

здоровьесбережению, подразумевающие подход к здоровью с помощью образования. Он ориентируется на:

- профилактику вредных привычек;
- оптимальный двигательный режим;
- личную гигиену;
- положительные эмоции;
- интересы и разные виды деятельности.

Названные составляющие способствуют сохранению у ребенка соматического, психического, физического, нравственного здоровья, развитию мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, основу которых определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

Литература:

1. Кудрявцев В. Т. Принципы развивающей педагогики оздоровления. – М., 2001.
2. Макаренкова Г. Г. Здоровьесберегающие системы в современном дошкольном образовании // Пралеска. – № 6. – 2004. – С. 5-8.
3. Меличева М. В. Формирование культуры здоровья дошкольников в процессе сотрудничества педагогов и родителей: автореф...канд. пед. наук: 13.00.01 Спб: ЛГУ, 2005, 23 с.
4. Смирнов Н. К. Задачи валеологии в контексте проблем общества и системы образования. – М., 1997.

**Е. И. Смолер,
Н. В. Литвина
г. Минск**

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ, РАБОТАЮЩИХ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ “ПРАЛЕСКА”

На современном этапе развития общества к дошкольному образованию предъявляется ряд требований, основным из которых является организация воспитания и развития детей дошкольного возраста в здоровьесберегающем процессе. Важное значение при этом отводится проблеме построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, которая особо важна для здоровьесберегающей системы дошкольного учреждения в целом и для сохранения здоровья ребенка в частности.

В белорусской национальной программе дошкольного образования “Пралеска” осуществлен современный подход к пониманию здоровья (физического, психического и психологического), который заключается в ориентации на сохранение, укрепление психофизического здоровья, гуманистический подход к оздоровительной работе с учетом физических и психологических особенностей детей в тесном сотрудничестве с родителями. Исходя из этого, большое значение придается организации педагогом (совместно с родителями) предметно-развивающей среды.

Сохранение здоровья ребенка во многом зависит от организации его деятельности и создании условий успешности деятельности. Деятельность детей зависит от того, как устроена предметно-пространственная организация его жизни, из каких игрушек, игрового материала, оборудования она состоит, каков их развивающий потенциал, как они расположены, доступны ли для самостоятельной деятельности.

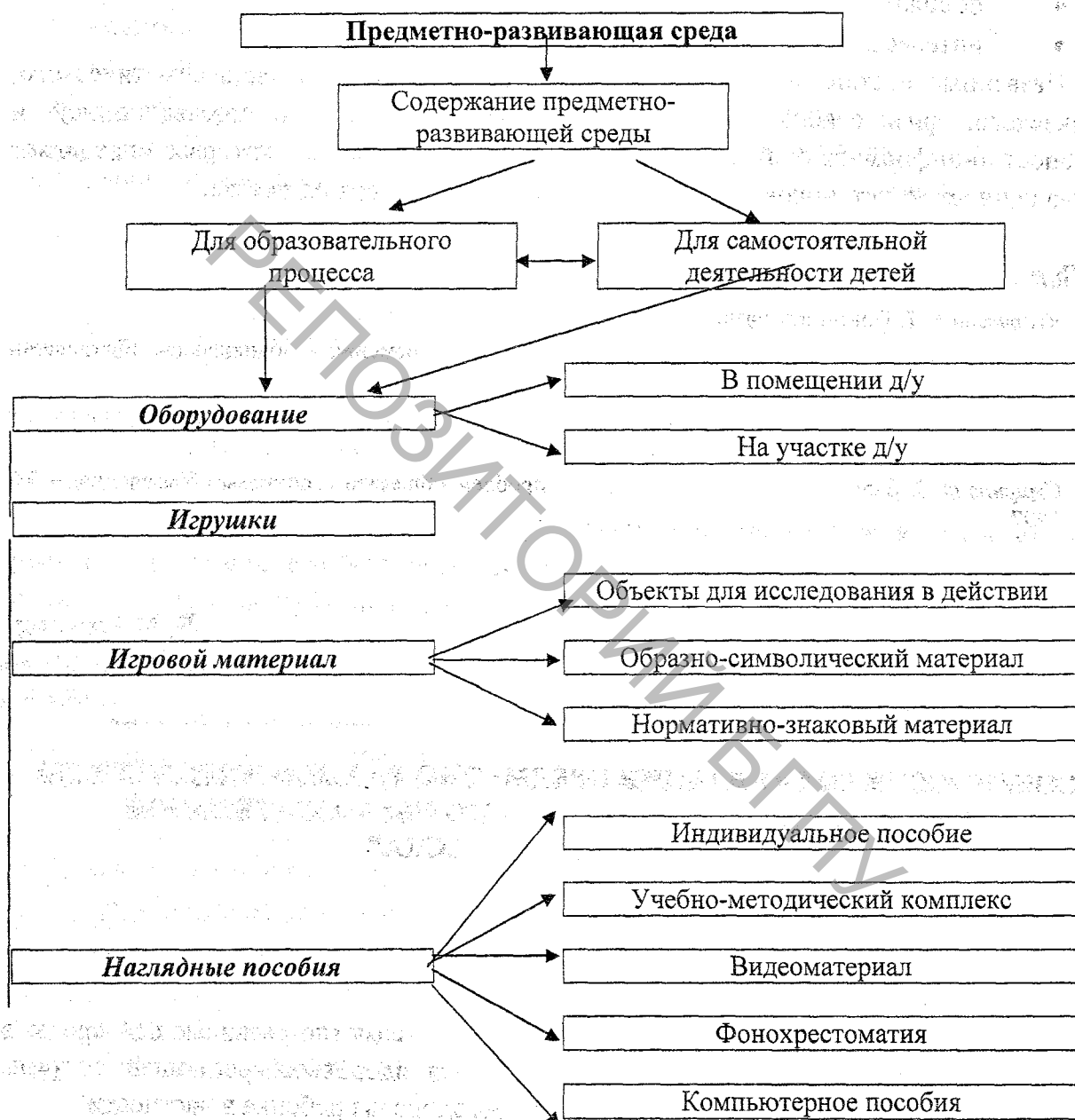


Рисунок 1 – Структура предметно-развивающей среды здоровьесберегающей системы дошкольного учреждения

Здоровьесозидающая жизнедеятельность осуществляется ребенком дошкольного возраста на основе примеров здорового образа жизни, которые ребенок получает из ближайшего социального окружения. Компетентная здоровьесозидающая позиция взрослого является необходимым условием формирования культуры здоровья

дошкольников. Эффективность формирования культуры здоровья дошкольников зависит от компетентности педагогов и родителей и единства их подходов к развитию конкретного ребенка.

Предметно-развивающая среда в современных дошкольных учреждениях должна отвечать следующим принципам.

1. Свобода достижения ребенком своего права на игру, которая реализуется как право выбора ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры, учет возраста ребенка.

2. Принцип универсальности предметно-игровой среды является одним из важных, так как он позволяет детям самостоятельно и совместно со взрослым менять игровую среду, трансформируя ее в соответствии с видом игры, ее содержанием, перспективами развития.

3. Развивающая предметная среда отвечает также принципу системности, который представлен сомасштабностью ее отдельных элементов между собой и с другими предметами, составляющими целостность игрового поля.

Таким образом, можно отметить, что среда развития ребенка – это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в дошкольном учреждении, призванных удовлетворять жизненно важные потребности детей, обеспечивать их безопасность и охрану здоровья, способствовать развитию духовных, познавательных, общекультурных навыков в общении с другими людьми. Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении должна служить основой для двигательной деятельности детей, своеобразной формой их самообразования в области здоровья. Роль взрослых состоит в том, чтобы открыть перед детьми весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных ее элементов.

На рисунке 1 представлена структура предметно-развивающей среды здоровьесберегающей системы дошкольного учреждения.

Общая стратегическая линия при подборе материалов и оборудования для дошкольного учреждения должна заключаться в следующем:

1) материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду;

2) традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансировано, сообразно педагогической ценности (среда не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени, но и традиционные материалы, не должны полностью вытесняться в угоду новому как ценному самому по себе);

3) начиная с 4-5 лет, необходимо учитывать полоролевую специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для мальчиков и девочек.

Более подробно хотелось бы остановиться на наглядных пособиях, разработанных в Республике Беларусь для детей в возрасте 3-5 лет в качестве методического обеспечения программы “Пралеска”. Данные пособия представлены индивидуальными

пособиями (в виде серии учебно-наглядных пособий, комплекса учебных пособий), учебно-методическим комплексом.

Индивидуальные пособия для детей 3-5 лет в Республике Беларусь представляет серия учебно-наглядных пособий “Мир детства”. Серия “Мир детства” разработана ведущими белорусскими учеными (Д. Н. Дубинина, Н. С. Старжинская, И. В. Житко, Е. А. Стреха, О. Н. Анцыпирович, О. Н. Зыль, В. Н. Шебеко) в качестве методического обеспечения программы “Пралеска”. Основная цель включенных в нее игр – развитие интеллекта детей средствами обучающей игры. Каждое пособие включает:

- брошюру с методическими рекомендациями для педагогов и родителей по проведению развивающих игр с дошкольниками;
- дидактические настольно-печатные игры для дошкольников, направленные на их интеллектуальное развитие.

В “Мир детства” входят игры для дошкольников по основным разделам программы дошкольного образования “Пралеска” (“Развитие речи”, “Математика”, “Экологическое образование”, “Музыкальное воспитание”, “Физическое воспитание”).

Индивидуальные пособия для детей 5 лет в Республике Беларусь представляют собой комплекс учебных пособий “Я хочу учиться”, который состоит из шести тетрадей. Их содержание разработано в соответствии с требованиями стандартов в шести образовательных областях: 1) *Математика*: Житко И. В. “Вокруг нас пространство, время и число”; 2) *Обучение грамоте*: Старжинская Н. С. “Подскажи словечко”; 3) *Мир природы*: Петрикевич А. А. “Маленький эколог”; 4) *Мир искусства*: Гарбатова Е. В. “Сам себе художник”; 5) *Мир музыки*: Ходонович Л. С. “Необыкновенное знакомство”; 6) *Физическая культура*: Шишкина В. А. “Хочу быть здоровым”.

В каждое пособие включены занимательные познавательные и развивающие задания для подготовки пятилетних детей к школе в соответствии с образовательными стандартами. Во введении к каждому из пособий даются подробные рекомендации для воспитателей и родителей дошкольников по организации работы с ним в условиях детского сада и семьи.

Для работы с детьми 5-6 лет в Республике Беларусь разработан учебно-методический комплекс “Мои первые уроки”, который включает: 1) “Путешествие в мир музыки” (автор Ходонович Л. С.); 2) “Мир вокруг меня” (автор Дубинина Д. Н.), 3) “Математический калейдоскоп” (автор Житко И. В.). Каждый учебно-методический комплекс из учебно-методического пособия для педагога; учебного пособия, предназначенного для педагога и ребенка; рабочей тетради для самостоятельного выполнения ребенком шестого года жизни творческих заданий.

Литература:

1. Пралеска: программа дошкольного образования / Е. И. Панько [и др.]. – Минск: НИО; Аверсэв, 2007.
2. Работаем по программе “Пралеска”: пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспеч. получение дошкольного образования, с русским языком обучения / Е. И. Панько [и др.]. – Минск: НИО; Аверсэв, 2007.