

В. В. Чечет, Т. М. Коростелева

**СЕМЬЯ
И ДОШКОЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ:
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В ИНТЕРЕСАХ РЕБЕНКА**



В. В. Чечет, Т. М. Коростелева

СЕМЬЯ И ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ИНТЕРЕСАХ РЕБЕНКА

**ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Рекомендовано
Научно-методическим центром
учебной книги и средств обучения
Министерства образования
Республики Беларусь



Минск
"Университетское"
2000

УДК 373.2.018.1(075)

ББК 74.1+74.9я7

Ч-57

Рецензенты:

доцент кафедры общей и детской психологии Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка, кандидат психологических наук А.Н.Белоус; воспитатель-методист яслей-сада № 92 г. Минска Л.К.Ладутько

ISBN 985-09-0357-0

© Чечет В.В., Коростелева Т.М., 2000

ВВЕДЕНИЕ

В Беларуси начала XX в. семья и родительский дом, в котором совместно проживало несколько поколений (дедушка и бабушка, отец и мать, дети разных возрастов, старшие из которых были подчас уже женаты или замужние), становились жизненно важной средой и опорой для всех членов семьи, первой и самой действенной школой морального и трудового воспитания, подготовки детей к самостоятельной, в первую очередь семейной жизни. Родители и старшие члены семьи личным положительным примером воспитывали детей, которые в совместной с ними деятельности приобретали необходимые жизненные, трудовые и семейные навыки. В таких больших и полных семьях (даже когда дети отделялись, они не порывали связей с родительским домом) действовало золотое родственное и одновременно общечеловеческое правило: родители помогали потомкам твердо стать на ноги, дети же с уважением относились к отцу и матери, обеспечивали родителям спокойную старость, ухаживали за ними до самой смерти. Полные семьи воспитывали всех членов семьи трудолюбивыми, гуманными, чуткими, сердечными людьми, которые всегда отзывались на горе других людей.

В традиционно больших семьях случались и отрицательные явления (конфликты, ссоры, временные неурядицы, единичные случаи распада семей), однако в целом в тот период на Беларуси почти отсутствовали разводы. Детей-сирот не отправляли, как сегодня, в государственные детские учреждения, их брали на воспитание в свои семьи родственники, соседи, сельчане; действовало правило, согласно которому "все село досматривало сиротинку". Не было такого большого числа трудных детей и

подростков, не подвергалась разнообразным деформациям сама семья, свято почиталось родительство. Все эти и другие факторы и явления положительно влияли на воспитание детей добросовестными гражданами, тружениками, хорошими семьянинами.

Кардинальные перемены в сфере семьи и семейного воспитания стали происходить сразу же после Октябрьской революции 1917 г., когда был объявлен приоритет общественного интереса над личным. Активно начали пропагандироваться идеи об исчезновении семьи, основывающейся на частной собственности, заложенные К.Марксом и Ф.Энгельсом в "Манифесте Коммунистической партии" (1847-1848).

В сознание людей внедрялись мысли о том, что семья, семейные отношения являются мешанством, мешают большому пролетарскому делу, социалистической революции, всеобщему равенству людей. В решении 1-го партийного совещания по народному образованию (1921) указывалось, что формой, наиболее соответствующей цели общественного воспитания детей, должен быть признан детский дом, который полностью охватывает жизнь, воспитание и обучение в общественной обстановке без разлагающего влияния индивидуалистической семьи. Организация детского дома в пролетарском государстве является не педагогическим капризом, а единственно возможной и рациональной формой общественного спасения детей.

Комплекс мер, связанных с индустриализацией, коллективизацией и т.п., привел в конечном счете к ослаблению семьи, ее воспитательной функции: Исчезновение типа хозяйки дома, попытка заменить естественное семейное воспитание общественным посредством развития сети дошкольных учреждений, детских домов, групп продленного дня, школ полного дня, пришкольных интернатов, школ-интернатов, различного типа лагерей и т.п. в целом не оправдали себя. В конечном счете все это привело к разъединению родителей, детей, других членов семьи, к отчужденности родителей от детей, а детей от родителей, к дефициту общения между ними, к холодности и нередко жестокости в отношениях между родителями и детьми, к росту большого числа педагогически неграмотных семей. Почти полностью исчез или де-

формировался, особенно в городской семье, такой мощный воспитательный фактор, как совместная семейная трудовая деятельность. Отцовство и материнство приобретали порой искаженные формы.

Нестабильность в обществе и в политике, изменения в социальной сфере, кризис в экономике Беларуси в 90-е гг. оказали существенное влияние на семью, ее функции: репродуктивную (рождение детей), воспитательную, хозяйственно-экономическую, коммуникативную, рекреативную (взаимопомощь, поддержание здоровья, организация отдыха, досуга), регулятивную (нравственно-нормативную). Все эти функции тесно взаимосвязаны, взаимодействуют, обогащаются, изменяются. В современный период в репродуктивной функции намечается ярко выраженное стремление к устойчивой тенденции к малодетному типу семьи по причине ухудшения социально-экономических условий жизни и отсутствия доступных форм ухода за детьми. В рекреативной – возрастание роли семьи в оказании материальной и морально-психологической помощи детям, нетрудоспособным, престарелым, немощным членам семьи и родственникам. В воспитательной – появление трудностей в воспитании детей, особенно подросткового и юношеского возраста, в налаживании с ними должного общения, в подготовке их к семейной и трудовой жизни, в использовании современных и традиционных путей, средств и форм воспитания. На воспитательную функцию семьи сильно влияют тенденции, явления и процессы, которые отмечаются в последние годы в Республике Беларусь: сокращение размеров семьи и преобладание в абсолютном большинстве простой (нуклеарной) семьи; появление большого числа семей, находящихся в бедственном положении; рост числа детей-сирот при живых родителях, детей, оставшихся без родительской опеки, беспризорных детей; ограничение возможностей семей по уходу за стариками и инвалидами; появление в семьях насилия и жестокого обращения с женой (мужем), детьми и стариками; ухудшение отношений между родителями и детьми на почве острых идеологических расхождений; проявление отчужденности детей от родителей и родителей от детей; значительное ослабление, а нередко и полное отсутствие мужского влияния на формирование личности ребенка; потеря семей-

ных связей, крушение жизненных перспектив определенных категорий родителей и детей; увеличение числа детей с отклонениями в поведении от общепринятых норм (злоупотребление алкоголем и наркотиками, воровство, насилие, проституция и т.п.); учащение случаев суицида среди детей и подростков; низкий уровень педагогической культуры, воспитанности родителей и соответственно слабый воспитательный потенциал преобладающего (более 60 %) числа семей; неподготовленность юношей и девушек к семейной жизни.

Современная политическая и социально-экономическая ситуация, которая привела к глубинным изменениям в общественном и индивидуальном сознании людей, процесс демократизации, возрождения национального самосознания требуют уточнения традиционных взглядов на проблему семейного воспитания, переосмысления его многих аспектов с учетом положительных отечественных и мировых тенденций.

В 1989 г. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций провозгласила 1994 г. Международным годом семьи, в основе которого лежат следующие принципы:

- предоставление семье как можно более широкой защиты и помощи, с тем чтобы она могла в полной мере выполнять свои обязанности в рамках общины в соответствии с положениями Всеобщей декларации прав человека, Декларации социального прогресса и развития и Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;

- принятие во внимание нужд и интересов всех категорий семей в рамках каждого национального общества;

- поощрение в семьях равенства между мужчинами и женщинами и достижение более справедливого распределения домашних обязанностей и возможностей в плане занятости;

- осуществление мероприятий на всех уровнях – местном, национальном, региональном и международном – при уделении главного внимания мероприятиям на местном и национальном уровнях;

- оказание поддержки семьям в осуществлении ими своих функций без подмены в выполнении этих функ-

ций, т.е. стимулирование самостоятельности семьи и ее деятельности по самообеспечению¹.

По решению ООН начиная с 1994 г. 15 мая ежегодно отмечается во всех странах мира как Международный день семьи. В Республике Беларусь согласно Указу Президента 14 октября ежегодно отмечается День матери; третье воскресенье июня – День отца (по инициативе Ассоциации защиты прав отцов). В документах ООН семья рассматривается как основная ячейка общества, которая выполняет важные социально-экономические функции, обеспечивает естественную среду для материальной, финансовой и эмоциональной поддержки, необходимой для роста и развития его членов, особенно детей, а также для заботы о престарелых, инвалидах и немощных. Семья остается наиважнейшей средой сохранения и передачи культурных ценностей.

Вопреки всем “ультрамодным теориям” и “практическим экспериментам” семья как первичная и уникальная биосоциальная ячейка выстояла и сохранилась во всех странах мира. Ее устойчивость и прогрессивность подтверждает следующий показательный вывод социологов: хотя и заметен рост разводов в разных странах, однако в целом число семей не уменьшается; это значит, что те, кто расторгнул брак, рано или поздно вступают в новый или возвращаются к прежнему. В Республике Беларусь, к примеру, на начало 1998 г. проживало 2 млн 760 тыс. семей, в которых насчитывалось более 9 млн человек, т.е. 93–94 % всего населения страны.

В большинстве развитых стран мира в 70-х – начале 90-х гг. заметно очертилась единая тенденция к укреплению семьи, провозглашению ее культа и общечеловеческой ценности, к утверждению концептуального положения о полноценном развитии и воспитании детей в условиях семьи при наличии обоих родителей. Особое внимание семье на государственном уровне постоянно уделяется в Англии, Дании, Норвегии, Словакии, США, Франции, Швеции и многих других странах мира. В этих странах в 60–70-е гг. был взят курс на укрепление семьи, поднятие ее престижа. При этом усиление воспитательной функции семьи достигается за счет целостности

¹ Международный год семьи. 1994. Вена, 1993. С. 4–6.

внутренней структуры микросоциума, в котором объединение семей (групп семей) является основной ячейкой общества и отвечает за воспитание детей в своей конкретной микросреде и в котором с этой целью осуществляется объединение (интеграция) усилий семьи, детского сада, школы, учреждений и служб микросоциума. При этом детский сад, школа, учреждение и службы, которые направлены на работу с семьей, не подменяют ее, а содействуют созданию в семье и ее окружении благоприятного морально-психологического микроклимата, гуманистических отношений между взрослыми и детьми, условий для гуманизации жизнедеятельности ребенка и его полноценного развития; сотрудничают с разными категориями семей, ведут работу с помощью психологов, социальных педагогов и других специалистов, сориентированных на проблемы семьи и семейного воспитания.

В 80–90-е гг. в Республике Беларусь при интеграции усилий дошкольных учреждений и семьи очертились следующие важнейшие тенденции и новые ориентиры:

- создание разных видов и типов дошкольных учреждений, которые соответствуют потребностям и интересам детей и родителей;

- опора на принцип комплексности, при котором педагогический процесс учитывает все стороны развития ребенка;

- внедрение системы мер по защите детей, укреплению их психофизического здоровья;

- преобразование детских дошкольных учреждений из учреждений официально-авторитарного типа в учреждения общественно-открытого типа, в которых родители совместно с педагогами разрабатывают средства, методы и формы психофизического, морального и духовного развития личности ребенка;

- углубление и проведение с учетом результатов отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований групповой и индивидуальной воспитательно-образовательной работы с детьми, в которую включаются и которой обучаются родители.