

unicef   
Детский Фонд ООН



Семья и учреждения,  
обеспечивающие дошкольное образование:  
взаимодействие в интересах ребенка

В.В. Четет, Т.М. Коростелева

**Семья и учреждения,  
обеспечивающие дошкольное  
образование:  
взаимодействие в интересах  
ребенка**

Минск 2004

## Рецензенты:

Г.Г. Макаренко, начальник управления дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь;

Р.Р. Косенюк, заместитель директора Центра дошкольного образования Национального института образования

Л.К. Ладутько, заместитель директора по основной деятельности яслей-сада № 92 г. Минска

В.В.Чечет, Т.М. Коростелева  
Семья и учреждения, обеспечивающие дошкольное образование: взаимодействие в интересах ребенка

В пособии рассматриваются особенности семейного воспитания, воспитание ребенка как субъекта семьи и общества, методы изучения семьи и опыта семейного образования и воспитания, многообразие подходов в интеграции усилий семьи и учреждений, обеспечивающих дошкольное образование. Описаны особенности развития ребенка в эмбриональный и младенческий периоды, в раннем и дошкольном детстве (0 – 6-7 лет). Рассматривается открытое образовательное учреждение как перспективная модель взаимодействия семьи и субъектов образования.

Пособие адресуется родителям (будущим и настоящим), педагогам образовательных учреждений, учащимся и студентам педагогических колледжей и университетов.

## Содержание

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	4
<b>ГЛАВА 1. СЕМья – Первоначальный институт воспитания и образования ребенка</b>	6
1.1. Специфика семейного воспитания	6
1.2. О некоторых особенностях развития ребенка в эмбриональный и младенческий периоды	13
1.3. Ребенок как субъект семьи	16
1.4. Формирование позитивного родительства в Республике Беларусь	26
<b>Глава 2. Организация и содержание взаимодействия семьи и учреждений, обеспечивающих дошкольное образование</b>	34
2.1. Особенности взаимодействия семьи и дошкольных учреждений на современном этапе	34
2.2. Концептуальные основания качественно нового уровня дошкольного образования в XXI веке	42
2.3. Открытое образовательное учреждение как перспективная модель взаимодействия семьи и субъектов образования	46
2.4. Мониторинг качества развития детей раннего детства (от 0 до 6-7 лет)	56
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	72
<b>Список использованной литературы</b>	76
<b>Приложения</b>	79
<b>Приложение 1.</b> Нормативно-правовое обеспечение – необходимое условие для формирования позитивного родительства	79
<b>Приложение 2.</b> Научно-методическое обеспечение работы субъектов общества и государства по формированию позитивного родительства	80
<b>Приложение 3.</b> Основные методики обучения родителей	84
<b>Приложение 4.</b> Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания и образования детей	87
<b>Приложение 5.</b> Учимся общению с детьми	96
<b>Приложение 6.</b> Основные этапы развития и жизнедеятельности семьи, функции родителей и детей (по Ю. Хямляйнену)	99
<b>Приложение 7.</b> Программа семинаров-тренингов «Ребенок – наша общая забота» в рамках проекта «Развитие детей раннего детства (от 0 до 6-7 лет)» для родителей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих детский сад	102
<b>Приложение 8.</b> Программа спецкурса «Воспитание будущего родителя»	105
<b>Приложение 9.</b> Проект Положение о Республиканском межведомственном совете по вопросам дошкольного детства	116

## ВВЕДЕНИЕ

Происходящие преобразования в мировом сообществе, в основе которых лежат вызовы времени (экономический, демографический, технологический, информационный, мировоззренческий, духовно-нравственный и др.), требуют внесения определенных корректив в разрабатываемые концептуальные, нормативные, программные, методические документы и материалы о детстве и в первую очередь к обеспечению физического и психического здоровья и развития каждого ребенка в нашей стране.

Время диктует новые парадигмы воспитания и развития человека, начиная с раннего детства. Двадцать седьмая сессия Генеральной Ассамблеи ООН в интересах детей (май, 2002 г.) стала началом нового тысячелетия, предложив план действий, который должен стимулировать международное сообщество к решению главных целей воспитания и образования нового человека, которые заключаются в следующем:

- каждый ребенок должен иметь наилучшее начало своей жизни от 0 до 6 лет;
- каждый ребенок должен получить качественное базовое образование;
- каждый ребенок должен иметь возможности для всестороннего развития своих способностей и плодотворного участия в жизни общества.

Реализовать эти задачи можно только в тесном взаимодействии семейного и общественного воспитания при целенаправленной активной государственной поддержке.

Идея взаимодействия семейного и общественного воспитания, а также взаимной ответственности родителей, педагогов, представителей общественности и государства нашла свое отражение в концептуальных, законодательных, программно-методических документах и материалах. Повышение статуса семейного воспитания, зафиксированное в этих документах, ведет, с одной стороны, к персональной ответственности самих родителей за полноценное воспитание и развитие их детей, с другой – стимулирует управленцев и практиков ориентироваться в новых социально-экономических условиях на заказ семьи и искать новые формы организации взаимодействия с ними как с главными партнерами в воспитании, обучении и развитии ребенка.

Повышая ответственность родителей и педагогов за воспитание и образование детей, мы должны помнить, что для того чтобы вырастить полноценную личность, нужна как минимум община (общность), и государство должно ей помогать.

Результаты работы в международном проекте «Развитие детей раннего детства» под эгидой Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь, научные и практикоориентированные исследования, проведенные Центром дошкольного образования Национального института образования свидетельствуют о необходимости переориентации сил и средств на интеграцию взаимодействия и взаимосоупий семьи, учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, правительственных и неправительственных организаций, конфессий, структур бизнеса в многообразной деятельности по формированию позитивного (осознанного, одухотворенного) родительства среди всех категорий населения, на создание комплекса условий для обеспечения достойного детства в стране.

Чтобы вырастить полноценную творческую личность, гражданина, активно участвующего в жизни нашего общества, мы должны интересоваться развитием ребенка уже в эмбриональной стадии с учетом совокупности многих факторов:

питания, здоровья, условий жизни, отношения к нему.

Готовы ли родители, педагоги, медики, психологи, представители общественности к раннему сопровождению процесса развития каждого ребенка? Что в этих целях делается в нашей стране? Что предстоит сделать в перспективе?

Заканчивая вступительную часть к нашему пособию, приведем высокогуманное слова испанского виолончелиста и дирижера Пабло Касальса, сказанные им в адрес его Величества Ребенка.

Ты чудо!

«Каждая секунда нашей жизни – это новый, уникальный момент вечности, момент, который никогда не повторится... А чему мы учим наших детей? Мы учим их, что дважды два – четыре, что Париж – столица Франции.

Когда же мы будем учить их понимать, что есть они сами?

Каждому ребенку мы должны сказать: Ты знаешь, кто ты? Ты – чудо! Ты – уникален. Во все прошедшие времена не было такого ребенка, как ты. Не было таких ног, рук, таких умных пальчиков, таких движений.

Ты можешь стать Шекспиром, Микеланджело, Бетховеном. Твои возможности безграничны. Да, ты – чудо! А когда ты вырастешь, разве сможешь ты причинить боль другому, такому же уникальному существу, как ты?»

Мы должны объединиться и работать во имя того, чтобы сделать этот мир достойным наших детей.