

РОЛЬ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СООТВЕТСТВИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Глазырина Л.Д.

Повышение значимости педагогической профессии вызывает необходимость ужесточения требований к педагогическому мастерству. Одним из требований является адекватное психофизическое соответствие личности педагога к выполнению профессиональной деятельности, которое выражается в адаптации телесных действий, соответствующих ресурсам психомоторных показателей человека и проявляющихся в индивиде в различных пересечениях в пространстве. В этой связи в решении данной проблемы обращение к физической культуре и спорту как средству успешной адаптации к условиям работы в информационных зонах является вполне оправданным. В нашем случае физическая культура и спорт приобретают социальную значимость, выполняя важные социальные функции: социоэмоциональную, социомобильную, социоадаптивную и социоинтегриитивную.

Социоэмоциональная функция осуществляет регуляцию самопроявлений педагога в зависимости от приобщенности его к социокультурному опыту.

Социомобильная функция вытекает из способа жизни индивида (индивид – единичный, конкретный, уникальный субъект, обладающий специфическими качествами, который имеет способность интерпретировать определенные специфические качества в условиях мобильности современного человека в рамках социальных слоев общества).

Социоадаптивная функция способствует облегчению процессов коммуникации в обществе, характеризуется множеством процедур и приемов, сообщающих обучаемому пути адекватного внедрения в социум и функционирования в нем.

Социоинтегративная функция заключается в том, что познавательные, эмоциональные, поведенческие комплексы педагога, увязанные в систему персональных ценностей, оценок и целей, создают для субъектов образовательного процесса соответствующую базу интеграции в единое педагогическое пространство.

Выделенные функции определяют психофизическое соответствие личности педагога, подчеркивая его аккультурацию (погружение индивида в социокультурную среду с целью аккумуляции ценностей, соответствующих конкретным условиям образовательного процесса в различных пространствах пересечения), стереотипизацию (предполагает моделирование деятельности субъектов образовательного процесса, инициирование направлений

различных взаимоотношений, позволяющих корректировать их поведение, взаимодействие, влияя на их психофизическое состояние, связывая их референтными отношениями), индивидуацию (сохранение персональной уникальности). Человеческая личность уникальна, индивидуальна, ее индивидуальность выражается в анатомо-физиологических, перцептивных, ментальных и других отличиях. В этом случае требование к психофизическому соответствию будет выражаться в необходимости отстаивать свою индивидуальность, тренируя внутреннюю устойчивость к внешним воздействиям среды, и самоцензацию, выражающуюся в способности критического квалифицирования педагогом собственных потребностно-мотивационных состояний, предупреждающих неверные педагогические действия и стимулирующие формирование позитивного преодоления профессиональных кризисов.

Таким образом, физическая культура и спорт являются базой для формирования психофизического соответствия педагога, осуществляя ведущие функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса, конечной целью которого становится успешная адаптация педагога в обществе.

Литература:

1. Глазырина, Л.Д. Международные образовательные проекты в рамках интеграционных процессов в образовании / Л.Д.Глазырина, В.А.Бейзеров // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа-вуз»: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 20 окт. 2006. – Гомель: ГГУ им. Ф.Скорины, 2006. – С. 206 -208.

2. Ильин, В.В. Философия: учебник. В 2 т. Т. 2 / В.В.Ильин. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2006. – 784.