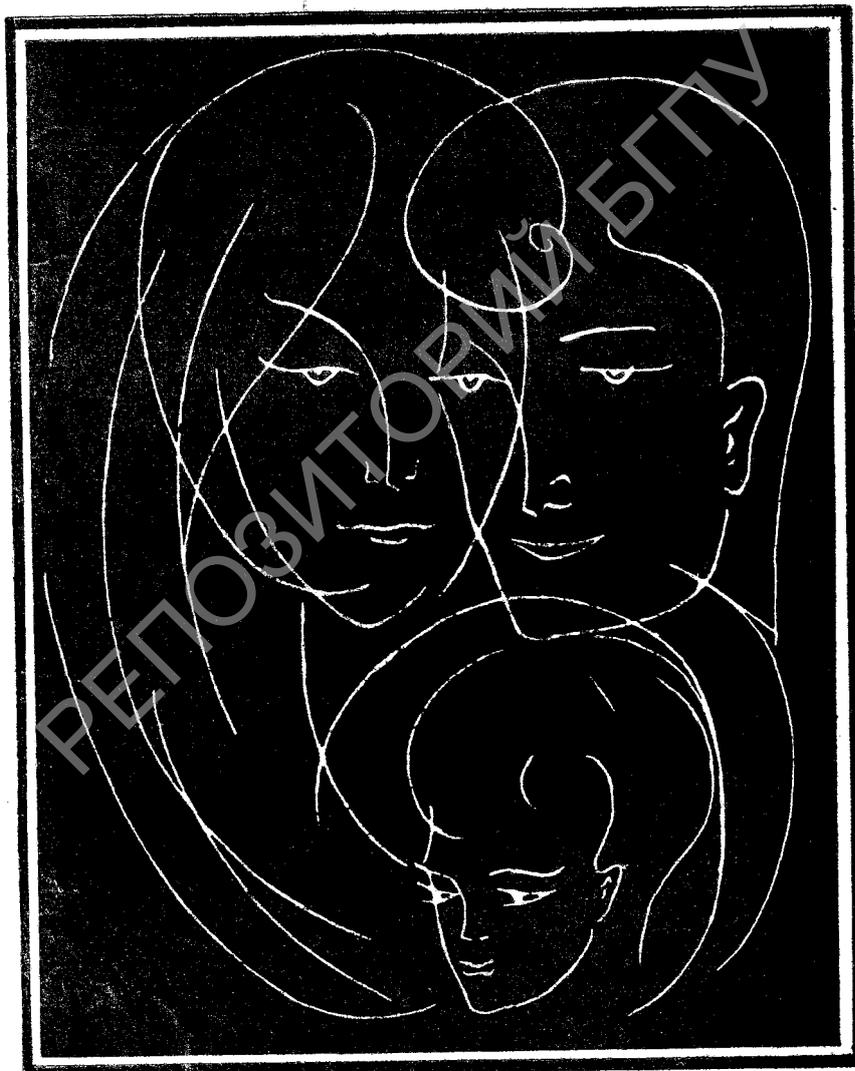


В. В. ЧЕЧЕТ

**УМЕЕМ ЛИ МЫ  
ОБЩАТЬСЯ  
С ДЕТЬМИ?**



ББК 74.913  
Ч-57

Рецензент:  
профессор Т. М. Куриленко

**Чечет В. В.**

Ч-57 Умеем ли мы общаться с детьми? — Мн.: Нар. асвета, 1983. — 112 с. — (Родителям о детях).  
25 к.

Приводятся педагогические ситуации-задачи и упражнения для родителей с целью выработать у них навыки правильного общения с детьми в семье. Даются яркие примеры общения с детьми в семьях замечательных людей.

4311000000—008

Ч—————131—82  
М 303(05)—83

ББК 74.913

**Виктор Владимирович Чечет**

**УМЕЕМ ЛИ МЫ ОБЩАТЬСЯ С ДЕТЬМИ?**

Редактор О. В. Назаревская. Обложка художника Г. П. Кричевского. Художественный редактор Г. И. Красинский. Технический редактор З. В. Романкевич. Корректор А. Е. Емельянова.

ИБ М 1318

Сдано в набор 07.05.82. Подписано в печать 21.01.83. АТ 21003. Формат 84×108<sup>1</sup>/<sub>32</sub>. Бумага тип. М 1. Гарнитура обыкновенная новая. Высокая печать с ФПО. Усл. печ. л. 5,88. Усл. кр.-отт. 6,2. Уч.-изд. л. 6,99. Тираж 125 000 экз. Заказ 2599. Цена 25 к.

Издательство «Народная асвета» Государственного комитета БССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. 220600 Минск, проспект Машерова, 11. Минский ордена Трудового Красного Знамени полиграфкомбинат МППО им. Я. Коласа. 220005 Минск, Красная, 23.

© Издательство «Народная асвета», 1983.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Эта книга посвящена одной из сложнейших проблем семейного воспитания — практическому общению родителей с детьми.

Психологами установлено, что постоянное стремление к общению со старшими, и в первую очередь с родителями, является одной из существенных особенностей детей разных возрастов (от дошкольного до старшего школьного). В процессе общения с родителями дети делятся своими взглядами, стремятся утвердить самостоятельность и взрослость, проверить свою гражданскую и моральную позицию.

Мы изучили более 500 семей, провели беседы, опрос и анкетирование отцов, матерей и других членов семей, получили по вопросам общения письменную и устную информацию от ребят (возраст 6—17 лет). Анализ показывает, что есть немало семей, в которых родители умело и правильно строят общение с детьми. В одних случаях в ходе общения с детьми родители проявляют убежденность и твердость, в других — вовремя умеют словом и делом поддержать сына или дочь в трудную минуту, в третьих — удачно выбирают благоприятные ситуации для тонких и деликатных разговоров с ребятами о самом сокровенном в их детской жизни.

Однако нельзя не заметить и не сказать о том, что все же для большого числа родителей, особенно молодых, общение с детьми вызывает затруднение. Отцы и матери, дедушки и бабушки утверждают, что с детьми никак не могут «найти общего языка», что сыновья, дочери и внуки для них «самые непонятные люди», что порой вместо теплых и душевных человеческих разговоров и бесед с детьми «получаются одни конфликты и недоразумения» и т. д.

Вот, к примеру, конкретный итог неумелого общения родителей с детьми: удовлетворены общением с родителями 84—85 процентов 9—13-летних детей, 66 процентов 13—14-летних и лишь 57,7 процента 15—17-летних.

Встречи с родителями, беседы, откровенные разговоры о трудностях в общении с детьми разных возрастов вызвали у нас желание создать книгу об умении родителей общаться с детьми. Мы задумали и создали ее не как какой-то

строгий рецепт или обязательное предписание. Она является лишь стимулом и средством для вдумчивого размышления как опытных, так и начинающих родителей о том, как более правильно строить практическое общение с детьми разных возрастов. С этой целью в третьем разделе книги приводятся конкретные ситуации общения. В них идет речь об игре и ее роли в воспитании положительных качеств, об учении, общественной и трудовой деятельности детей, о товариществе и дружбе, о формировании гражданских чувств и убеждений, о читательских интересах и потребностях, выборе профессии и др. Большинство ситуаций — положительные, однако есть и отрицательные, которые, к сожалению, еще нередки в повседневном общении родителей с детьми.

Ситуации представлены в виде педагогических задач. На первый взгляд многие ситуации-задачи несложные, даже простые. Но когда родители, особенно молодые, пытались их решать, они испытывали трудности, не умели анализировать психолого-педагогические явления, допускали ошибки. Вот почему мы решили в конце книги дать краткие ориентировочные ответы на задачи-ситуации. Отцы и матери могут сопоставить свои варианты рассуждений с примерными ответами. Само собой разумеется, что в ряде случаев ответы опытных родителей могут получиться более полными, иметь несколько вариантов, заключать в себе какие-то родительские находки, т. е. выйти за рамки приведенной нами схемы ответов.

В практическом общении с детьми родителям помогут и остальные разделы книги. Первый раздел покажет большие потенциальные возможности общения в нравственном воспитании, раскроет условия и требования, при которых общение наиболее действенно влияет на ребят. Второй — познакомит с тем, как общались родители с детьми в семьях замечательных людей (Маркса, Ульяновых, Калининных, Луначарских, Кошевых, Космодемьянских, Чайкиных, Сухомлиных и др.). Четвертый раздел, в котором даются упражнения, окажет помощь родителям в выработке умений и навыков общения с детьми разных возрастов.

Наша задача будет достигнута, если книга хоть в какой-то мере подскажет родителям, даст им добрый совет, как строить общение с детьми в различных семейных ситуациях, как с помощью общения влиять на ребят, чтобы растить их сознательными тружениками и патриотами своей Родины.

## I. ОБЩЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Коммунистическая партия и Советское правительство уделяют постоянное внимание нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Одна из его главных задач — формирование активной жизненной позиции личности, которая проявляется в ее идейно-нравственных взглядах, убеждениях, поведении. Это требует повышения действенности морального воспитания, а значит, и содержательной работы по формированию нравственного сознания и поведения детей в семье.

Исключительно важным фактором нравственного воспитания является общение родителей с детьми. Роль общения как могучего средства нравственного воспитания с особой силой подчеркивается в книгах Л. И. Брежнева «Воспоминания», «Малая земля», «Возрождение», «Целина». В них, в частности, отмечается, что общение «помогает... узнать замыслы, интересы, нужды людей»<sup>1</sup> и воздействовать на их сознание, чувства и поступки.

Общение — это тот фактор, который помогает устанавливать благожелательные отношения между родителями и детьми, «развивать высоконравственные традиции, обычаи, прогрессивные формы быта»<sup>2</sup> и оказывать на подрастающее поколение действенное воспитательное влияние. На XXVIII съезде Компартии Белоруссии П. М. Машеров указывал на необходимость создавать обстановку для живого, непосредственного общения людей разных поколений. В этом общении юная смена будет умом и сердцем приобщаться к немеркнущему ратному и трудовому подвигу, к традициям советского народа, которые «идейно окрыляют, нравственно обогащают личность, делают ее душевно лучше и социально активной»<sup>3</sup>.

Великий русский педагог К. Д. Ушинский считал, что без непосредственного влияния воспитателя на воспитанника

<sup>1</sup> Брежнев Л. И. Возрождение. — Мн., 1979, с. 19.

<sup>2</sup> Советская Белоруссия, 1979, 20 июня.

<sup>3</sup> Материалы XXVIII съезда Коммунистической партии Белоруссии. — Мн., 1976, с. 65.