



Серыя «У дапамогу педагогу»
заснавана ў 1995 годзе

Навукова-метадычны часопіс
Выдаецца з I квартала 1997 года
Рэгістрацыйны № 842
Выходзіць штомесяц са студзеня 2006 г.

ГІСТОРЫЯ ПРАВЛЁНЫ ВЫКЛАДАННЯ

"У дапамогу педагогу"
Серыя

№ 8 (50) '2006

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

- М. І. МІНЦКІ** — галоўны рэдактар, *кандыдат гістарычных навук*
У. В. ТУГАЙ — першы намеснік галоўнага рэдактара, *доктар гістарычных навук, прафесар*
Н. М. ГАНУШЧАНКА — намеснік галоўнага рэдактара, *кандыдат гістарычных навук*
Л. В. САЛАМАХА — адказны сакратар
І. І. БАГДАНОВІЧ, *кандыдат педагогічных навук*
С. В. ПАНОЎ, *кандыдат педагогічных навук*
С. М. ХОДЗІН, *кандыдат гістарычных навук*
В. М. ШУТАВА, *кандыдат гістарычных навук*
Л. У. ЖЭРКА

РЭДАКЦЫЙНАЯ РАДА

- У. В. ТУГАЙ** — старшыня
М. М. ЗАБАЎСКІ, *доктар гістарычных навук, прафесар*
А. А. КАВАЛЕНЯ, *доктар гістарычных навук, прафесар*
В. А. КАПРАНАВА, *доктар педагогічных навук*
І. В. КАРПЕНКА
Г. А. КОСМАЧ, *доктар гістарычных навук, прафесар*
У. С. КОШАЛЕЎ, *доктар гістарычных навук, прафесар*
М. С. СТАШКЕВІЧ, *доктар гістарычных навук, прафесар*
В. М. ФАМІН, *доктар гістарычных навук, прафесар*
І. І. ЦЫРКУН, *доктар педагогічных навук, прафесар*

Заснавальнік і выдавец —
Установа «Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне»»
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

220004, г. Мінск, вул. Караля, 16; тэл.: 200-02-28 (адк. сакратар),
200-10-73 (адзел маркетынгу), факс: 200-54-10
e-mail: aiv@aiv.by, http://www.aiv.by



О РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ В 7–8 КЛАССАХ

*Александр Корзюк, учитель истории гимназии № 11,
руководитель методического объединения учителей истории
Первомайского района г. Минска*

Долгое время считалось, что история занимает одно из лидирующих мест среди наиболее интересных школьных предметов, и, в первую очередь, благодаря своему содержанию. Ее положение в этом отношении было достаточно благополучным, что неоднократно отмечалось в исследованиях советских ученых, которые проводились в 60-х — начале 90-х гг. XX в. в условиях советской системы образования [1–5]. Однако с тех пор ситуация коренным образом изменилась — в Республике Беларусь создана и функционирует национальная система образования, направленная на разностороннее развитие личности, дифференцированное обучение и повышение общей культуры выпускников [6, с. 3], что потребовало изменения содержания, структуры и методики изучения истории в общеобразовательных школах республики.

Определяющим направлением принципиально обновленного содержания школьного исторического образования стала гуманизация курсов истории, плюрализм подходов и взглядов, который основывается на творческом осмыслении и усвоении разных концепций всемирно-исторического процесса [6, с. 5]. В основе программ по всемирной истории и истории Беларуси — сочетание цивилизационного и формационного подходов. В связи с этим произошли принципиальные изменения в освещении политической

истории, в характеристике типов и форм государственной власти, внутренней и внешней политики, войн, социальных и национальных движений, восстаний и революций. Существенно пересмотрен подход к изучению истории культуры, так как в ней в концентрированной форме всесторонне проявляется жизнь и деятельность человека, социально-экономический и политический строй Республики Беларусь. Программы избавлены от прежней недооценки этой проблематики [6, с. 6], причем особое внимание уделяется ознакомлению учеников с вкладом белорусской культуры в сокровищницу мировой.

С целью проведения всестороннего анализа содержания и возможностей современного школьного курса истории для формирования устойчивого познавательного интереса учащихся 7–8 классов необходимо определить имеющийся у них уровень сформированности интереса к самой истории и отношение к ней как к учебному предмету. Для реализации данной цели на базе пяти школ г. Минска и Минского района автором проводился констатирующий эксперимент, в котором приняли участие 263 учащихся 7–8 классов (112 семиклассников и 151 восьмиклассник).

Его результаты показали, что для многих учеников 7–8 классов уроки истории являются увлекательным, интересным познанием прошлого. Эмоционально-положи-

тельное отношение к предмету присутствует у значительной части респондентов. Тем не менее некоторые из них отмечают, что уроки истории иногда не интересны, что показывает на наличие резерва для преобразования ситуативных познавательных интересов в более устойчивые. Все опрошенные единодушно

в своем понимании, для чего они изучают историю. Подавляющее большинство школьников хочет знать больше о прошлом, быть эрудированными, расширить свои знания. В целом у них сложились правильные представления о значении и роли исторической науки в обществе (табл. 1).

Таблица 1

Вопрос / класс	Количество ответов (в %)	
	7 кл.	8 кл.
Для меня уроки истории:		
а) увлекательное, интересное познание прошлого;	53,5	69,9
б) скучный, не всегда интересный урок;	7,9	17,5
в) обычный урок	5,9	2,9
Я изучаю историю, чтобы:		
а) знать больше о прошлом, быть образованным;	82,5	66,7
б) расширять свои знания, повысить уровень развития;	10,7	22,9
в) она могла пригодиться в будущем	5,8	6,7

Для выяснения личностных предпочтений учащихся в ходе изучения истории им предлагалось ответить на вопрос: «Насколько важным для вас является изучение в курсе истории следующий проблем?» (табл. 2). Опрос показал, что особую важность для них представляют знания по истории религии и культуры. Далее идет изучение жизни и деятельности исторических личностей и военной истории, несколько уступают им по степени важности вопросы политического и социально-экономического развития. Полученные результаты свидетельствуют о

тем, что вопросы, вошедшие в группу лидеров и получившие более 50 % выборов, связаны с наиболее ярким, образно-эмоциональным материалом, а социально-экономические и политические вопросы зачастую воспринимаются как малоинтересные. Проанализировав цифровые показатели, можно также сделать вывод о значительно более высоком интересе семиклассников к изучению истории, так как более 50 % опрошенных считают важными для изучения в курсе дисциплины все предложенные проблемы.

Таблица 2

Вопросы Класс	Количество ответов (в %)		
	7	8	7-8
Социально-экономические	55,3	36,4	44,4
Политические	59,9	41,7	49,4
Военная история	61,6	49,7	54,8
Культура	78,5	51,6	63,2
Религия	91	43,1	63,5
Исторические деятели	65,2	51	57

Для выяснения отношения к изучению отдельных аспектов в курсе истории 7-8 классов школьникам было предложено ответить на ряд вопросов. Интересно проанализировать их отношение к учебникам по истории Беларуси и всемирной

истории. Согласно полученным данным (табл. 3), некоторые ученики могут не использовать учебник по истории Беларуси и совсем небольшое их количество — по всемирной истории. Иногда, по их признанию, пользуются учебниками око-

во четверти учащихся. Некоторые ответили, что степень пользования учебником при подготовке домашнего задания напря-

мую зависит от объема, сложности изучаемого материала и степени эффективности его усвоения на уроке.

Таблица 3

Варианты ответов Класс	Количество ответов (в %)		
	7	8	7-8
Мое отношение к учебнику по истории Беларуси			
Могу учиться без учебника	8	2	4,6
Не могу учиться без учебника	60,7	41	49,4
Иногда пользуюсь учебником	27,7	23,8	25,5
Мое отношение к учебнику по всемирной истории			
Могу учиться без учебника	3,6	2	2,7
Не могу учиться без учебника	69,6	49,7	58,2
Иногда пользуюсь учебником	23,2	19,2	20,9

В ходе эксперимента было предложено перечислить наиболее запомнившиеся исторические события, достижения культуры и имена исторических деятелей. Всего из материала по истории Беларуси учащиеся назвали 18 событий, имена 40 исторических деятелей, 2 достижения культуры, из всемирной истории соответственно — 27, 53 и 4. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о недостаточно высоком уровне усвоения учениками знаний о достижениях и явлениях мировой и национальной духовной культуры и фактологического материала по истории Беларуси.

Одними из ключевых вопросов являлись те, в которых напрямую требова-

лось определить свое отношение к изучению истории. Если в отношении всемирной истории школьники определились достаточно ясно — изучать ее нравится большинству опрошенных, то в отношении истории Беларуси мнения разделились между положительным, отрицательным ответами и равнодушным отношением к ней, что позволило сделать вывод о необходимости совершенствовать интерес к изучению именно отечественной истории. Основными движущими силами познавательного интереса к предмету являются интересные уроки, высокое педагогическое мастерство учителя и желание школьников понимать и объяснять события в стране и мире (табл. 4).

Таблица 4

Вопрос / класс	Количество ответов (в %)		
	7	8	7-8
Нравится ли тебе в целом изучать историю Беларуси?			
Да	42	26,5	33
Нет	11,6	19,2	16
Не знаю, равнодушен	42	27,8	33,8
Нравится ли тебе в целом изучать всемирную историю?			
Да	75	54,3	63,1
Нет	2,7	2,6	2,6
Не знаю, равнодушен	20,5	16,6	18,3
Что способствует вашему интересу к истории?			
Интересные уроки, высокое мастерство учителя	58,9	43,7	50,2
Желание понимать и объяснять события в стране и мире	42,9	44	41,4
Просмотр исторических кино- и видеофильмов	33	27,8	30
Чтение исторических книг и журналов	26,8	16,6	20,9
Внеурочные и дополнительные занятия	8,9	7,3	8

На основании анализа данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента, можно сделать следующие выводы:

1. Изменения в содержании, структуре и методике изучения истории в общеобразовательных школах республики коренным образом не изменили отношения опрошенных к истории как к дисциплине и не повлияли существенным образом на уровень интереса к ее изучению. У большинства респондентов сформировано положительное отношение к истории, что является основой для возникновения и развития познавательного интереса. Значительная группа школьников является резервом для формирования такого отношения к истории как к предмету.

2. Особую важность для школьников представляют вопросы религии и куль-

туры, жизни и деятельности исторических личностей и военной истории, причем больший интерес к изучению отдельных вопросов в курсе истории характерен для семиклассников.

3. В знаниях по истории культуры существуют определенные пробелы, что вступает в противоречие с выявленным школьниками интересом к ее изучению. Такая же картина наблюдается в усвоении фактологического материала по истории Беларуси.

4. Изучение всемирной истории более привлекательно для школьников, что позволяет говорить об их устойчивом познавательном интересе к предмету. К изучению истории Беларуси выявлен более низкий уровень познавательного интереса, что указывает на необходимость его развития у школьников.

1. Волкова, Н. С. Развитие интереса у учащихся к истории : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Н. С. Волкова; Моск. гос. пед. ин-т. — М., 1987. — 16 с.
2. Гранина, Л. В. Влияние образно-эмоциональных приемов на повышение эффективности изучения истории в 4–7 классах : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Л. В. Гранина; Ленингр. гос. пед. ин-т. — Л., 1986. — 15 с.
3. Межевский, В. М. Пути повышения интереса к истории и влияние интереса на качество знаний у школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / В. М. Межевский; Моск. гос. пед. ин-т. — М., 1986. — 16 с.
4. Олту, Л. Ф. Развитие интереса старшеклассников к истории на основе совершенствования учебного процесса : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Л. В. Олту; Моск. гос. пед. ин-т. — М., 1991. — 18 с.
5. Островский, О. Б. Формирование познавательного интереса учащихся к изучению вопросов культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / О. Б. Островский; Ленингр. гос. пед. ин-т. — Л., 1988. — 16 с.
6. Праграмы для ўстаўцы, якія забяспечваюць атрыманне агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання. Гісторыя. IV–XI класы. — Мінск : НІА, 2003. — 111 с.

Мудрость тысячелетий. — М., 2002.

Пока дышу, надеюсь.

Плани о смерти.

*Почести изменяют характер, но редко
в лучшую сторону.*

Почет — награда за добродетель.