

Н.В. Литвина,

кандидат педагогических наук, доцент

Т.А. Цалко,

магистрант

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Введение. В современных условиях эффективное функционирование учреждения дошкольного образования невозможно без взаимодействия с семьями воспитанников. Исследования целого ряда авторов (Е.П. Арнаутова, Е.М. Вроно, А.И. Захаров, Л.В. Загик, О.Л. Зверева, Т.А. Маркова и др.) убедительно доказывают необходимость оказания родителям грамотной педагогической помощи. В то же время в литературе отмечается, что процесс организации сотрудничества педагогов с родителями воспитанников характеризуется рядом недостатков: формализмом, отсутствием согласованности, построением общения педагогов и родителей на уровне взаимных претензий.

Можно отметить существующее противоречие между потенциальными возможностями педагогов в оказании помощи родителям в воспитании детей и отсутствием у них необходимых установок, теоретических знаний и практических умений, позволяющих компетентно оказывать данную помощь. Поэтому сегодня остро стоит вопрос формирования профессиональной компетентности педагога в данной сфере. Большое влияние на ее формирование оказывает содержательная методическая работа в учреждении дошкольного образования.

Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальная апробация содержания, форм и методов работы с педагогами учреждения дошкольного образования с целью развития их профессиональной компетентности в сфере сотрудничества с семьей.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущностную характеристику профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в сфере сотрудничества с семьями воспитанников, разработать педагогическую модель ее формирования.
2. Провести диагностику уровня развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в сфере сотрудничества с семьями воспитанников.

3. Разработать и реализовать на практике программу работы с педагогами дошкольного образования с целью развития их профессиональной компетентности в сфере сотрудничества с семьей.

Основная часть. Методологической основой исследования являются социально-философские и педагогические положения о феномене профессионализма (В.Н. Введенский, О.Л. Жук, Е.А. Жукова, И.А. Зимняя и др.); психологическая составляющая профессиональной компетентности педагога (О.М. Краснорядцева, А.К. Маркова, В.А. Сластенин); концепция педагогического мастерства и педагогической техники (Е.А. Панько, А.А. Майер, М.В. Литвиненко, Дж. Равен, И.И. Цыркун), положение о ведущей роли общения в профессиональной деятельности педагога (А.А. Леонтьев).

Для решения поставленных задач нами был использован комплекс методов, взаимообогащающих и дополняющих друг друга: изучение и теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование педагогов; методика выявления коммуникативно-характерологических особенностей личности Л.И. Уманского, И.А. Френкеля, А.Н. Лутошкина, А.С. Чернышова; методика определения уровня сформированности компонентов профессиональной компетентности, беседа с заместителем заведующего по основной деятельности в учреждении дошкольного образования, опытно-экспериментальная деятельность, методы математической и статистической обработки данных.

Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в сфере сотрудничества с родителями воспитанников на основе многоаспектного анализа теории и практики определяется как комплексная характеристика, обуславливающая эффективность сотрудничества педагога с родителями воспитанников, основанная на сформированных профессионально-значимых установках и личностных качествах, теоретических знаниях о семье, особенностях взаимодействия семейного и общественного воспитания.

Процесс эффективного совершенствования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования предполагает разработку педагогической модели, особенностью которой является наличие структуры, т.е. внутренней организации и взаимосвязи ее компонентов, нацеленных на совершенствование педагогической реальности.

Педагогическая модель совершенствования профессиональной компетентности педагогов в сфере сотрудничества с семьями воспитанников состоит из четырех блоков: целевого, содержательного, организационно-методического, результативного.

Целевой блок модели включает цель – повышение уровня развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, достижение которой обеспечивает развитие структурных компонентов профессиональной компетентности.

Содержательный блок модели в нашем исследовании представлен разделами, определяющими построение методической работы с педагогами:

«Ориентировочный», «Личностное развитие педагога», «Профессионально-деятельностный».

Организационно-методический блок включает в себя условия, способствующие развитию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования; принципы, лежащие в основе построения методической работы: научности, системности, последовательности, доступности. Указанная совокупность принципов выступает оптимальной, т.к. ее реализация обеспечит концептуальную и функциональную целостность модели и возможность эффективной реализации в работе с педагогами, учет уровня профессиональной компетентности педагогов и их запросов; формы работы; методы организации работы.

Результативный компонент представленной модели определяет конечный результат методической работы, направленный на совершенствование профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в сфере сотрудничества с семьей.

Проведение первичной диагностики с использованием разных методик исследования позволило нам выявить и охарактеризовать три уровня развития профессиональной компетентности педагогов, условно обозначенных нами, как высокий, средний и низкий. Каждый из обозначенных уровней характеризуют наличие объективно необходимых знаний для работы с родителями, профессиональные умения и навыки в области взаимодействия с родителями воспитанников, а также личностные качества и установки. Полученные данные диагностического исследования позволили установить, что у педагогов присутствует и низкий уровень развития составляющих профессиональной компетентности в сфере сотрудничества с семьей.

Ведущим средством развития профессиональной компетентности педагогов в сфере сотрудничества с семьей является методическая работа в учреждении дошкольного образования, т.к. она направлена на преодоление редукации и устаревания знаний и навыков педагогов, включает в содержание методических мероприятий новейшие достижения педагогической науки и практики, отслеживает включение в педагогический процесс полученных педагогами новых знаний и умений, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к педагогам, с учетом их достижений и трудностей.

В целях развития профессиональной компетентности педагогов в сфере сотрудничества с семьей была разработана программа методической работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.

Цель программы: развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в сфере сотрудничества с семьей.

Задачи программы:

Совершенствовать профессиональные (объективно-необходимые) педагогические знания, важные для организации сотрудничества с семьей.

Содействовать развитию личностных особенностей, обеспечивающих овладение профессиональными знаниями и умениями, необходимых для взаимодействия с родителями.

Формировать профессиональные педагогические умения, необходимые в сфере сотрудничества с семьей.

Разделы программы:

1. Ориентировочный.
2. Личностное развитие педагогов.
3. Организация сотрудничества с семьей.

Методическая работа проводилась с использованием различных форм ее организации (семинары, семинары-практикумы, консультации, круглый стол, индивидуальное консультирование, тренинг, конкурс педагогического мастерства), использование активных методов и приемов работы (решение проблемных ситуаций, деловые игры, мозговой штурм).

Заключение. В результате проделанной работы на контрольном этапе исследования у педагогов была отмечена динамика роста компонентов профессиональной компетентности.

Основные изменения в процессе реализации программы произошли в содержательном и профессионально-деятельностном структурных компонентах профессиональной компетентности и проявились в расширении знаний педагогов о семье, специфике семейного воспитания, современных принципов организации общения с родителями воспитанников; стремлении организовывать компетентное общение с родителями, поиске индивидуального подхода к каждому родителю, внедрении нетрадиционных форм и методов организации общения с родителями.

Для значимых изменений в личностном компоненте необходим более длительный период развития установок и качеств, составляющих содержание этого компонента. Положительными тенденциями в развитии этой составляющей профессиональной компетентности служат понимание педагогами необходимости целенаправленного содержательного общения с родителями, осознание специфики и ведущей роли семьи в воспитании детей, необходимости оказания квалифицированной помощи родителям; формирование потребности в профессиональном совершенствовании по данной проблеме.