

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами. Проведенное исследование выполнялось в рамках следующей темы, разрабатываемой кафедрой психологии БГУ: «Исследование динамики психологической адаптированности на различных этапах онтогенеза» (БГУ, № Г.Р. 20012486, 2001–2005 гг.). Работа также выполнялась по гранту Министерства образования Республики Беларусь для аспирантов (№ Г.Р. 2006495; 2005–2006 гг.).

Цель и задачи исследования. *Целью исследования* является возрастная динамика переживания затруднительных ситуаций детьми с нарушениями зрения (незрячими, слабовидящими и подростками с остротой зрения выше 0,1, имеющими прогрессирующие заболевания зрения) на этапе подросткового возраста.

Задачи исследования:

1. Разработать функциональную структуру переживания затруднительных ситуаций.
2. Исследовать возрастную динамику переживания затруднительных ситуаций на протяжении подросткового возраста у нормально видящих подростков.
3. Исследовать возрастную динамику переживания затруднительных ситуаций у подростков с нарушениями зрения.
4. Осуществить сравнительный анализ возрастной динамики переживания затруднительных ситуаций у подростков с нормальным зрением и у их сверстников с нарушениями зрения.
5. Разработать модель психологической коррекции функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций у подростков с нарушениями зрения.

Объектом исследования является переживание затруднительных ситуаций подростками с нарушениями зрения, продуктивное осуществление которого выступает условием их адекватной социализации, являющейся одной из важнейших целей специального образования¹. Предполагается, что на протяжении подросткового возраста у детей с нарушениями зрения образуется неполная функциональная структура переживания затруднительных ситуаций. Динамика развития переживания связана с характером выраженности зрительного дефекта у подростка.

Положения, выносимые на защиту:

1. Функциональная структура переживания затруднительных ситуаций включает следующие составляющие: образование цели действия, осознанное соотнесение цели действия с предметными условиями деятельности, осознанное соотнесение цели действия с мотивом деятельности в затруднительной ситуации.
2. На протяжении подросткового возраста у нормально видящих детей развивается полная функциональная структура переживания затруднительных ситуаций. Образующая в ходе переживания общая цель действия осознанно соотносится

¹ Глава 1, статья 3 Закона РБ «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)».

старшими нормально видящими подростками как с мотивом, так и с предметными условиями деятельности в затруднительной ситуации.

3. На протяжении подростничества у детей с нарушениями зрения обнаружена тенденция, состоящая в образовании полной функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций в зоне ближайшего развития. Компонентом, оказывающимся в зоне ближайшего развития, у старших подростков с остротой зрения выше 0,2, имеющих прогрессирующие заболевания зрения, становится осознанное соотнесение цели действия и предметных условий деятельности; у слабовидящих и незрячих – осознанное соотнесение цели и мотива деятельности в затруднительной ситуации. К концу подросткового возраста детьми с остротой зрения 0,2 и выше, имеющими прогрессирующие заболевания зрения, в ходе переживания образуется цель действия, осознанно соотносимая с мотивом, но не соотносимая с предметными условиями деятельности в затруднительной ситуации. Старшие слабовидящие и незрячие подростки в ходе переживания образуют цели, осознанно соотносимые с предметными условиями, но не соотносимые с мотивом деятельности в затруднительной ситуации.

4. Выявлены различия в возрастной динамике переживания затруднительных ситуаций между нормально видящими детьми и детьми с нарушениями зрения на этапе подростничества:

- В динамике развития переживания у детей с нарушениями зрения выявлен дополнительный этап, на котором структура переживания затруднительных ситуаций носит фрагментарный характер (образуется цель действия, которая осознанно соотносится либо с мотивом, либо с предметными условиями деятельности).
- У нормально видящих подростков развитие переживания происходит на каждом этапе подростничества (11–12 – 14–15 лет и 14–15 – 16–17 лет), тогда как у подростков с нарушениями зрения значимую динамику переживания затруднительных ситуаций можно обнаружить лишь между 11–12 и 16–17 годами.

5. Центральным компонентом модели коррекции функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций подростков с нарушениями зрения является блок «Формирование механизмов целеобразования, входящего в функциональную структуру переживания затруднительных ситуаций». Последовательность формирования механизмов целеобразования в различных группах подростков с нарушениями зрения обусловлена спецификой переживания ими затруднительных ситуаций. В группе подростков с остротой зрения выше 0,2, имеющих прогрессирующие заболевания зрения, предполагается последовательное формирование следующих механизмов целеобразования: выделение промежуточных частных целей, подчиненных общей цели; превращение мотива в мотив-цель при его

осознании. При работе со слабовидящими и незрячими предполагается обратная последовательность формирования механизмов целеобразования.

Личный вклад соискателя. Определена функциональная структура переживания затруднительных ситуаций у подростков, выделены уровни его развития и критерии разграничения данных уровней; разработана методика исследования переживания затруднительных ситуаций, выявлены возрастные особенности переживания затруднительных ситуаций у нормально видящих подростков и у их сверстников с различными нарушениями зрения; построена модель психологической коррекции функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций у подростков с нарушениями зрения.

Апробация результатов диссертации. Результаты исследования обсуждались на следующих научно-практических, научно-методических конференциях и научно-образовательных форумах: «История психологии в Беларуси: состояние и перспективы развития» (Минск, 17–18.04.2003 г.), «Коррекционные технологии в специальном образовании» (Минск, 29.05.2003 г.), «Психология образования сегодня: теория и практика» (Минск, 10.06.2003 г.), «Психосоциальная адаптация в трансформирующемся обществе: проблемы и перспективы» (Минск, 16.10.2003 г.); «Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф» (Минск, 05.11.2003 г.); «Инновации в университетской подготовке дефектологов в контексте реализации требований образовательного стандарта» (Минск, 18.11.2003 г.); «Феномен детства: социально-педагогические и медико-психологические проблемы» (Брест, 27–28.04.2004 г.); «"Коммуникативный поворот" современного образования» (Минск, 29–30.04.2004 г.); «Человек. Культура. Общество» (Минск, 21.05.2004 г.); «Психолого-педагогические проблемы развития речемыслительной деятельности детей с особенностями психофизического развития» (Минск, 8–9.06.2004 г.); «Европа–2004» (Минск, 09.06.2004 г.); «Стратегические приоритеты развития современного образования» (Минск, 14.10.2004 г.); «Прикладная психология и педагогика на службе у человека и для человека» (Минск, 08.04.2005 г.); «Подготовка дефектологов в системе высшей школы: состояние, перспективы развития» (Минск, 18–19.05.2005 г.); X Республикальская научная конференция студентов и аспирантов вузов Республики Беларусь «НИРС–2005» (Минск, 14–16.02.2006 г.); 63-я научная конференция студентов и аспирантов Белгосуниверситета (Минск, 23–26.05.2006 г.).

Опубликованность результатов диссертации. Результаты исследования отражены в 4 статьях, соответствующих пункту 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь, объемом 2,3 авторского листа. Кроме того, результаты исследования опубликованы в 5 статьях, 1 учебно-методическом пособии, 11 материалах и тезисах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения и приложения. Полный объем

диссертации – 152 страницы, из них 52 страницы занимают таблицы, приложения, список использованных источников (295 источников на русском и английском языках).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Методологические основания и проблема изучения переживания затруднительных ситуаций подростками с нарушениями зрения» рассматривается проблема переживания (от «пережить») затруднительных ситуаций с точки зрения различных направлений психологии и осуществляется постановка проблемы исследования. Определяются основные понятия, описывается методология и методика исследования.

В разделе 1.1 проблема развития переживания рассматривается в контексте становления субъектности деятельности подростка. Субъектность понимается в логике Д.Б.Эльконина (1971), Б.Д.Эльконина (2001) как деятельностно-преобразующий способ бытия человека. Неэффективность разрешения затруднительных ситуаций связывается с недостаточной степенью развития субъектности подростка с нарушениями зрения. Предполагается, что в процессе становления субъектности подростка в затруднительной ситуации не осуществляется формирование образа результата действия во всей совокупности его связей и отношений.

В разделе 1.2 раскрываются особенности становления субъектности деятельности у детей с нарушениями зрения.

Несмотря на достаточно обширный материал исследований познавательной сферы (И.П.Гайлене, Т.П.Головина, Л.П.Григорьева, З.Г.Ермолович, А.Л.Замулин, Р.Кафеманас, Ю.А.Калагин, Т.П.Назарова, Т.П.Нарышкина, В.М.Сорокин, Л.И.Фомичева и др.), эмоционально-волевой сферы (Т.И.Гаврилко, М.И.Земцова, А.Г.Литвак, И.П.Перлова, Э.М.Стернина, I.Kaffemaniene и др.), личности и деятельности детей с нарушениями зрения (А.Багдонас, С.Е.Гайдукевич, Т.П.Головина, В.Гудонис, М.И.Земцова, А.Г.Литвак, Г.В.Никулина, Л.И.Солнцева, Е.М.Украинская и др.), особенности становления субъектности деятельности в затруднительных ситуациях у таких детей остаются практически неизученными.

Малоизученной также является реальность становления субъектности деятельности детей с нарушениями зрения в целом. Изучению подвергались отдельные стороны этого процесса. Так, в фокусе исследований оказывались реальность атрибутирования ситуационной ответственности детьми с нарушениями зрения (В.З.Кантор, Г.Б.Пуочяускене), отдельные звенья процесса смысловой регуляции (Т.И.Гаврилко, С.Е.Гайдукевич, Т.П.Головина, В.Гудонис, М.И.Земцова, Л.И.Солнцева, С.М.Хорош).

Исследования смысловой регуляции в тифлопсихологии сводятся преимущественно к изучению операционального смысла деятельности, образование которого у таких детей сопряжено с трудностями (Т.П.Головина, Т.И.Гаврилко,

М.И.Земцова, Л.И.Солнцева). Так, обнаружено отставание в развитии процессов соотношения цели действия с предметными условиями деятельности у детей с нарушениями зрения на этапе дошкольного возраста (Л.И.Солнцева). Отмечаются трудности правильного осмысливания образа ситуации, т.е. осознанного отношения младших слабовидящих школьников к предметным условиям деятельности (Т.П.Головина). Выявлены особенности осмысления детьми с нарушениями зрения своего непосредственного наглядно-практического опыта (М.И.Земцова). При анализе особенностей понимания слабовидящими подростками эмоциональных состояний других людей отмечаются трудности осознания их требований к деятельности в проблемной ситуации, их значения в планируемой субъектом деятельности (Т.И.Гаврилко).

Исследования личностного смысла сводятся преимущественно к изучению мотивационной и ценностной сфер личности ребенка с нарушениями зрения. Выявлено наличие связи между характером знакового окружения деятельности и качеством мотива, актуализируемого незрячим в процессе регуляции деятельности (С.М.Хорош). Обнаружены особенности структурной организации мотивационной сферы: недостаточная сложность связей и иерархических отношений, в которые вступают мотивы в сознании ребенка (Л.И.Солнцева). Отмечаются качественные особенности ценностных ориентаций и моральных норм детей с нарушениями зрения (С.Е.Гайдукевич, В.Гудонис). Выявленные особенности смысловой регуляции видятся связанными со спецификой атрибутирования ситуационной ответственности детьми с нарушениями зрения (Г.В.Пчельюскене, В.З.Кантор).

Осуществленный анализ позволяет сделать вывод о трудностях смыслоосознания как условия субъектности деятельности у детей с нарушениями зрения. Таким образом, следует предположить, что процесс становления субъектности в затруднительных ситуациях у подростков с нарушениями зрения обнаруживает специфику именно в части осознания смысла планируемой в ситуации деятельности.

В разделе 1.3 рассматриваются существующие в зарубежной и отечественной психологии подходы к изучению проблемы разрешения затруднительных ситуаций, а также обосновывается выбор направления, в рамках которого осуществляется исследование.

Исследуемая реальность изучается в рамках нескольких направлений психологии. В русле психодинамического направления разрешение затруднительных ситуаций описывается в контексте *психологической защиты личности* (А.Адлер, У.Вайлент, Е.Мак-Вильямс, Р.Мэй, В.Райх, Г.Салливан, З.Фрейд, А.Фрейд, Э.Фромм, К.Хорни, Э.Эриксон, К.Г.Юнг и др.); в рамках поведенческой психологии в контексте совладающего поведения, через выделение *стратегий преодоления* (Г.А.Балл, Л.А.Китаев-Смык, С.К.Нартова-Бочавер, Р.Пехунен, А.А.Файзуллаев, Ch.Carver, N.Naan, R.S.Lazarus, L.I.Pearlin, M.Scheier и др.); в когнитивной психологии, преимущественно, в русле *теорий каузальной атрибуции* (Fr.Heider, M.Hewstone и др.).

J.M.F.Jaspars, E.E.Jones и К.Е.Davis, Н.Kelley, L.A.McArthur, L.Ross, D.Rotter, В.Weiner, и др.); в отечественной психологии в рамках *идей саморегуляции, смысловой регуляции, волевой регуляции* (А.Г.Асмолов, Ф.Е.Василюк, Б.В.Зейгарник, В.А.Иванников, Д.А.Леонтьев, О.А.Конопкин, В.И.Моросанова, А.К.Осницкий и др.).

Изучение субъектности деятельности подростка с нарушениями зрения в затруднительной ситуации предполагает исследование знаково-опосредованного образа результата действия субъекта в соответствующей ситуации во всей совокупности его связей и отношений. При построении исследования мы опираемся на отечественный подход к изучению проблемы разрешения затруднительных ситуаций. Осуществление исследования в рамках предлагаемой Ф.Е.Василюком концепции переживания как смысловой регуляции деятельности позволяет решить задачу изучения субъектности деятельности подростка, понимаемой как ее осознанность и произвольность в затруднительной ситуации.

Выдвинутую Ф.Е.Василюком идею переживания как смысловой регуляции деятельности в критической ситуации, мы рассматриваем как продолжение линии, идущей от Л.С.Выготского (1984) и А.Н.Леонтьева (1989). Л.С.Выготский понимает переживание как личностное отношение субъекта к действительности. А.Н.Леонтьев указывает на смысловой характер этого отношения. Интерпретацию Ф.Е.Василюком процесса переживания можно рассмотреть как помещение идеи переживания, предложенной А.Н.Леонтьевым, «в контекст критической ситуации»².

В разделе 1.4 рассматриваются различные типы критических ситуаций. Дается рабочее определение категории «затруднительная ситуация». Данное понятие определяется в русле идеи Ф.Е.Василюка. Таким образом, *затруднительная ситуация рассматривается как ситуация, заключающаяся в невозможности реализации субъектом цели действия в контексте предметных условий, препятствующих его осуществлению*. Типами затруднительной ситуации, согласно Ф.Е.Василюку, являются «ситуация затрудненности» и «ситуация фрустрации», различающиеся по характеру продуктивности деятельности, направленной на преодоление затруднения.

В разделе 5 определяется понятие переживания затруднительных ситуаций на основе идей Ф.Е.Василюка, А.Н.Леонтьева, Д.А.Леонтьева, О.К.Тихомирова.

Процесс переживания критических ситуаций, согласно Ф.Е.Василюку, может рассматриваться как со смысловой, так и с операциональной стороны, включающей эмоции и другие психические процессы, участвующие в обеспечении переживания. Поскольку основной функцией переживания, по Ф.Е.Василюку, является смысловое обеспечение деятельности, мы обращаемся к данной стороне этого процесса.

² Кроме перечисленных авторов, проблемой переживания в отечественной психологии занимались В.К.Вилюнас С.Л.Рубинштейн, Б.М.Теплов и др. Однако, феномен переживания рассматривается ими, преимущественно, в ином контексте и наделяется другим содержанием. Например, В.К.Вилюнас (1976) говорит о специфическом «эмоциональном переживании», определяемом как проявление субъективного отношения человека к какому-либо внешнему или внутреннему событию его жизни, выражающее характер и степень его значимости для субъекта.

Выстраивая концепцию переживания критических ситуаций, Ф.Е.Василюк (1984) выдвигает два основных положения: характер переживания критических ситуаций зависит от специфики невозможности, в которой оказывается субъект; в любой ситуации невозможности перед человеком встает «задача на смысл», решение которой становится основной задачей субъекта, реализуемой им в процессе переживания критической ситуации.

Определяющей особенностью затруднительной ситуации является невозможность достижения ранее поставленной цели действия в силу определенных предметных условий, оказывающихся препятствием на пути его осуществления. Следовательно, нереализуемой необходимостью становится мотивосообразная цель действия субъекта, оказавшегося в затруднительной ситуации. Возникновение препятствия на пути реализации мотивосообразной цели действия, согласно О.К.Тихомирову (2002), является условием образования цели нового действия в ситуации затруднения.

Решение задачи на смысл в данном случае предполагает осознанное включение идеального образа результата действия (цели) в определенный смысловой контекст. Смысловым контекстом, в который необходимо включить цель действия, согласно А.Н.Леонтьеву (1983), является мотив планируемой в затруднительной ситуации деятельности. О.К.Тихомиров (2002) и Д.А.Леонтьев (1999) указывают, что построение смысла целенаправленного действия не ограничивается построением личностного смысла, а предполагает образование его операциональной составляющей, т.е. осознанное включение цели в контекст предметных условий деятельности. Следовательно, переживание затруднительных ситуаций включает три составляющих: образование цели действия, осознанное соотнесение образованной цели с мотивом и осознанное соотнесение цели действия с предметными условиями деятельности.

Таким образом, *в чистотой работе переживание затруднительных ситуаций определяется как процесс целеобразования, сопровождающийся осознанным соотнесением компонентов предметного содержания деятельности (мотива, цели, предметных условий) в затруднительной ситуации.*

В разделе 1.6 определяются функциональная структура и направление развития переживания затруднительных ситуаций у подростков.

Структура переживания затруднительных ситуаций определяется на основе понятия переживания затруднительных ситуаций, согласно которому данный процесс предполагает целеобразование, а также осознанное соотнесение компонентов предметного содержания деятельности в ситуации. Таким образом, структура переживания затруднительных ситуаций включает три функциональных блока: 1) образование субъектом цели действия, отражающей обстоятельства затруднительной ситуации; 2) осознанное соотнесение цели действия и предметных условий деятельности; 3) осознанное соотнесение цели действия и мотива деятельности в затруднительной ситуации.

Развитие переживания затруднительных ситуаций направлено на образование его функциональной структуры, что предполагает образование цели действия, а также осознанное соотнесение отдельных компонентов предметного содержания деятельности в затруднительной ситуации.

Раздел 1.7 посвящен характеристике методологических оснований, методов и методики исследования.

В настоящей работе мы опираемся на понимание переживания Л.С.Выготским (1984), А.Н.Леонтьевым (1983) как смыслового отношения человека к действительности, а также на определение Ф.Е.Василуком переживания как процесса психологического преодоления критических ситуаций путем установления смыслового соответствия бытия и сознания, на теорию смысла Д.А.Леонтьева.

Ведущим методом в исследовании является метод генетико-моделирующего эксперимента, заключающийся в моделировании переживания затруднительных ситуаций детьми с нарушениями зрения на этапе подросткового возраста. Эксперимент проводился по специально разработочной методике исследования. Задания методики представляют описание затруднительных ситуаций, в которых испытуемые должны самостоятельно определить направление их разрешения.

Особую значимость в условиях смысловой регуляции, согласно И.А. Васильеву (2002), приобретает подразделение мотивов на внутренние (т.е. образуемые субъектом на основе существующей системы ценностей) и внешние (т.е. создаваемые путем внешнего воздействия). Различия мотивов, опосредующих процесс смыслообразования, определяют возникновение неоднородных по своему происхождению и способу функционирования эмоциональных процессов, влияющих на ход смысловой регуляции. Особая значимость эмоциональных процессов в переживании, а также то, что в процессе жизнедеятельности подростку приходится опосредовать свою деятельность как внешними, так и внутренними мотивами, требует учета особенностей эмоциональной составляющей операциональной стороны регуляции при различной мотивации деятельности. Решение этой задачи возможно путем включения в исследовательскую методику заданий, предполагающих опосредование смыслообразования как внутренними, так и внешними мотивами. Спирась на типологию мотивов О.С.Копиной (1982), базирующуюся на данном критерии их дифференцирования, мы включили в методику три задания. Задание «Разрешение затруднительных ситуаций» предполагает реализацию внешнего мотива, состоящего в получении подростком высокого места в коллективе. Задание «Разрешение затруднительных ситуаций за другого человека» предполагает реализацию внешнего мотива деятельности, заключающегося в достижении высокого результата, удовлетворяющего индивидуальному стандарту качества подростка. Задание «Обращение к опыту разрешения затруднительных ситуаций» предполагает обращение к внутренним мотивам, составляющим содержание опыта переживания затруднительных ситуаций подростком.

При условии несформированности одного из компонентов структуры переживания («осознанное соотнесение цели и предметных условий деятельности» или «осознанное соотнесение цели и мотива деятельности») испытуемому оказывалась помощь. На уровне фрагментарной сформированности структуры переживания такая помощь отражает особенности динамики структуры переживания в каждой из групп испытуемых. Испытуемым оказывалось два типа помощи: помощь, нацеленная на осознанное соотнесение цели и предметных условий деятельности; помощь, нацеленная на осознанное соотнесение цели и мотива деятельности. Принятие и использование испытуемым помощи свидетельствует о том, что выстраивание полной структуры переживания затруднительных ситуаций осуществляется в зоне ближайшего развития. Результативность помощи первого типа свидетельствует об осуществлении в зоне ближайшего развития блока осознанного соотнесения цели действия и предметных условий деятельности. Результативность помощи второго типа свидетельствует об осуществлении в зоне ближайшего развития блока осознанного соотнесения цели действия и мотива планируемой в затруднительной ситуации деятельности.

В исследовании принимали участие дети подросткового возраста (11–17 лет): нормально видящие (СШ № 22 г. Минска) дети с нарушениями зрения (СШ для детей с нарушениями зрения гг. Гродно, Минска, Шклова). Дети с нарушениями зрения были разделены на три группы: дети с остротой зрения выше 0,2, имеющие прогрессирующие заболевания зрения, слабовидящие и незрячие. Внутри каждой из групп выделены три подгруппы подростков: 11–12 лет, 14–15 лет и 16–17 лет (по Д.Б.Эльконину). Всего в исследовании участвовало 104 подростка с нормальным зрением и 191 подростка с нарушениями зрения. Полученные эмпирические данные подвергались качественному анализу и математической обработке.

Вторая глава «Возрастная динамика переживания затруднительных ситуаций подростков с нарушениями зрения» посвящена качественному анализу уровней развития переживания затруднительных ситуаций, количественной обработке данных, анализу результатов исследования и описанию модели коррекционной работы.

В разделе 2.1 анализируются уровни развития переживания затруднительных ситуаций у подростков (см. таблица 1). На основании полученных в исследовании эмпирических данных в соответствии с обозначенными критериями было выделено 5 (от 0-го до 4-го) уровней развития переживания затруднительных ситуаций. Каждый из уровней (за исключением 0-го) связан с образованием нового функционального элемента и включением его в структуру переживания.

В ходе эмпирического исследования выявлено, что на каждом уровне обнаруживают себя характерные для этого уровня особенности образуемой в ходе переживания цели действия.

Таблица 1 – Характеристика уровней развития переживания затруднительных ситуаций

Уровни переживания	Критерии развития переживания затруднительных ситуаций		
	Образование цели действия	Осознанное соотнесение цели действия и предметных условий деятельности	Осознанное соотнесение цели действия и мотива деятельности
0	Образование цели действия не осуществляется.	–	–
1	Образуемая цель предполагает осуществление односоставного действия в затруднительной ситуации.	Не соотносятся.	Не соотносятся.
2	а Образуется несколько частных целей, не всегда логически связанных друг с другом. Общая цель не образуется.	Соотносятся.	Не соотносятся.
	б Образуется общая цель. Частые цели, определяющие действия по реализации общей цели, не образуются.	Не соотносятся.	Соотносятся.
3	а Образуется несколько частных целей, подчиненных общей цели.	Соотносятся.	Соотносятся.*
	б	Соотносятся.*	Соотносятся.
4	Образуется несколько частных целей, логически связанных между собой и подчиненных общей цели.	Соотносятся.	Соотносятся.

*При условии оказания подростку помощи. Содержание оказываемой помощи раскрывается в разделе 1.7

В разделе 2.2 описываются результаты статистической обработки количественных данных, полученных в ходе исследования. На этапе младшего подростничества значимых различий в уровне развития переживания между исследуемыми группами не выявлено. Обнаружены статистически достоверные различия в уровне развития переживания затруднительных ситуаций между контрольной группой и группами подростков с нарушениями зрения на этапах среднего и старшего подростничества (на уровне значимости $\alpha < 0.001$; в ходе дисперсионного анализа использовался апостериорный критерий Дункана). Выявлена возрастная динамика развития переживания затруднительных ситуаций в каждой из исследованных групп. В норме наблюдаются последовательные изменения уровней развития на каждом из возрастных интервалов ($\alpha < 0.001$). У детей с нарушениями зрения значимую динамику переживания затруднительных ситуаций можно обнаружить лишь между 11–12 и 16–17 годами.

В разделе 2.3 производится анализ особенностей развития переживания затруднительных ситуаций у подростков в норме. На протяжении подросткового возраста у них образуется полная структура переживания затруднительных ситуаций. В ходе переживания у старших подростков этой группы образуется общая цель действия, подчиняющая себе ряд частных целей; осознанно соотносятся компоненты предметного содержания планируемой в затруднительной ситуации деятельности.

На этапе 11–12-летнего возраста нормально видящими подростками осуществляется постановка цели действия в затруднительной ситуации, характеризующая идентификацию субъектом предметных условий деятельности как препятствий, затрудняющих реализацию ранее поставленной цели действия. На этапе 14–15-летнего возраста подростками этой группы осуществляется постановка нескольких частных целей. Осознанно соотносятся отдельные компоненты предметного содержания деятельности в затруднительной ситуации. Соотношение целостного поля компонентов предметного содержания деятельности у 14–15-летних нормально видящих подростков остается в зоне ближайшего развития. На этапе 16–17-летнего возраста переживание затруднительных ситуаций нормально видящими подростками выходит на высший уровень своего развития. В процессе переживания затруднительных ситуаций подростками осуществляется постановка общей цели действия, подчиняющей себе частные цели. В ходе переживания осознанно соотносятся компоненты целостного поля предметного содержания деятельности.

В разделе 2.4 осуществляется анализ особенностей развития переживания затруднительных ситуаций у подростков с остротой зрения выше 0,2, имеющих прогрессирующие заболевания зрения. На протяжении подросткового возраста у них обнаруживается тенденция, состоящая в образовании в зоне ближайшего развития полной функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций. В зоне ближайшего развития оказывается осознанное соотнесение цели действия с предметными условиями планируемой в затруднительной ситуации деятельности.

На этапе 11–12-летнего возраста подростками этой группы осуществляется образование цели действия в затруднительной ситуации. Компоненты предметного содержания деятельности осознанно не соотносятся. На этапе 14–15-летнего возраста подростками по-прежнему не соотносятся осознанно компоненты предметного содержания деятельности в затруднительной ситуации. На этом этапе тем не менее наблюдается тенденция к переходу на уровень переживания, при котором осуществляется постановка нескольких частных целей действия, сопровождающаяся осознанным соотнесением отдельных компонентов, составляющих предметное содержание деятельности субъекта в затруднительной ситуации (преимущественно, цели действия и мотива деятельности). На этапе 16–17-летнего возраста в этой группе наблюдается тенденция, состоящая в переходе от частичной сформированности структуры переживания к ее полной сформированности в зоне ближайшего развития.

Подросткам в этом случае требуется помощь, направленная на осознанное соотнесение цели и предметных условий деятельности в затруднительной ситуации.

В разделе 2.5 производится анализ особенностей развития переживания затруднительных ситуаций у слабовидящих подростков. На протяжении подросткового возраста у них обнаруживается тенденция, состоящая в образовании в зоне ближайшего развития полной функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций. В зоне ближайшего развития оказывается осознанное соотнесение цели действия и мотива деятельности.

В 11–12-летнем возрасте слабовидящие подростки образуют цель действия, не соотнося ее с компонентами предметного содержания деятельности в затруднительной ситуации. На этапе 14–15-летнего возраста большинство слабовидящих подростков переходит на уровень переживания, при котором постановка нескольких частных целей сопровождается осознанным соотнесением отдельных компонентов предметного содержания деятельности в затруднительной ситуации (чаще – цели действия и предметных условий деятельности). На этапе 16–17-летнего возраста в этой группе наблюдается тенденция, состоящая в переходе от частичной сформированности структуры переживания к ее полной сформированности в зоне ближайшего развития. Подросткам в этом случае требуется помощь, направленная на осознанное соотнесение цели и мотива деятельности в затруднительной ситуации.

В разделе 2.6 осуществляется анализ особенностей развития переживания затруднительных ситуаций незрячими подростками. На протяжении подросткового возраста у них обнаруживается тенденция, состоящая в образовании в зоне ближайшего развития полной функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций. В зоне ближайшего развития оказывается осознанное соотнесение цели действия и мотива планируемой в затруднительной ситуации деятельности.

На этапе 11–12-летнего возраста незрячими подростками осуществляется образование цели действия в затруднительной ситуации, характеризующее идентификацию субъектом предметных условий деятельности как препятствий, затрудняющих реализацию ранее поставленной цели действия. На этапе 14–15-летнего возраста большинство незрячих подростков переходит на уровень переживания, при котором образуется уже несколько частных целей в затруднительной ситуации. Образование цели здесь сопровождается осознанным соотнесением отдельных компонентов, составляющих предметное содержание деятельности в затруднительной ситуации (чаще – цели действия и предметных условий деятельности). На этапе 16–17-летнего возраста в этой группе наблюдается тенденция, состоящая в переходе от частичной сформированности структуры переживания к ее полной сформированности в зоне ближайшего развития.

Подросткам в этом случае требуется помощь, направленная на осознанное соотнесение цели и мотива деятельности в затруднительной ситуации.

В разделе 2.7 осуществляется сравнительный анализ развития переживания затруднительных ситуаций у нормально видящих подростков и их сверстников, имеющих нарушения зрения.

На протяжении подростничества у детей с нарушениями зрения, в отличие от их нормально видящих сверстников, не образуется полная функциональная структура переживания затруднительных ситуаций. Старшими подростками с острой зрения выше 0,2, имеющими прогрессирующие заболевания зрения, в ходе переживания самостоятельно не образуется блок осознанного соотнесения цели действия и предметных условий деятельности в затруднительной ситуации. Незрячими и слабовидящими старшими подростками в ходе переживания самостоятельно осознанно не соотносятся цель действия и мотив планируемой в затруднительной ситуации деятельности. В то же время у подростков с нарушениями зрения (во всех группах) на этапе подростничества обнаруживается тенденция, состоящая в образовании в зоне ближайшего развития полной функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций.

В динамике развития переживания у подростков с нарушениями зрения, в отличие от их нормально видящих сверстников, выявлен дополнительный этап, предполагающий фрагментарность структуры переживания затруднительных ситуаций (образуется цель действия, которая осознанно соотносится либо с мотивом, либо с предметными условиями деятельности).

У нормально видящих подростков каждый из этапов подростничества (11–14, 15–17 лет) сопровождается значимой динамикой переживания затруднительных ситуаций. У подростков с нарушениями зрения существенная динамика переживания затруднительных ситуаций обнаруживается лишь к концу подросткового возраста.

Раздел 2.8 содержит описание модели³ психологической коррекции функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций подростков с нарушениями зрения.

Коррекция функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций у подростков рассматривается нами как один из разделов психологической практики работы с ребенком, имеющим отклонения в развитии (Е.С.Слепович), которая базируется на методологических основаниях культурно-исторической теории Л.С.Выготского. Коррекционная работа направлена на создание условий, способствующих образованию функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций. Содержание коррекционной работы с подростками, имеющими нарушения зрения, отражено в модели, состоящей из блоков, фиксирующих этапы построения такой работы.

³Модель понимается здесь, вслед за Б.Н.Еникеевым и В.П.Зинченко (2003), как упрощенный мысленный или знаковый образ объекта (системы объектов), который используется в качестве его заместителя.

Одним из оснований дифференцированного подхода к психокоррекционной работе стало различие видов помощи, которые входили в структуру исследовательской методики и были разработаны для определения зоны ближайшего развития функциональной структуры переживания у подростков с различными нарушениями зрения.

Модель коррекционной работы состоит из трех блоков. Блок 1. Диагностика структуры переживания затруднительных ситуаций. С целью диагностики может использоваться как разработанная нами методика, так и другие методики, построенные в соответствии с заявленными в работе методологическими основаниями. Блок 2. Формирование механизмов целеобразования, входящего в структуру переживания затруднительных ситуаций. В рамках данного блока осуществляется формирование двух механизмов целеобразования: «превращение мотива в мотив-цель при его осознании», «выделение промежуточных частных целей, подчиненных общей цели». Актуализация либо первого, либо второго из обозначенных механизмов, как показывает исследование, лежит в основе формирования полной функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций. При работе с подростками с остротой зрения выше 0,2, имеющими прогрессирующие заболевания зрения, в связи с особенностями переживания, зафиксированными в этой группе, предполагается последовательное формирование следующих механизмов целеобразования в структуре переживания: выделение промежуточных частных целей, подчиненных общей цели; превращение мотива в мотив-цель при его осознании. При работе со слабовидящими и незрячими подростками предполагается обратная последовательность формирования механизмов целеобразования, что обусловлено спецификой переживания ими затруднительных ситуаций. Процесс формирования каждого из механизмов целеобразования, входящего в структуру переживания затруднительных ситуаций, включает три этапа: образование общей цели (предполагает определение личностного смысла действия в затруднительной ситуации), образование частных целей (предполагает определение операционального смысла действия в затруднительной ситуации), включение частных и общей целей в логические соотношения между собой. В рамках этого блока, помимо заданий, сконструированных по аналогии с заданиями исследовательской методики, могут быть использованы реальные затруднительные ситуации, с которыми сталкивается подросток. Блок 3. Повторная (контрольная) диагностика структуры переживания затруднительных ситуаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. Образующаяся на протяжении подросткового возраста в норме функциональная структура переживания затруднительных ситуаций состоит из следующих компонентов: образование цели действия в затруднительной ситуации, осознанное

соотнесение цели действия и мотива деятельности в затруднительной ситуации, осознанное соотнесение цели действия и предметных условий планируемой в затруднительной ситуации деятельности [3, 4, 5, 7, 14, 16, 17, 21].

2. На этапе подростничества у нормально видящих детей образуется полная функциональная структура переживания затруднительных ситуаций. В ходе переживания у старших подростков этой группы образуется несколько частных целей, подчиненных общей цели планируемого в ситуации действия. Образующая в процессе переживания общая цель осознанно соотносится как с мотивом, так и с предметными условиями деятельности [3, 5, 6, 7, 15].

3. На этапе подростничества у детей с нарушениями зрения обнаруживается тенденция, состоящая в образовании полной функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций в зоне ближайшего развития.

У старших подростков с остротой зрения выше 0,2, имеющих прогрессирующие заболевания зрения, в ходе переживания образуется общая цель действия, осознанно соотносимая с мотивом, но не соотносимая с предметными условиями деятельности. Целеобразование в этой группе характеризуется тем, что общая цель не опосредуется частными. Компонентом, оказывающимся в зоне ближайшего развития, становится блок осознанного соотнесения цели действия и предметных условий деятельности.

У слабовидящих и незрячих старших подростков образуются частные цели, осознанно соотносимые с предметными условиями, но не соотносимые с мотивом деятельности в затруднительной ситуации. Общая цель у подростков этих групп не формируется. Компонентом, оказывающимся в зоне ближайшего развития, становится блок осознанного соотнесения цели действия и мотива планируемой в затруднительной ситуации деятельности [5, 6, 7, 15, 20].

4. Выявлены различия в возрастной динамике переживания затруднительных ситуаций между группами нормально видящих детей и детей с нарушениями зрения на этапе подросткового возраста. В норме каждый из этапов подростничества (11–12 – 14–15 лет и 14–15 – 16–17 лет) сопровождается значимой динамикой переживания затруднительных ситуаций; у подростков с нарушениями зрения существенная динамика переживания затруднительных ситуаций обнаруживается лишь между 11–12 и 16–17 годами. В динамике развития переживания у детей с нарушениями зрения выделен специфический этап, предполагающий фрагментарность функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций (образуется цель действия, которая осознанно соотносится либо с мотивом, либо с предметными условиями деятельности) [6, 7, 19, 20].

5. Психологическая коррекция функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций у подростков с нарушениями зрения нацелена на создание условий, способствующих формированию механизмов целеобразования, входящего в

структуру переживания затруднительных ситуаций. Модель коррекционной работы включает три блока:

Блок 1. Диагностика функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций.

Блок 2. Формирование механизмов целеобразования, входящих в функциональную структуру переживания затруднительных ситуаций. При работе с подростками с остротой зрения выше 0,2, имеющими прогрессирующие заболевания зрения, последовательно формируются следующие механизмы целеобразования в структуре переживания: «выделение промежуточных частных целей, подчиненных общей цели»; «превращение мотива в мотив-цель при его осознании». При работе со слабовидящими и незрячими механизмы целеобразования формируются в обратной последовательности. Процесс формирования механизмов целеобразования в функциональной структуре переживания затруднительных ситуаций включает три этапа: образование общей цели (предполагает формирование личностного смысла действия в затруднительной ситуации), образование частных целей (предполагает формирование операционального смысла действия в затруднительной ситуации), включение общей и частных целей в логические соотношения между собой.

Блок 3. Повторная (контрольная) диагностика функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций [1, 2, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 18].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Полученные результаты могут использоваться:

1. В области психолого-педагогической практики. Разработанные исследовательская методика и модель коррекции могут быть использованы психологами, педагогами, дефектологами для диагностики развития переживания затруднительных ситуаций у подростков с различными нарушениями зрения, при построении коррекционных программ, в ходе организации учебно-воспитательного процесса в школах, что способствует решению задач социальной интеграции детей с нарушениями зрения.

2. В области образования. Результаты исследования могут быть использованы для повышения профессиональной компетенции студентов – психологов, педагогов, дефектологов – путем внедрения результатов в ряд учебных курсов. Так, результаты исследования включены в содержание следующих лекционных курсов: «Общая психология», «Психология развития», «Специальная психология», «Психодиагностика и психокоррекция отклонений в развитии у детей».

Список работ, опубликованных по теме диссертации

Учебно-методическое пособие:

- 1 Слепович, Е.С., Поляков, А.М., Давидович, А.А., Дьяков, Д.Г. Специальная психология: учеб. – метод. пособие / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, А.А. Давидович, Д.Г. Дьяков; сост. Е.С. Слепович [и др.]. – Минск: БГПУ, 2005. – 95 с.

Статьи:

- 2 Давидович, А.А., Дьяков, Д.Г. Коммуникативные проблемы в реализации авторской практики работы с аномальным ребенком / А.А. Давидович, Д.Г. Дьяков // Коммуникативный поворот современного образования: сб. науч. ст. – Минск: ПроPILEI, 2004. – С. 293-301.
- 3 Дьяков, Д.Г. Динамика качества переживания ситуаций фрустрации детьми на этапе подросткового возраста / Д.Г. Дьяков // Психология. – 2004. – № 4. – С. 50–55.
- 4 Дьяков, Д.Г. Модель переживания как деятельности преодоления ситуаций фрустрации / Д.Г. Дьяков // Вестник БГУ. Сер. 3, История, Философия, Психология, Политология, Социология, Экономика, Право. – 2004. – № 3. – С. 55–59.
- 5 Дьяков, Д.Г. Модель психологической коррекции переживания затруднительных ситуаций у подростков с нарушениями зрения / Д.Г. Дьяков // Школа здоровья. – 2006. – № 1. – С. 29—33.
- 6 Дьяков, Д.Г. Переживание подростками с нарушением зрения затруднительных ситуаций/Д.Г.Дьяков //Ступени: между сб. науч. ст. студентов, магистрантов и аспирантов по проблемам психологии науч. ред. Е.В.Костюченко. – Гродно: ГрГУ, 2006 – С.45 – 50.
- 7 Дьяков, Д.Г. Сравнительный анализ возрастной динамики переживания ситуаций фрустрации подростками с различной степенью нарушения зрительных функций / Д.Г. Дьяков // Школа здоровья. – 2005. – № 1. – С. 38–44.
- 8 Дьяков, Д.Г. Формирование психологических защит у студентов, овладевающих практикой работы с аномальным ребенком / Д.Г. Дьяков // Возрастная и педагогическая психология: сб. науч. трудов / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. О.В. Белановская [и др.]. – Минск: БГПУ, 2005. – Вып. 6 – С. 270–275.
- 9 Дьяков, Д.Г., Слепович, Е.С. Формирование психологических защит как фактор, опосредующий подготовку специалиста к работе с аномальным ребенком / Д.Г. Дьяков, Е.С. Слепович // Наука и образование в условиях социально-экономической трансформации общества: сб. ст. VII Междунар. конф., 13-14 мая 2004 г. – Брест: Издательство Лавров С.Б., 2004. – Ч. 1. – С. 84–87.
- 10 Слепович, Е.С., Поляков, А.М., Дьяков, Д.Г. Коммуникативный аспект формирования профессионализма при подготовке специалиста в сфере специальной психологии / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Д.Г. Дьяков // Коммуникативный поворот современного образования: сб. науч. статей / Центр проблем разв. образов. БГУ. – Минск: ПроPILEI, 2004. – С. 273–291.

Материалы конференций

- 11 Дьяков, Д.Г. К исследованию проблемы формирования психологических защит у студентов-психологов, овладевающих коррекционной психологией / Д.Г. Дьяков // Коррекционные технологии в специальном образовании: материалы Респ. студ. науч.-практ. конф., Минск, 29 мая 2003г. / Бел. гос. пед. ун-т. – Минск: БГПУ, 2003. – С. 54–56.
- 12 Дьяков, Д.Г. К исследованию формирования психологических защит в поле подготовки специалиста к работе с ребенком, имеющим особенности психофизического развития / Д.Г. Дьяков // Феномен детства: социально-педагогические и медико-психологические проблемы: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 20-летию фак. дошкольного образования БрГУ, 27-28 апреля 2004 г. / Под общ. ред. М.Э. Чесновского. – Брест: БрГУ им. А.С. Пушкина, 2004. – С. 256–258.
- 13 Дьяков, Д.Г. К проблеме формирования психологических защит в поле подготовки специалиста к работе с детьми, имеющими особенности психофизического развития / Д.Г. Дьяков // Инновации в университетской подготовке дефектологов в контексте реализации требований образовательного стандарта: материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 18-19 ноября 2003 г. / Бел. гос. пед. ун-т. – Минск: БГПУ, 2003. – С. 31–33.
- 14 Дьяков, Д.Г. Модель исследования переживания как деятельности у подростков с нарушенным зрением / Д.Г. Дьяков // Психолого-педагогические проблемы развития речемыслительной деятельности детей с особенностями психофизического развития: материалы Междунар. науч.-практ. конференции, посв. 75-летию со дня рождения К.Г. Ермиловой, Минск, 8-9 июня 2004 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка, НИО. – Минск: НИО, 2004. – С. 87–88.
- 15 Дьяков, Д.Г. Модель коррекции переживания затруднительных ситуаций как компонент содержания подготовки тифлопсихолога / Д.Г. Дьяков // Подготовка дефектологов в системе высшей школы: состояние, перспективы развития: материалы Междунар. научно-метод. семинара, Минск, 18-19 мая 2005 г. – Минск: БГПУ им. М.Танка, 2005. – С. 48–52.
- 16 Дьяков, Д.Г. О методе исследования психологической защиты как фактора, опосредующего процесс социальной адаптации слабовидящего подростка / Д.Г. Дьяков // Психосоциальная адаптация в трансформирующемся обществе: проблемы и перспективы: материалы Междунар. науч. конф., 16 окт. 2003 г. / Бел. гос. ун-т; редкол.: И.А.Фурманов [и др.]. – Минск: Гама-5, 2003. – С. 59–62.
- 17 Дьяков, Д.Г. Проблемы исследования психологических защит студентов в рамках психодинамической парадигмы / Д.Г. Дьяков // Психология образования сегодня: теория и практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 2003 / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под ред. С.И. Коптевой, А.П. Лобанова, Н.В. Дроздовой. – Минск: БГПУ им. М.Танка, 2003. – С. 195–196.

- 18 Дьяков, Д.Г. Психологические защиты у студентов-психологов, овладевающих культурно-историческим подходом в работе с аномальным ребенком / Д.Г. Дьяков // История психологии в Беларуси: состояние и перспективы развития: материалы 2-го Междунар. науч. конф., Минск, 17-18 апр. 2003 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М.Танка; под ред. Л.А. Кандыбовича. – Минск: БГПУ им. М.Танка, 2003. – С. 301–303.
- 19 Мартысевич, А.С., Дьяков, Д.Г., Проблема переживания затруднительных ситуаций незрячими подростками в контексте феноменологии М. Мерло-Понти / А.С. Мартысевич, Д.Г. Дьяков // Сборник работ 63-ей научной конференции студентов и аспирантов Белгосуниверситета: В 3 ч. – Ч.2 – Минск: БГУ, 2006 г. – С.163-165.

Тезисы докладов:

- 20 Дьяков, Д.Г. К исследованию возрастной динамики процесса переживания затруднительных ситуаций подростками с нарушением зрения // ПСИХ – 2005: тезисы X Республиканской научной конференции студентов и аспирантов вузов Республики Беларусь, Минск, 14-16 февраля 2006г.: в 3 частях. – Минск, 2005. – 346 с. – Ч. 3. – С. 72.
- 21 Дьяков, Д.Г. К исследованию психологических защит студентов, обучающихся работе с аномальным ребенком / Д.Г. Дьяков // Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф: тезисы IX Междун. конф. / Редкол.: Л.А.Пергаменецкая [и др.]. – Минск: НИО, 2003. – С. 43– 44.

РЕЗЮМЕ

Дьяков Дмитрий Григорьевич

Возрастная динамика переживания затруднительных ситуаций подростками с нарушениями зрения

Ключевые слова: переживание затруднительных ситуаций, операциональный смысл действия, личностный смысл действия, предметное содержание деятельности, цель, мотив, предметные условия, подростки с нарушениями зрения, слабовидящие подростки, незрячие подростки.

Целью исследования является возрастная динамика переживания затруднительных ситуаций детьми с нарушениями зрения на этапе подросткового возраста.

В исследовании использованы: метод генетико-моделирующего эксперимента, методы описательной статистики, дисперсионный анализ. Разработана методика изучения переживания затруднительных ситуаций.

В процессе исследования обоснована необходимость изучения субъектности деятельности подростков с нарушениями зрения в затруднительной ситуации в связи с трудностями преодоления такими подростками подобных ситуаций. Переживание затруднительных ситуаций рассматривается в качестве процесса, обеспечивающего становление субъектности деятельности подростка в затруднительной ситуации. В ходе исследования определена функциональная структура переживания затруднительных ситуаций и направление его развития. Установлено, что на протяжении подросткового возраста у детей с нарушениями зрения образуется более простая по сравнению с нормой функциональная структура переживания затруднительных ситуаций. Обоснована необходимость коррекционной работы и предложена модель психологической коррекции структуры переживания затруднительных ситуаций подростков с нарушениями зрения.

Научная новизна исследования состоит в разработке функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций, выявлении особенностей его развития у подростков с нарушениями зрения и построении модели коррекции его структуры.

Полученные результаты могут быть использованы в практике диагностики развития переживания затруднительных ситуаций, при построении коррекционных программ для подростков с нарушениями зрения, при организации учебно-воспитательного процесса в школах для детей с нарушениями зрения.

РЭЗІЮМЭ

Дзьякаў Дзмітры Рыгоровіч

Узроставая дынаміка перажыванняў цяжкіх сітуацый падлеткамі з парушэннямі зроку.

Ключавыя словы: перажыванне цяжкіх сітуацый, аперацыянальны сэнс дзеяння, асобны сэнс дзеяння, прадметны змест дзейнасці, мэта, матыў, прадметныя умовы, падлеткі з парушэннямі зроку, падлеткі са слабым зрокам, невідучыя падлеткі.

Мэтай даследавання з'яўляецца ўзроставая дынаміка перажыванняў цяжкіх сітуацый дзецьмі з парушэннямі зроку на этапе падлеткавага ўзросту. У даследаванні выкарыстаныя: метады генетыка-мадэліруючага эксперыменту, метады апісальнай статыстыкі, дысперсійны аналіз. Распрацавана методика вывучэння перажывання цяжкіх сітуацый.

У працэсе даследавання абгрунтавана неабходнасць вывучэння суб'ектнасці дзейнасці падлеткаў з парушэннямі зроку ў цяжкіх сітуацыях у сувязі з цяжкасцямі пераадолення такімі падлеткамі падобных сітуацый. Перажыванне цяжкіх сітуацый разглядаецца ў якасці працэса, які забяспечвае анаўленне суб'ектнасці дзейнасці падлеткаў у цяжкіх сітуацыях. Падчас даследавання вызначана функцыянальная структура перажывання цяжкіх сітуацый і факірунак яго развіцця. Устаноўлена, што на працягу падлеткавага ўзросту ў дзяцей з парушэннямі зроку ўтвараецца больш простая ў параўнанні з нормай функцыянальная структура перажывання цяжкіх сітуацый. Абгрунтавана неабходнасць карэкцыйнай працы і прапанавана мадэль псіхалагічнай карэкцыйнай структуры перажывання цяжкіх сітуацый падлеткамі з парушэннямі зроку.

Навуковае значэнне даследавання заключаецца ў распрацоўцы функцыянальнай структуры перажывання цяжкіх сітуацый, выяўленні асаблівасцей яго развіцця ў падлеткаў з парушэннямі зроку і пабудаванні мадэлі карэкцыі яго структуры.

Атрыманыя рэзультаты могуць быць выкарыстаныя ў практыцы дыягностыкі развіцця перажывання цяжкай сітуацыі, пры складанні карэкцыйнай праграмы для падлеткаў з парушэннямі зроку, пры арганізацыі навучальна-выхаваўчага працэсу ў школах для дзяцей з парушэннямі зроку.

SUMMARY

Djakov Dmitry Grigorievich

Age Related Dynamics of Experiencing Difficult Situations with Vision Impaired Adolescents

Key words: experiencing difficult situations, operational content of action, personal content of action, objective content of activity, goal, motif, objective conditions, adolescents with vision impairment, partially sighted adolescents, blind adolescents.

The goal of the research is age related dynamics of experiencing difficult situations with vision impairment children during teenage period.

The following research methods have been applied in the course of the present research: method of genetic modeling experiment, method of descriptive statistics, dispersion analysis. The technique of studying how to experience difficult situations was developed.

In the process of the research it has been proved that it is necessary to study subjectivity of actions in difficult situations experienced by vision impaired adolescents connected with the problems of overcoming the situations in question. In the paper experiencing difficult situations is considered as a process which provides adolescents with the formation of subjective actions in difficult situations. A functional structure of experiencing difficult situations and direction of its development has been defined. It was established that during teenage period vision impairment children form a simplified functional structure of experiencing difficult situations compared to normal children. A need for correctional work has been grounded in the research and a model of psychological correction of the structure of experiencing the situations under investigation has been suggested.

The scientific novelty of the research consists in developing a functional structure of experiencing difficult situations, revealing peculiarities of this process development concerning vision impaired adolescents. The model of the described process structure correction has been designed.

The results obtained can be used in the practice of diagnosing the level of experiencing difficult situations, in the design of correctional programs for adolescents with vision impairment, in organizing academic training at schools for children with vision impairment.