



В.В. Чечет

ПЕДАГОГИКА



СЕМЕЙНОГО
ВОСПИТАНИЯ

В.В. Чечет

ПЕДАГОГИКА

СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано Научно-методическим
центром учебной книги и средств
обучения Министерства образования
Республики Беларусь

Минск
«Красико-Принт»
1998



УДК 37.018.1
ББК 74.90
Ч-57

Рецензенты: **Лапенок С.Д.** — главный научный сотрудник Центра социологических и политических исследований Белорусского государственного университета, доктор философских наук, профессор
Куратник Т.В. — заместитель директора по учебно-воспитательной работе Минской белорусской национальной гимназии № 4, магистр педагогических наук

Чечет В.В.

Ч-57 Педагогика семейного воспитания. — Мн.: Изд. ООО "Красико-Принт", 1998. — 256 с.

ISBN 985-6261-40-6.

В пособии рассматриваются сущность и специфика семейного воспитания, подходы к его задачам и содержанию в современных условиях, внешние и внутренние факторы, влияющие на воспитание детей в семье. Раскрываются важнейшие пути, средства и формы воспитания детей, в том числе приемных, в семье, детских домах семейного типа; использования традиций народной педагогики жителей Беларуси в семейном воспитании. Значительное место отводится родительскому общению как важному средству нравственно-эмоционального воспитания подростков. Обозначены тенденции в интеграции детского сада, школы, семьи, общественных учреждений и служб в воспитании детей, направления социальной политики в отношении семьи и детей в Беларуси в 90-е годы. Описываются пути и формы психолого-педагогического просвещения и обучения родителей, повышения их педагогической культуры.

Адресуется учителям, воспитателям, социальным педагогам, практическим психологам, слушателям магистратуры и студентам педагогических учебных заведений, родителям.

УДК 37.018.1
ББК 74.90

ISBN 985-6261-40-6

© В.В. Чечет, 1998
© Оригинал-макет.
ИООО "Красико-принт", 1998

ВВЕДЕНИЕ



Семья и родительский дом на Беларуси начала XX в., в которых совместно проживали несколько поколений (дедушка и бабушка, отец и мать, дети разных возрастов, старшие из которых были женатые или замужние), становились жизненно важной средой и опорой для всех членов семьи; первой и самой действенной школой морального и трудового воспитания, подготовки детей к самостоятельной, в первую очередь семейной, жизни. Родители и старшие члены семьи личным примером воспитывали детей, которые в совместной с ними деятельности приобретали необходимые жизненные, трудовые и семейные навыки. В таких больших и полных семьях (даже когда дети и отделялись, они не порывали связей с родительским домом) действовало золотое общечеловеческое правило: родители помогали потомкам твердо стать на ноги; дети же в свою очередь в знак благодарности и по правилам народных семейных традиций с уважением относились к отцу и матери, обеспечивали родителям спокойную старость до самой смерти. Полные семьи, как правило, воспитывали детей трудолюбивыми, гуманными, чуткими, сердечными людьми, которые всегда отзывались на горе других семей и отдельных людей.

В традиционно больших семьях случались и отрицательные явления (конфликты, ссоры, временные неурядицы, единичные случаи распада семей). Однако в целом в тот период на Беларуси почти отсутствовали разводы; детей-сирот не сбывали, как сегодня, в государственные детские учреждения (их брали на

воспитание в свои семьи родственники, соседи, сельчане; действовало правило, согласно которому “все село досматривало сиротинку”); не было такого большого числа “трудных” детей и подростков; не подвергалась деформациям сама семья; свято почиталось родительство. Все эти и другие факторы и явления положительно влияли на воспитание, давали ощутимые результаты в воспитании детей добросовестными гражданами, тружениками, семьянинами.

Кардинальные перемены в сфере семьи и семейного воспитания стали происходить сразу же после Октябрьской революции 1917 года, когда был объявлен приоритет общественного интереса над личным. Активно начали пропагандироваться идеи об исчезновении семьи (основывающейся на капитале и частной собственности), заложенные К.Марксом и Ф.Энгельсом в “Манифесте Коммунистической партии” (1847-1848 гг.).

В сознание людей внедрялись мысли о том, что семья, семейные отношения, вся семейная жизнь являются мещанством, мешают большому пролетарскому делу, социалистической революции, всеобщему равенству людей. В итоге делались выводы об отмирании семьи как социального института, о полной сексуальной свободе женщины — “теория стакана воды” (А.М. Коллонтай), о преимуществах общественного воспитания перед семейным. В решениях I-го партийного совещания по народному образованию (1921 г.) указывалось, что формой, которая наиболее соответствует цели общественного воспитания детей, должен быть детский дом, который охватывает полностью жизнь, воспитание и обучение в общественной обстановке без разлагающего влияния индивидуалистической семьи; практически организуется в пролетарском государстве не как педагогический каприз, а как единственно возможная и рациональная форма общественного спасения детей.

Комплекс мер, связанных с индустриализацией, коллективизацией и т.п., привел в конечном счете к ослаблению семьи, ее деморализации, к ослаблению воспитательной функции семьи. Включение в широких масштабах мужчин и особенно женщин в общественное производство содействовало ослаблению, а нередко и потере функций отца и матери в качестве главных работников и воспитателей семьи. Исчезновение типа хозяйки дома, попытка заменить естественное семейное воспитание общественным посредством развития сети дошкольных учреждений, детских домов, группы продленного дня, школ полного дня,

пришкольных интернатов, школ-интернатов, различного типа лагерей и т.п. в целом не оправдали себя. Все это в итоге привело к разъединению родителей, детей, других членов семьи, к отчужденности родителей от детей, а детей от родителей, к дефициту общения между ними, к холодности и нередко к жестокости отношений между родителями, детьми, родственниками, к росту большого числа педагогически неспособных семей. Почти полностью исчез или деформировался, особенно в городской семье, такой мощный воспитательный фактор, как совместная семейная трудовая деятельность. Родители перестали готовить детей как наследников (хотя, как показывает изучение, с конца 80-х годов в небольшой категории семей начался постепенный процесс возрождения подобных традиций, подготовки детей к наследству). И отцовство и материнство приобретали порой искаженные формы.

Нестабильность в обществе и политике, изменения в социальной сфере, кризис в экономике Беларуси в 90-е годы оказали существенное влияние на семью, на выполнение ею своих функций: репродуктивной (рождение детей), воспитательной, хозяйственно-экономической, коммуникативной, рекреативной (взаимопомощь, поддержание здоровья, организация отдыха, досуга), регулятивной, нравственно-нормативной. Все эти функции тесно взаимосвязаны, взаимодействуют, обогащаются, изменяются. В современный период в репродуктивной функции замечается ярко выраженное стремление к устойчивой тенденции малодетного типа семьи по причине ухудшения социально-экономических условий жизни и отсутствия доступных форм ухода за детьми. В рекреативной — возрастание роли семьи в оказании как материальной, так и морально-психологической помощи детям, нетрудоспособным, престарелым, немощным членам семьи и родственникам. В воспитательной — появление сложностей и трудностей в воспитании детей, особенно подросткового и юношеского возраста; в налаживании с ними должного общения; в подготовке их гражданами, тружениками и семьянинами; в использовании современных путей, средств и форм воспитания и умелом возрождении тех, которые накоплены в белорусской семейной педагогике. На воспитательную функцию семьи сильно влияют тенденции, явления и процессы, которые отмечаются в последние годы в Республике Беларусь: сокращение размеров семьи и преобладание в абсолютном большинстве простой (нуклеарной) семьи; появление большого числа семей,

находящихся в бедственном положении; рост числа детей-сирот при живых родителях, детей, оставшихся без родительской опеки, беспризорных детей; ограничение возможностей семей по уходу за стариками и инвалидами; появление в семьях насилия и жестокого обращения с женой (мужем), детьми и стариками; ухудшение отношений между родителями и детьми на почве идеологических воззрений; проявление отчужденности детей от родителей и родителей от детей; значительное ослабление, а нередко и полное отсутствие мужского влияния на формирование личности ребенка; крушение жизненных перспектив определенных категорий родителей и детей; увеличение числа детей с отклонениями в поведении от общепринятых норм (злоупотребление алкоголем и наркотиками, воровство, насилие, грабеж, самоубийство, проституция и т.п.); неподготовленность семьи к ведению здорового образа жизни; низкий уровень педагогической культуры, воспитанности родителей и соответственно слабый воспитательный потенциал преобладающего числа семей (более 60% семей имеют неблагоприятный воспитательный фон), неподготовленность юношей и девушек к семейной жизни.

В связи с отмеченным выше важное значение приобретает исследование современных проблем семейного воспитания, поиск его действенных путей, средств и форм.

Актуальные проблемы семейного воспитания находят отражение в трудах известных педагогов отечественной и зарубежной педагогической науки (Я.А.Коменский, Н.К.Крупская, П.Ф.Лесгафт, А.С.Макаренко, И.Г.Песталоцци, Ж.-Ж.Руссо, В.А.Сухомлинский, С.Т.Шацкий, К.Д.Ушинский).

Семья и выполняемые ею многообразные функции (физическая, экономическая, моральная, регулятивная, воспитательная и др.) привлекают внимание российских демографов, обществоведов, юристов (Ю.А.Арбатов, А.Г.Волков, Д.М.Чечот, З.Я.Янкова).

Различные аспекты семьи и семейного воспитания раскрываются в исследованиях философов и социологов (Л.П.Буева, В.В.Розанов, Н.Я.Соловьев, В.Я.Титаренко, А.Г.Харчев,); психологов (А.А.Бодалев, И.С.Кон, В.Л.Леви, А.М.Прихожан, А.С.Спиваковская, Н.Н.Толстых, Г.Т.Хоментаускас); психотерапевтов (А.И.Захаров, Б.Д.Карвасирский, С.Ю.Куприянов, А.Е.Личко, Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий); педагогов (Ю.П.Азаров, Т.М.Афанасьева, И.В.Гребенников, Л.В.Кузнецова, П.Ф.Лесгафт, А.М.Низо-

ва, Л.А. Никитина, Б.П.Никитин, А.О.Пинт, Р.Х.Шакуров и др.); за-
рубежных социологов и психологов (Р.Байярд и Д.Байярд,
Д.Добсон, Й.Лангмейер, Д.Лешли, П.Лич, З.Матейчик); психо-
терапевтов и психиатров (Р.Кэмпбелл, А.Фромм); педагогов
(Л.Анзорг, Я.Корчак, М.Монтессори, Л.Пэрну, Б.Спок).

Белорусские исследователи (философы, психологи, педаго-
ги, социологи, экономисты) изучали проблемы семьи и семей-
ного воспитания в самых многообразных аспектах. В частности,
семья и брак в их историческом развитии, национальные и ре-
лигиозные обряды и обычаи в обществе и в семье (Б.Э.Быховс-
кий, С.М.Василейский, С.Я.Вольфсон, Н.М.Никольский, П.Я.Пан-
кевич, Б.Я.Смулевич); семья в обществе и ее правовой статус
(Т.Е.Чумакова, Н.Г.Юркевич); морально-духовные основы семей-
но-брачных отношений, семья и культура (С.Д.Лаптенок); роль
семьи в воспитании интеллектуальной, творческой личности
ребенка (Н.И.Латыш, В.П.Пархоменко); демография и трудовые
ресурсы семьи (С.А.Польский, А.А.Раков, Я.М.Рубин, Л.П.Ша-
хотько); женский труд в семье и в обществе (Л.Ф.Филюкова,
З.М.Юк, Т.Д.Ермоленкова); проблемы молодой семьи (С.Н.Бу-
рова, А.К.Воднева, Н.В.Якшевич); положение матери-одиночки,
материально-бытовые проблемы семьи (Г.В.Яковлева, З.Л.Ко-
ролева).

В 70-90-е годы в Беларуси исследования проводятся по та-
ким проблемам, как психология взаимоотношений и общения в
семье (Я.Л.Коломинский, Е.А.Панько, Н.А.Цыркун); детская аг-
рессивность (И.А.Фурманов); психотерапия в семье, преодоле-
ние стрессов у родителей и детей (А.А.Аладьин, Л.А.Пергамен-
щик); правовые и социально-педагогические основы защиты
прав и интересов ребенка в семье, обществе, детских органи-
зациях (С.С.Бубен, Л.И.Смагина, В.Т.Кабуш, В.В.Чечет); подго-
товка молодежи к семейной жизни (Д.З.Капустин, А.С.Красовс-
кий, Т.М.Кузнецов, П.А.Савостенко и др.).

Белорусскими педагогами совместно с психологами, соци-
ологами, медиками подготовлен ряд научно-методических ма-
териалов, пособий, хрестоматий и рекомендаций по пробле-
мам семейной педагогики, воспитания детей в семье, школе-
интернате и детском доме, совместной деятельности детского
сада, школы, семьи и общественности по воспитанию детей, пе-
дагогической культуры родителей (В.Ф.Володько, А.А.Гримоть,
М.Е. Кобринский, Т.К.Короткина, В.Г.Сенько, Е.И.Сермяжко,
И.Ф. Харламов): семья как среда для духовного развития лич-

ности, ее гражданского, патриотического и интернационально-го воспитания (Д.И.Водзинский, К.А.Куликович, В.В.Мартынова, Л.Е.Никонова); нравственного воспитания и самовоспитания, отношений родителей и детей, воспитание у детей гуманных чувств (К.В.Гавриловец, В.И.Жуковская, И.И.Казимирская, А.И.Кочетов, А.С.Лаптенюк, А.В.Шестакович); трудового воспитания детей (С.Т.Демешко, З.С.Курбыко, А.Е.Точин, И.Д.Чернышенко); эстетического воспитания, культуры поведения, этикета (А.Г.Григорьева, Л.Н.Дрозд, Л.Н.Рожина, И.И.Рыданова); здорового образа жизни, физического развития детей (А.А.Крюкова, К.А.Куликович, Н.Т.Лебедева); особенности индивидуального подхода к детям с осложненным поведением (Н.Н.Верцинская, В.Г.Сенько); влияние на семью социальной среды, подготовка социальных педагогов для работы с семьей (Н.П.Баранова, Я.Д.Григорович, А.И.Левко, Н.И.Мицкевич и др.).

Современная политическая и социально-экономическая ситуация, которая привела к глубинным изменениям в семьях, в общественном и индивидуальном сознании людей, процесс демократизации, возрождения национального самосознания родителей и детей требуют уточнения традиционных взглядов на проблему семейного воспитания, переосмысления его многих аспектов с учетом положительных отечественных и мировых тенденций.

В 1989 г. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций провозгласила 1994 год Международным годом семьи. По решению ООН, начиная с 1994 г., ежегодно 15 мая отмечается во всех странах мира как Международный день семьи. В Республике Беларусь согласно Указу Президента ежегодно 14 октября отмечается День матери; третье воскресенье июня — День отца (по инициативе Ассоциации защиты прав отцов). В документах ООН семья рассматривается как основная ячейка общества, которая выполняет важные социально-экономические функции, обеспечивает естественную среду для материальной, финансовой и эмоциональной поддержки, необходимой для роста и развития его членов, особенно младенцев и подростков, а также для заботы о престарелых, инвалидах и немощных. Семья остается важнейшей средой сохранения и передачи культурных ценностей. В основе провозглашенного Международного года семьи лежали следующие основные принципы:

— предоставление семье как можно более широкой защиты и помощи, с тем чтобы она могла в полной мере выполнять свои

обязанности в рамках общины в соответствии с положениями Всеобщей декларации прав человека, Декларации социального прогресса и развития и Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;

- принятие во внимание нужд и интересов всех категорий семей в рамках каждого национального общества;

- поощрение в семьях равенства между мужчинами и женщинами и достижение более справедливого распределения домашних обязанностей и возможностей в плане занятости;

- осуществление мероприятий на всех уровнях — местном, национальном, региональном и международном — при главном внимании мероприятиям на местном и национальных уровнях;

- оказание поддержки семьям в осуществлении ими своих функций без подмены в выполнении этих функций, т.е. стимулирование самостоятельности семьи и ее деятельности по самообеспечению [10, 4-6].

Вопреки всем “ультрамодным теориям” и “практическим экспериментам” (совместная жизнь мужчины и женщины без оформления брака или его оформление через несколько лет; практика открытого брака, который расторгается при первом желании мужчины или женщины; групповой брак или коммуна с разными вариантами сожителства; взаимный обмен партнерами; тенденция определенной категории женщин рожать детей вне брака; “традиция” другой категории женщин вообще не выходить замуж и не рожать детей и т.п.) семья как уникальная биосоциальная ячейка выстояла и сохранилась во всех странах мира. Ее устойчивость и прогрессивность подтверждает следующий показательный вывод социологов: хотя и заметен рост разводов в странах мира, однако в целом число семей не уменьшается; это значит, что те, кто расторгнул брак, рано или поздно вступают в новый или возвращаются к прежнему. Как свидетельствует статистика, для XX ст. вообще характерно уменьшение числа людей, которые никогда не вступали в брак и, наоборот, увеличение числа лиц, которые состоят в браке [48, 40-41]. В Республике Беларусь, к примеру, на начало 1998 г. проживало 2 млн. 760 тыс. семей, в которых насчитывалось более 9 млн. человек, то есть 93—94% всего населения страны.

В большинстве развитых стран мира в 70—нач. 90-х гг. заметно очертилась единая тенденция к укреплению семьи, провозглашению ее культа и общечеловеческой ценности, к утверждению концептуального положения о полноценном развитии и

воспитании детей в условиях семьи. В этих странах в 60-70-е годы было взято стратегическое направление на укрепление семьи, поднятие ее престижа, незаменимость в воспитании детей. “Мы — партия семьи” (из выступления М.Тэтчер на конференции консервативной партии Англии, 1977 г.); “Наш фундаментальный принцип — необходимость сохранять и оберегать семью. В нашем меняющемся и тревожном обществе и в жестоким мире семья остается фактором стабильности, местом, где человек чувствует себя в безопасности, встречается заботу и ласку. Поэтому необходимо сделать все для того, чтобы дети нашей страны рождались и вырастали в здоровых и крепких семьях” (из выступления президента Франции Жискара д’Эстена, 1974 г.); “Укрепление семейных ценностей — главная забота президента Соединенных Штатов” (1992 г.) [52, 3]. “Нет уз сильнее чем узы семьи. Человеку свойственно желать надежного тыла в жизни, такого места на земле, где его всегда ждут, с радостью и любовью встречают.

... Крепкая, здоровая семья становится гарантом стабильности, определяет потенциальные возможности, реальные перспективы страны на многие годы вперед” (из обращения Президента Республики Беларусь А.Г.Лукашенко в связи с Международным днем семьи, 15 мая 1996 г.).

На большую ценность семьи в жизни и в воспитании детей указывают женщины и матери. Так, при обследовании во Франции около 90% женщин в шкале “счастье” на первое место поставили “семейный очаг”.

На основе положений Концепции образования и воспитания в Беларуси (1993 г.), Концепции воспитания в национальной школе Беларуси (1993 г.), Концепции реформы общеобразовательной средней школы в Республике Беларусь (1997 г.) о семейном воспитании как неотъемлемой части национальной системы воспитания, о роли семьи и семейного воспитания в социализации личности ребенка, ее полноценном развитии и воспитании, положительного опыта воспитания детей в семье, в совместной деятельности школы, семьи и общественности в 70—нач. 80-х годов, материалов и опытно-экспериментальных данных многолетних исследований автора в книге раскрываются теоретические аспекты и прикладные подходы к семейному воспитанию. В ней отражены специфика семейного воспитания как исходного (первоначального) воспитательного института, актуализация его основных задач и содержания в современных экологических и

социокультурных условиях, важнейшие пути, средства и формы воспитания в семье гражданина, труженика, семьянина, использование в воспитании детей богатых традиций народной семейной педагогики белорусов.

Рассматривается функционирование детских домов семейного типа как одной из форм включения в семью детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки, и особенности воспитания детей в условиях этой уникальной семьи.

Анализируется общение родителей с детьми как эффективное средство морально-эмоционального воспитания личности ребенка, определяются функции общения в процессе воспитания (информационно-познавательная, эмоциональная, регулирующая и корректирующая).

С учетом положительного опыта предыдущих лет намечаются современные тенденции в интеграции усилий семьи, детских дошкольных учреждений, школы, структур бизнеса и производства, конфессий, государственных и общественных организаций, объединений, центров, учреждений и служб социума в воспитании детей.

Большое внимание уделяется проблеме повышения педагогической культуры родителей как одного из действенных путей обогащения воспитательного потенциала современной семьи. Рассматриваются пути и формы психолого-педагогического просвещения и обучения родителей, которые содействуют преодолению неуверенности в своих силах и формированию объективной оценки в качестве воспитателей, нормализуют их личную жизнь, улучшают процесс воспитания детей и защиту их прав, снижают и упреждают негативные социальные явления в обществе.