

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

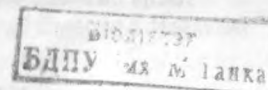
Н. И. Минуцкий

**МЕТОДЫ ПОСТРОЕНИЯ
НАУЧНОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

Монография

Минск 2006

1659578



1659578
*Методы построения
научного и образовательного
исторического знания*

УДК 930.1
ББК 63.3
М618

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией гуманитарных наук
(протокол № 6 от 23.06.06)

Рецензенты:

доктор исторических наук, профессор кафедры новой и новейшей истории
БГПУ Г. А. Космач;
доктор исторических наук, профессор кафедры истории древнего мира
и средних веков БГУ К. А. Ревяко

Миницкий, Н. И.

М618 **Методы конструирования научного и образовательного исторического знания : монография. – Минск : БГПУ, 2006. – 203 с.**
ISBN 985-501-244-5.

В монографии представлена практико-ориентированная концепция конструирования исторического знания, предназначенная для перевода научного знания в образовательное и учебное. Она построена на основе междисциплинарного синтеза различных гуманитарных наук: методологии истории и философии, теоретико-методологических основ педагогики, психологии, лингвистики, информатики. Используя различные методы и познавательные структуры гуманитарного знания, автор разработал различного рода модели конструирования и представления исторического знания. С их помощью осуществлена обработка источников и литературы, а также построены предметные модели содержания исторического образования.

Адресуется научным работникам, аспирантам, слушателям системы повышения квалификации, авторам учебной и методической литературы, методистам и учителям, всем интересующимся проблемами перевода теории исторической науки в практику образовательного и учебного знания.

УДК 930.1
ББК 63.3

© Миницкий Н. И., 2006
© БГПУ, 2006

ISBN 985-501-244-5

Перевод общеметодологических рекомендаций в совокупность легко запоминающихся и усваиваемых правил до настоящего времени остается нерешенной задачей.

В. П. Ворожцов. Роль методологии в повышении эффективности научных исследований

Введение ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА И ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В связи с развитием теории исторической науки и потребностями образовательной практики современные концепции истории и исторического образования в Беларуси требуют постоянного уточнения. Глобальным проблемам науки и образования на пороге III тысячелетия был посвящен Международный конгресс, прошедший в конце 2000 года в Минске, который обозначил основные ориентиры научной и образовательной политики. Стратегическая линия развития целей гуманитарного образования наиболее полно была представлена с позиций философии образования. Это «задача постепенного становления единого образовательного пространства, интеграции позитивных национальных образовательных программ и стратегий в контексте универсальных общечеловеческих ценностей и образовательных идеалов при бережном сохранении национально значимых приоритетов системы образования» [21, с. 153]. Необходимость «постоянной корректировки стратегии развития образовательной системы на основе результатов научных исследований, складывающейся экономической ситуации, которая определяет скорость и эффективность реформ» была подтверждена на Международном форуме «Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания» (Минск, 2005) [15, с. 203].

В настоящее время возникла настоятельная потребность проанализировать состояние теоретико-методологического обеспечения исторических исследований и исторического образования. На проведенных в Беларуси научных конференциях по методологии истории и исторического образования ученые констатировали наличие научного потенциала для развития методологии исторической науки и предпосылки к ее изучению в высшей школе [12]. О признании методологии исторической науки в нашей республике как актуальной научной и образовательной дисциплины свидетельствуют имеющиеся теоретические работы, программы, учебники и образовательно-организационные структуры.

Все более насущной становится разработка научно-теоретического и методологического обоснования содержания исторического образования в высшей и общеобразовательной школе. Для современного исторического образования характерно сохранение классической образовательной парадигмы: что, как и с какой целью преподавать? Вместе с тем исто-

доступности текста стала решаемой на новом научно-теоретическом и технологическом уровнях. Анализ форм представления информации в учебных изданиях позволил провести их классификацию и выделить ее линейный, концентрический и синхронологический типы.

Изучение идеи использования знака и символа в историческом исследовании и обучении позволило рассмотреть информацию и познавательную деятельность как единую систему образно-символических средств и операциональных методик. В этой системе репрезентация является одной из форм познания, обладающей своей спецификой и типом познавательной деятельности. Вполне очевидно, что современная научная и образовательная парадигмы истории развиваются как новый вид знания, возникший в результате интеграции различных видов гуманитарных наук, объединенных единством логики, образа, эмоций и действия.

В дидактической литературе следует увеличить долю знаково-символической информации, необходимо реализовать структурно-логические, текстовые и психолингвистические способы обработки учебного текста. Их применение изменит культуру информационного пространства учебных изданий, позволит учесть психологические типы восприятия информации и будет способствовать совершенствованию управления процессом усвоения знания.

Обобщение. К числу наиболее значимых и оригинальных результатов разработки методов построения исторического знания относятся: а) создание механизма для перевода теоретико-методологических положений в практику познавательных действий; б) выделение и разработка когнитивных моделей концептуальных подходов в истории, предмета исторической науки и учебного предмета; в) выделение особого типа гуманитарного знания – интегративных когнитивных моделей, служащих структурообразующим средством построения содержания исторической науки и образования; г) применение инновационных способов психолингвистической обработки исторического текста, позволяющих воспринимать информацию на сознательном и подсознательном уровнях; д) теоретическое обоснование взаимодействия вербально-логической и знаково-символической форм представления знания.

Результаты проведенного исследования способствуют решению следующих проблем: а) методологическому обновлению исторической науки и содержания образования; б) обеспечению единства фундаментального и прикладного аспектов исторического знания; в) ликвидации разрыва между теоретико-методологическими построениями и познавательной практикой; г) реализации взаимодействия рациональной, экзистенциальной и операциональной философских традиций в исследовательской и образовательной практике историка.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА И ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	3
Литература	8
Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОСТРОЕНИЯ НАУЧНОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ	10
1.1. Построение знаний в методологии познания	10
1.2. Построение знаний в философии образования	24
Выводы	37
Литература	39
Глава 2. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТА ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	42
2.1. Проблемы построения знания в методологии истории	42
2.2. Макро- и микроуровни структурирования исторического знания	57
2.3. Построение исторического знания как научного предмета	79
Выводы	87
Литература	88
Глава 3. ИСТОРИЧЕСКИЙ ТЕКСТ КАК ОБЪЕКТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ..	94
3.1. Герменевтическое, лингвистическое и психолингвистическое конструирование текста	94
3.2. От психологического восприятия текста к информационным моделям знания	110
3.3. Методы интегративного конструирования исторического нарратива	129
Выводы	143
Литература	145
Глава 4. МЕТОДЫ ПОСТРОЕНИЯ И ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕКСТАХ	149
4.1. От научных структур к образовательным моделям	150
4.2. Построение дидактических моделей исторического знания	160
4.3. Психолингвистическая и информационная обработка текстов	173
4.4. Знаково-символическое представление исторического знания в образовательных текстах ..	185
Выводы	192
Литература	194
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	199

Научное издание

Миницкий Николай Иосифович

**МЕТОДЫ ПОСТРОЕНИЯ
НАУЧНОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

Монография

В авторской редакции

Ответственный за выпуск Л. М. Корневская

Техническое редактирование и компьютерная верстка А. А. Покало

Дизайн обложки И. И. Зирюкина

Иллюстрация на обложке:

Пикассо. Скульптор и его модель перед скульптурой. Офорт. 1933 г.

Подписано в печать 27.07.06. Формат 60x84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура Ариал.

Печать Riso. Усл. печ. л. 11,7. Уч.-изд. л. 13,9. Тираж 100 экз. Заказ **455**

ISBN 985-501-244-5



Издатель и полиграфическое исполнение:
Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка».

ЛИ № 02330/0133496 от 01.04.04.

ЛП № 02330/0131508 от 30.04.04.

220050, Минск, Советская, 18.

210

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ