

## РАЗДЕЛ 1. ТОРГОВЛЯ ЛЮДЬМИ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ, ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

### Тема 1. Проблема торговли людьми: история и современность

Словосочетание “торговля людьми” кажется противоречивым по своей сути. Большинство современных школьников знают о рабстве и рынках невольников из учебников истории, когда рабовладельцы Древней Греции и Рима владели сотнями рабов, распоряжаясь их жизнью и свободой по своему усмотрению.

Словарь русского языка С. И. Ожегова дает следующие определения рассматриваемым нами понятиям. “Торговля” – “хозяйственная деятельность по обороту, купле и продаже товаров”; “торговать” – значит “превращать что-либо в предмет купли-продажи из соображений выгоды, материальных интересов”; “раб” – человек, лишенный всех прав средств производства и являющийся полной собственностью владельца, распоряжающегося его трудом и жизнью; “рабство” – состояние полной зависимости, подчиненности.

В международных документах для определения торговли людьми используется англоязычный термин “траффикинг” (*trafficking* – *англ.*), который означает торговлю рабами, наркотиками и незаконную торговлю вообще.

На протяжении нескольких столетий человечество прилагало значительные усилия по борьбе с работорговлей как вопиющим нарушением прав человека и явлением, не совместимым с общественным прогрессом. Однако в конце XX века торговля людьми получила свое новое развитие, требуя от современного общества решительных действий по противостоянию данному явлению.

Проблема вывоза женщин для сексуальной торговли, как свидетельствует история, не нова для восточноевропейского региона. Международная торговля “белыми невольницами” из европейских стран особенно выросла в 70–80 годы XIX века, став объектом внимания и предметом обсуждения в обществе. Развитие мировой эко-

справедливо. Требуется также обращать внимание на то, как уважаются права каждого члена группы;

- надо быть готовыми к повышенному уровню рабочего шума, характерному для методов совместного обучения;

- в процессе формирования групп не следует «навешивать ярлыки» на учащихся и на группу в целом. Как правило, желательны разнородные группы;

- все члены группы должны хорошо видеть друг друга, общаться и взаимодействовать. Наиболее эффективная «конфигурация» группы такова: учащиеся сидят в кругу – «плечом к плечу, глаза в глаза»;

- при подготовке задания для работы в малых группах необходимо продумать ожидаемые учебные результаты каждой из них. (Гутников А., Пронькин В. *Вместо стороннего наблюдателя – активный участник // Граждановедение. 2003. № 5.*)

Безусловно, не все педагоги созданы для интерактивных методов работы. В то же время использование интерактивных методов – не самоцель. Это лишь средство к достижению той атмосферы в классе, которая лучше всего способствует пониманию проблемы, формированию отношения к ней и соответствующих моделей поведения. Это также средство для освоения молодыми людьми любого рода содержания.

Если применение интерактивных методов в конкретном классе ведет к нежелательным результатам, следует пересмотреть стратегию преподавания и осторожно подходить к использованию подобных методов. Но если внедрение интерактивных практик приносит положительные результаты, – то дерзайте. Их использование даст увлекательные возможности для профессионального роста, для изменения себя и для обучения вместе с обучающимися.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Назовите основные функции интерактивной педагогики.
2. В чем состоит специфика занятий для участников интерактивного процесса?
3. Назовите основные интерактивные методы проведения занятий и раскройте их.
4. Какой должна быть последовательность планирования работы участников интерактивного процесса?
5. На что необходимо обращать внимание при организации групповой работы участников интерактивного обучения?

## **Тема 2. Методы, приемы и формы работы с родителями**

В работе с родителями и родственниками педагоги используют многообразные формы, направленные на предупреждение торговли детьми и женщинами. Используемые формы работы делятся на две основные группы.

**Первая группа** – информационно-иллюстративные формы, направленные на решение следующих задач: формирование нравственно-правового сознания родителей и членов семьи; обогащение эмоциональной сферы; выработку иммунитета к негативным явлениям и факторам воздействия на семью и детей. Среди этих форм работы наиболее распространенными являются следующие:

- родительские собрания, в ходе проведения которых посредством бесед, сообщений, докладов, лекций, обзоров литературы, показа плакатов, фотодокументов осуществляется информирование родителей о международных и национальных актах в области прав человека и прав ребенка, международного гуманитарного права, о проблеме торговли людьми. Можно предложить следующие темы бесед, сообщений, докладов, лекций: «История торговли женщинами в мире и в Беларуси», «Торговля женщинами в мире: статистика, факты, последствия», «Проблема торговли женщинами в Беларуси», «Эксплуатация женского труда в неформальном женском рабочем секторе», «Торговля женщинами в целях проституции и сутенерства», «Насилие против женщины — нарушение прав человека», «Почему в начале XXI века существует торговля женщинами?», «Рынок труда Западной Европы и торговля женщинами», «О методах и приемах вербовки женщин», «Что ожидает женщину-жертву после возвращения на родину?», «Как упреждать попытки продажи женщин в белое рабство?» и др;
- родительские конференции, которые в целях повышения результативности проводятся дифференцированно для различных категорий родителей с учетом возраста детей (дошкольного, младшего, среднего, старшего школьного). На конференциях педагоги информируют родителей о различных аспектах проблемы торговли людьми, а также дают возможность выступить специалистам и родителям, которые имеют непосредственное отношение к рассматриваемой проблеме;

- просмотр видеофильмов и фрагментов записей телепередач, способствующий формированию гуманистических чувств, поступков, волевой сферы. Ничто так не убеждает, как наглядная документальная информация. Видеофильм, фрагмент телепередачи дают возможность документально подтвердить словесную информацию, эмоционально преподнести то или иное положение, аргумент, вывод;

- обсуждение дискуссионных статей из периодической печати по проблеме торговли детьми и женщинами;

- проведение пресс-конференций, на которых родители и родственники получают информацию о всех аспектах проблемы торговли детьми и женщинами (миграция, рынок труда, организованная преступность, проституция, национальное и международное право, способы защиты).

В процессе проведения занятий для родителей посредством этих форм педагоги используют продуктивные технологии, методы и приемы, основанные на сравнении себя с другими родителями, сопоставлении мнений о себе других людей, анализе своего поведения и отношений с имеющимися положительными и отрицательными качествами личности. Эти технологии, методы и приемы родители используют для корректировки взглядов, действий, поступков, поведения как собственных детей, так и лично своих.

**Технологии:** эстафета смыслов «Для чего я живу?»; самостоятельное чтение «Дневники великих людей»; лекции «Смысл человеческой жизни», «Понимание себя и своей жизнедеятельности»; диалоги-размышления «Цена и ценность», «Свобода и долг», «Счастье в жизни», «Наблюдательность в себе», «Понимание себя и своей жизни»; откровенный разговор «Хочу с вами посоветоваться», «Хочу с вами поделиться», «Хочу вам рассказать»; формулирование и разъяснение девизов своей жизни; рассказ о семейных традициях и их использование в подготовке детей к самостоятельной жизни.

**Методы и приемы:** самонаблюдение, самоанализ, самооценка, самовнушение, самоприучение, самообладание, самокоррекция, стимулирование позитивных сторон своей жизнедеятельности.

**Вторая группа** — практикоориентированные формы, способствующие решению следующих задач: выработка умения безошибочно поступать в любых экстремальных ситуациях на основе дей-

ствующих международных и отечественных нормативно-правовых актов; упреждение необдуманных действий и поступков, приводящих к нелегальному трудоустройству за рубежом; приобретение умений ответственно относиться к своей жизнедеятельности; отстаивание собственных интересов, интересов семьи, трудового коллектива, государства; проведение (прогнозирование) социальных и личностных последствий избранной программы поведения.

Наиболее действенными *формами* являются:

- групповые консультации юристов, психологов, представителей женских организаций;
- индивидуальные консультации специалистов с учетом сложившейся ситуации;
- анализ проблемных семейных ситуаций;
- практические занятия (практикумы) по темам «Механизмы защиты прав детей в Республике Беларусь», «Механизмы защиты прав женщин в Республике Беларусь», «Особенности международного усыновления», «Оздоровление детей за рубежом», «Трудоустройство за рубежом» и др.;
- экстренная социальная и медико-психологическая помощь женщинам, оказавшимся в неблагоприятных ситуациях, посредством телефона доверия, советов и рекомендаций специалистов служб семьи, занятости, общественных организаций;
- встречи с женщинами, находившимися в экстремальных ситуациях в зарубежных странах;
- психологические тренинги как форма интерактивного обучения, направленные на развитие межличностного и профессионального поведения в общении с другими людьми, коррекцию и формирование установок на успешное взаимодействие в коллективе.

*Оптимальные технологии, методы и приемы:*

- арттерапия — терапия средствами искусства, помогающая родителям и детям освобождаться от конфликтов, сильных переживаний и потрясений, понимать свои эмоции и чувства;
- библиотерапия — терапия средствами чтения художественной литературы, способствующая расширению социальной компетенции, овладению нормами и правилами жизни в обществе;
- имаготерапия — терапия с помощью использования разных видов игр (свободных, директивных, реалистических и др.), позволяющих корректировать личность ребенка;

- логотерапия — терапия, основанная на расширении возможностей подвергшихся насилию женщин увидеть в перспективе смысл своей жизни после пережитого и стремиться к его реализации;

- семейная психотерапия — терапия, направленная на корректировку межличностного взаимодействия в семье родителей, детей, родственников с целью установления физического, морального, психологического благополучия каждого его члена;

- технология саморегуляции и коррекции поведения членов семьи;

- технология исследования проблем семьи;

- метод моделирования семейных и супружеских ситуаций;

- деловые игры «Я поступаю на работу», «Как поступать в нестандартной ситуации?», «Стратегия и тактика поведения в экстремальных условиях».

Работа с родителями и родственниками, направленная на предупреждение торговли людьми и женщинами, проводится совместно с социальными педагогами, психологами, специалистами различных служб, организаций, фондов микросоциума. В результате использования многообразных форм, технологий, данных методов и приемов работы из первой группы необходимо устанавливать важнейшие показатели наличия знаний и умений родителей и родственников, необходимых для защиты своих прав и жизненных интересов. Этими показателями являются: полное осознание (понимание, уяснение) задач семейного воспитания и объективно-субъективных факторов воздействия на семью, которые способствуют торговле детьми и женщинами; неполное осознание (понимание, уяснение) данных задач и факторов; отсутствие осознания (понимания, уяснения) этих задач и факторов.

Показателями при использовании форм, технологий, методов и приемов работы из второй группы являются: наличие комплекса умений предвидеть (прогнозировать) социальные и личностные последствия избранной программы поведения; наличие только отдельных умений предвидения программы поведения; отсутствие важнейших умений предвидения программы поведения.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Назовите две основные группы форм работы с родителями, направленные на предупреждение торговли детьми и женщинами.

2. Какие информационно-иллюстративные формы работы с родителями вы знаете?

3. Какие технологии, методы и приемы Вы будете использовать при проведении занятий с родителями посредством информационно-иллюстративных форм?

4. Перечислите практикоориентированные формы работы с родителями.

5. Какие технологии, методы и приемы Вы будете использовать при проведении занятий с родителями посредством практикоориентированных форм?

6. Приведите важнейшие показатели наличия знаний и умений у родителей, необходимых для защиты своих прав и жизненных интересов.