

Предисловие 4

Глава 1. Исследования о природе истинно-личностных основ 5

развития личности, устойчивого познавательного интереса 5

и качества обучения истории Беларуси 6

1.1. Понятие истинно-личностных основ 6

и их роль в развитии личности 6

и устойчивого познавательного интереса 10

1.2. Развитие истинно-личностных основ 10

и устойчивого познавательного интереса 15

1.3. Развитие истинно-личностных основ 15

и устойчивого познавательного интереса 16

и качества обучения истории Беларуси 17

1.4. Развитие истинно-личностных основ 17

и устойчивого познавательного интереса 25

и качества обучения истории Беларуси 26

1.5. Развитие истинно-личностных основ 26

и устойчивого познавательного интереса 28

и качества обучения истории Беларуси 28

1.6. Развитие истинно-личностных основ 28

и устойчивого познавательного интереса 28

и качества обучения истории Беларуси 28

1.7. Развитие истинно-личностных основ 28

и устойчивого познавательного интереса 30

и качества обучения истории Беларуси 30

1.8. Развитие истинно-личностных основ 30

и устойчивого познавательного интереса 30

и качества обучения истории Беларуси 30

1.9. Развитие истинно-личностных основ 30

и устойчивого познавательного интереса 30

и качества обучения истории Беларуси 30

1.10. Развитие истинно-личностных основ 30

и устойчивого познавательного интереса 30

и качества обучения истории Беларуси 30

1.11. Развитие истинно-личностных основ 30

и устойчивого познавательного интереса 30

и качества обучения истории Беларуси 30

1.12. Развитие истинно-личностных основ 30

и устойчивого познавательного интереса 30

и качества обучения истории Беларуси 30

1.13. Развитие истинно-личностных основ 30

и устойчивого познавательного интереса 30

и качества обучения истории Беларуси 30

1.14. Развитие истинно-личностных основ 30

и устойчивого познавательного интереса 30

и качества обучения истории Беларуси 30

**ФОРМИРОВАНИЕ
УСТОЙЧИВОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
УЧАЩИХСЯ 8—9 КЛАССОВ
К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ**

Пособие для учителей учреждений
общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь

Минск
«Экоперспектива»
2016

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УДК 373.5.016:94(476)

ББК 74.266.3

К66

Рецензенты

кандидат педагогических наук, начальник управления мониторинга качества образования Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь *В. В. Гинчук*;

методическое объединение учителей истории и обществоведения Солигорского района (руководитель методического объединения, учитель истории и обществоведения квалификационной категории «учитель-методист» государственного учреждения образования «Гимназия № 1 г. Солигорска» *О. Г. Журавлевич*)

Корзюк А. А.

К66

Формирование устойчивого познавательного интереса учащихся 8–9 классов к изучению истории Беларуси : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А. А. Корзюк. — Минск : Экоперспектива, 2016. — 96 с. ISBN 978-985-469-494-8.

В пособии рассматриваются теоретические основы и методические условия формирования устойчивого познавательного интереса учащихся 8–9 классов учреждений общего среднего образования к изучению истории Беларуси. Проанализированы дидактические возможности содержания учебного материала по истории Беларуси второй половины XVI – начала XX в., определены формы, методы, приемы и средства обучения, способствующие переходу учащихся с ситуативного на устойчивый уровень сформированности познавательного интереса к изучению истории.

Адресуется учителям истории учреждений общего среднего образования, специалистам в области исторического образования и методики преподавания истории, аспирантам, магистрантам и всем интересующимся вопросами преподавания истории.

УДК 373.5.016:94(476)

ББК 74.266.3

ISBN 978-985-469-494-8

© Корзюк А. А., 2016

© Оформление. УП «Экоперспектива», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Глава 1. Психолого-педагогические основы формирования устойчивого познавательного интереса в процессе обучения истории Беларуси.....	8
1.1. Познавательный интерес в трудах советских и отечественных ученых.....	8
1.2. Понятие познавательного интереса и его признаки.....	10
1.3. Показатели наличия познавательного интереса у учащихся.....	15
1.4. Динамика развития познавательного интереса.....	16
1.5. Психологические особенности учащихся 8–9-х классов.....	20
Глава 2. Источники и особенности формирования устойчивого познавательного интереса.....	26
2.1. Источники формирования познавательного интереса.....	26
2.1.1. Содержание учебного предмета как источник формирования познавательного интереса к изучению истории.....	27
2.1.2. Учебно-познавательная деятельность учащихся как источник формирования познавательного интереса к изучению истории.....	29
2.1.3. Дифференциация приемов и средств обучения в процессе формирования познавательного интереса учащихся.....	36
2.2. Роль личности учителя и его взаимодействие с учащимися в формировании устойчивого познавательного интереса к изучению истории.....	37
2.3. Особенности формирования устойчивого познавательного интереса к изучению предмета.....	39
Глава 3. Методические пути формирования устойчивого познавательного интереса учащихся 8–9-х классов к изучению истории Беларуси.....	42
3.1. Возможности содержания истории Беларуси второй половины XVI – начала XX в. для формирования устойчивого познавательного интереса учащихся.....	42
3.2. Методические приемы и средства формирования устойчивого познавательного интереса у учащихся в процессе обучения истории Беларуси в 8–9-х классах.....	48

Заключение	74
Литература	75
Приложения	85
Приложение 1. Анкета для выявления у учащихся мотивации к изучению истории	85
Приложение 2. Анализ урока истории с позиции формирования познавательного интереса учащихся	93

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация системы образования Республики Беларусь, развитие системы непрерывного образования ориентируют образовательный процесс на то, чтобы усвоение знаний в процессе обучения способствовало развитию личности, что соотносится с задачами, поставленными перед современными учреждениями общего среднего образования в соответствии с Кодексом Республики Беларусь «Об образовании» [1]. Одним из важнейших требований к обучению истории является воспитание человека-гражданина, социально активной личности. Социальная значимость изучения истории Беларуси заключается в том, что ее содержание предоставляет широкие возможности для формирования ценностно-мировоззренческих ориентаций учащихся, осознания ими идей патриотизма, гражданственности и гуманизма. Реализация этих возможностей неотделима от формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению истории своей Родины.

Долгое время считалось, что история стабильно занимает одно из лидирующих мест среди самых интересных учебных предметов в первую очередь благодаря своему содержанию. Это неоднократно отмечалось в исследованиях советских ученых, посвященных развитию познавательного интереса [2–5]. С 1992–1993 учебного года в Республике Беларусь начала функционировать национальная система школьного исторического образования. С целью выявления уровня познавательного интереса учащихся к изучению истории, а также изучения и обобщения опыта учителей по его формированию в процессе обучения предмету на протяжении 2002–2003 учебного года автором был проведен констатирующий эксперимент, в котором приняло участие 375 учащихся 8–9-х классов пяти учреждений общего среднего образования и 55 учителей истории.

Анализ полученных данных позволил сделать вывод о том, что введение истории Беларуси в качестве самостоятельного учебного предмета существенным образом не изменило эмоционально-положительного отношения учащихся к изучению истории: оно сформировано у 80,6 % учащихся 8–9-х классов. В то же время при изучении истории Беларуси у учащихся преобладал ситуативный интерес к культурно-историческому материалу, жизни и деятельности исторических личностей и военной истории. Однако полученные в ходе эксперимента данные свидетельствовали о недостаточной осведомленности

1.1. Цель урока:	...
1.2. Задачи урока:	...
1.3. Оборудование и материалы:	...
1.4. Методы и формы обучения:	...
1.5. Структура урока:	...
1.6. Содержание урока:	...
1.7. Итоги урока:	...
1.8. Домашнее задание:	...
1.9. Рефлексия:	...
1.10. Оценка:	...

Учебное издание

Корзюк Александр Александрович

Формирование устойчивого познавательного интереса учащихся 8—9 классов к изучению истории Беларуси

Пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения

Редактор *А. А. Чуйкова*

Компьютерная верстка *И. И. Дроздова*

Корректор *А. Э. Шмигельская*

Подписано в печать 20.01.2016. Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 5,58. Уч.-изд. л. 4,22. Тираж 1500 экз. Заказ 31.

Издательское частное унитарное предприятие «Экоперспектива». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/199 от 20.02.2014. Ул. Рыбалко, 9, оф. 22, 220033, г. Минск.

Совместное общество с ограниченной ответственностью «Эволайн». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 2/84 от 18.03.2014. Ул. Рыбалко, 9, 220033, г. Минск.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ