостоятельной работы развиваются профессиональные, коммуникативная, межкультурная, социокультурная, инструментальные и общекультурные компетенции.

2. Преподаватель находит профессионально-ориентированную тематическую заметку в блоге, предлагает студентам ознакомиться с текстом, сопровождаемым комментариями, и выполнить самостоятельно задания различного типа для проработки языковых и социокультурных особенностей текста и обсуждения его содержания. Подобный подход позволяет разнообразить учебный материал по преподаваемой дисциплине, а также способствует эффективному

формированию коммуникативной, социокультурной, общекультурных и общенаучных компетенций студентов любых специальностей и любого языкового уровня.

3. Преподаватель мотивирует студентов на самостоятельное нахождение в интернете, последующий языковой анализ и проработку профессиональных текстов англоязычной блогосферы с целью расширения и закрепления вокабуляра по изученной теме, а также развития профессиональных и универсальных компетенций будущих специалистов. Одним из возможных заданий для самостоятельной работы может быть составление собственного мнения по поставленной в тексте блога проблеме и фиксация его в виде письменного комментария к публикации. Другие типы заданий могут включать изучение грамматических и лексических особенностей конкретного блога по узкой профессиональной проблеме. В подобном случае студенты предоставлены сами себе и могут в полной мере использовать и развивать имеющиеся у них навыки самостоятельной автономной практической деятельности [см.: 4].

Благодаря таким характеристикам, как простота использования, доступность, эффективность организации информационного пространства, интерактивность, мультимедийность, надежность и безопасность, интернет-технологии обладают значительным потенциалом в формировании межкультурной и профессиональной компетенции будущих специалистов. Этот потенциал проявляется в:

- ускорении темпа занятий и повышении мотивации к изучению иностранных языков и культур благодаря наглядному представлению учебного материала и усилению его эмоциональной составляющей;
- обеспечении эффективности самостоятельной работы путем предоставления каждому обучающемуся возможности выбирать оптимальный способ и темп освоения учебного материала;
- совершенствовании навыков продуктивного межкультурного взаимодействия, знании сетевой этики, умении организовать и вести дискуссии на профессиональные темы путем участия в сетевых сообществах, блогах, социальных сетях и т. п.;
- предоставлении оперативного доступа к интересующей студента информации.

Использование интернет-технологий открывает перед образовательной практикой широкие возможности: использование свободных электронных ресурсов, которые могут быть использованы в учебных целях; самостоятельное создание сетевого контента; межличностные взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Инфокоммуникационные интернет-технологии помогают оптимизировать процесс организации профессионально ориентированной самостоятельной работы студентов, упрощая процедуру контроля и другие процессы, которые можно автоматизировать. Интернет-технологии помогают преподавателю организовать самостоятельную работу студентов, развить у них навыки самостоятельной деятельности, что способствует более качественному усвоению материала и применению его на практике, что в конечном итоге приведет к повышению эффективности высшего образования. Введение в учебный процесс частных технологий дистанционного обучения способствует решению таких проблем, как оперативное использование новейших знаний, а также повышение информационной обеспеченности самостоятельной работы студентов по овладению профессиональным иностранным языком.

Библиографический список:

1. Жук, Л.Г. Интернет–технологии как средство организации самостоятельной работы студентов технических вузов: на материале обучения иностранному языку: дис... канд. пед. наук: 13.00.08 / Л.Г. Жук. – СПб., 2006. – 265 с.
2. Николаева, Н.В. Образовательные квест–проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности / Н.В. Николаева // Вопросы Интернет–образования учащихся [Электронный ресурс]. – 2002. – № 7. – Режим доступа: http://vio.fio.ru/vio_07/cd_site/Articles/art_1_12.html. – Дата доступа: 05.01.2016.

3. Филатова, А.В. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологий для студентов языковых специальностей вузов: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02 / А.В. Филатова. – М., 2009. – 197 с.
4. Худякова, О.С. Применение англоязычных блогов в разработке программ самостоятельной работы студентов, изучающих профессиональный иностранный язык / О.С. Худякова // Филологические науки. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс]. – 2013 – № 3. Ч.1. – Режим доступа: <http://www.gramota.net/materials/2/2013/3-1/54.html>. – Дата доступа: 29.01.2016.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ