

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.ТАНКА**

УДК 376.36

**ХАБАРОВА Светлана Петровна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОВЛАДЕНИЮ ЧТЕНИЕМ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**13.00.03 - коррекционная педагогика  
(логопедия)**

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Минск 2000

Работа выполнена в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка.

Научный руководитель кандидат педагогических наук,  
доцент Левяш С.Ф.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,  
профессор Стребелева Е.А.

кандидат педагогических наук,  
доцент Обухова Т. И.

Опонирующая организация - Витебский государственный университет  
им. П.М.Машерова

Защита состоится « 9 » 2000 года в 14 на заседа-  
нии совета по защите диссертаций К 02.21.02  
при Белорусском государственном педагогическом университете  
имени Максима Танка по адресу: 220050, г.Минск, ул.Советская,  
д.18, кор. 1, ауд. 571, тел. 220-86-33.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке БГПУ им. М.Танка.

Автореферат разослан 6 2000 г.

Ученый секретарь совета  
по защите диссертаций

З.А.Апацкая

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы диссертации.** В настоящее время, когда наблюдается повышение требований к начальному обучению, актуализируется целый ряд психолого-педагогических проблем, связанных с подготовкой детей к школе. Успехи ребенка в школе во многом определяются его готовностью к ней. Особую значимость приобретают вопросы готовности детей к обучению в условиях реформирования системы образования в Республике Беларусь. Для дошкольников с речевыми расстройствами решение этих вопросов имеет особое значение, так как оно связано с проблемой ранней социальной адаптации этих детей.

На современном этапе исследователи отмечают стремительный рост речевой патологии в силу множества пагубных биологических и социальных причин (Л.С.Волкова, 1989). Распространенным речевым расстройством среди детей дошкольного возраста является общее недоразвитие речи (ОНР).

Изучению детей с общим недоразвитием речи посвящен ряд фундаментальных и разносторонних исследований (И.Т.Власенко, 1990; Г.В.Гуровец, 1974; Л.НЕФименкова, 1991; И.М.Жукова, 1976; Г.А.Каше, 1985; Р.ЕЛевина, 1961; Е.М.Мастюкова, 1992; Н.В.Новоторцева, 1991; Л.Ф.Спирова, 1988; Т.Б.Филичева, 1993; Г.В.Чиркина, 1993 и др.). При достаточной исследованности и разработке приемов преодоления фонетико-фонематических, лексико-грамматических нарушений и формирования связной речи проблема готовности к овладению чтением детей с общим недоразвитием речи, диагностика и система коррекции остается актуальной.

Интерес к проблеме готовности к овладению чтением обусловлен постоянно возрастающей в современных условиях ролью чтения как деятельности, которая обеспечивает общеобразовательную подготовку человека, воссоздает опыт, стимулирует развитие всей интеллектуальной сферы деятельности, организует поведение, совершенствует личность.

Значительное число учащихся 1-4-х классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) испытывают определенные трудности в овладении чтением, несмотря на преодоление в процессе коррекционной работы дефекта устной речи. У многих детей (30-50%) нарушения чтения выявляются и в старших классах (Т.А.Алтухова, 1995). В настоящее время программы обучения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи построены с учетом мнения о первичной сохранности их познавательной сферы (Т.П.Фотекова, 1993). В научной литературе продолжают накапливаться данные о своеобразии невербального психического развития детей с нарушениями речи. Согласно мнению целого ряда исследователей (Ю.Г.Демьянов, 1988; В.А.Ковшиков, 1985; А.Н.Корнев, 1997 и др.), отклонения в невербальном психическом развитии также могут определять трудности в овладении чтением. Поэтому при формировании готовности к овладению чтением детей с ОНР важным моментом должен выступать учет своеобразия не только их речевого развития, но и невербальной психической сферы.

В логопедической теории и практике малоизученными остаются вопросы содержания и структуры готовности детей к овладению чтением, недостаточно разработаны методы ее диагностики, отсутствуют оптимальные методики ее формирования.

Таким образом, неразработанность этой проблемы и ее значимость для

школьной адаптации, успешности обучения детей с общим недоразвитием речи определяют данное исследование как актуальное.

**Связь работы с крупными научными программами, темами.** Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с Концепцией образования и воспитания в Беларуси (1994), с учетом положений «Канцэпцыя навучання і падрыхтоўкі да жыцця дзяцей з недахопам разумовага і фізічнага развіцця» (1992), Концепции дошкольного воспитания (1989), подпрограммы «Дети-инвалиды» (1994, 1998), президентской программы «Дети Беларуси».

**Цель и задачи исследования.** Цель исследования: определить содержание, структуру, технологию коррекционной работы, направленной на формирование готовности старших дошкольников с общим недоразвитием речи к овладению чтением.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ лингвистической, психолингвистической, нейропсихологической, психолого-педагогической, дефектологической литературы по проблеме исследования.

2. Обосновать и разработать комплексную методику изучения психических функций и процессов, обеспечивающих овладение чтением старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи.

3. Изучить состояние готовности к овладению чтением детей с общим недоразвитием речи в сопоставлении с нормально развивающимися детьми.

4. Научно обосновать, реализовать в педагогической практике и доказать эффективность системы коррекционной работы, направленной на формирование готовности к овладению чтением детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

**Объект и предмет исследования.** Объект исследования - процесс формирования готовности к овладению чтением дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования - содержание, структура системы и технология коррекционной работы по формированию готовности к овладению чтением старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Гипотеза** исследования: нарушение формирования всех компонентов речевой системы детей с общим недоразвитием речи и своеобразие психического развития в целом обуславливают недостаточную готовность их к овладению чтением. Формированию готовности к овладению чтением детей с общим недоразвитием речи будет способствовать система коррекционной работы по целенаправленному развитию психических функций, обеспечивающих процесс усвоения чтения, и речевых предпосылок овладения чтением.

**Методология и методы проведенного исследования.** Методологической основой исследования являются теоретические положения психологии, психолингвистики, педагогики о роли языка в процессе познания; концепция речевой деятельности как сложного системного функционального единства (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, А.А.Леонтьев); положения о внутренней речи и ее регуляторной функции по отношению к речи внешней (Л.С.Выготский); учение о деятельности и его

основное положение об активном управляемом формировании психических процессов через изменение строения внешней деятельности; теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин), учение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и «зоне ближайшего развития».

Для обоснования коррекционной работы с детьми важными методологическими принципами являются системность, комплексность, деятельностный подход, программирование, дифференцированный характер обучения и др.

В исследовании применялись различные методы: анализ литературных источников по проблеме, медицинской и педагогической документации, беседы с воспитателями, логопедами, родителями и детьми. Основным методом исследования был педагогический эксперимент в констатирующем, обучающем и контрольном вариантах с последующим анализом, обработкой и обобщением полученных результатов.

База исследования - специальные детские сады для детей с нарушениями речи № 304, 424 г.Минска, группы для детей с нарушениями речи детских садов № 26, 92, 239, 333 г.Минска, школа для детей с тяжелыми нарушениями речи № 18 г.Минска.

**Научная новизна и значимость полученных результатов** заключается в том, что впервые:

- научно обоснованы методы и приемы комплексного изучения психических функций и процессов, являющихся психологическим механизмом реализации чтения как вида речевой деятельности;

- установлено, что недостаточная готовность к овладению чтением носит системный комплексный характер, связанный с общим недоразвитием речи детей, несформированностью ряда других психических функций;

- обнаружена различная степень готовности к овладению чтением у детей с общим недоразвитием речи как проявление разнообразных речевых нарушений, различного соотношения речевой и неречевой симптоматики;

- теоретически обосновано, успешно апробировано содержание и технология коррекционно-педагогической работы по формированию готовности к овладению чтением детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста,

**Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов.** Практическая значимость состоит в том, что разработана и внедрена система критериев, которые позволяют оценить степень готовности детей с общим недоразвитием речи к овладению чтением; определены условия успешности и пути коррекционной работы по формированию готовности детей с общим недоразвитием речи к овладению чтением. Социально-экономическая значимость исследования определяется тем, что разработанная специальная система коррекционных мероприятий с учетом состояния основных уровней речевой деятельности, своеобразия психического развития улучшает перспективы преодоления общего недоразвития речи у детей, обеспечивает условия более успешной социальной адаптации детей с речевой патологией. Полученные результаты могут быть использованы для оптимизации коррекционной работы в условиях специальных дошкольных учреждений и семье с детьми с общим недоразвитием речи, в преподавании курсов лого-

педии и методики обучения чтению на дефектологических факультетах педагогических университетов, на курсах повышения квалификации педагогических кадров, а также в процессе экспериментально-практической работы для своевременного выявления детей, предрасположенных к дислексии, и оказания им пропедевтической поддержки в наиболее ранние сроки.

Достоверность и обоснованность полученных результатов определяется методологическим обоснованием исследования, комплексным подходом к проблеме; разнообразием методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; сочетанием количественного и качественного анализа фактического материала; применением методов математической статистики при обработке полученных данных; экспериментальной апробацией методики формирующего обучения.

**Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. У старших дошкольников с общим недоразвитием речи имеются значительные отличия в состоянии готовности к овладению чтением по сравнению с возрастной нормой. Особенности готовности к овладению чтением при общем недоразвитии речи проявляются в различных соотношениях речевой и неречевой симптоматики, уровней развития пространственных представлений, зрительного анализа, синтеза и мнестиса, симультанных и сукцессивных процессов, вероятностного прогнозирования, саморегуляции и мотивации.

2. Неоднородность речевых нарушений, различные соотношения речевой и неречевой симптоматики определяют разную степень готовности к овладению чтением детей с общим недоразвитием речи.

3. Механизм диагностики готовности детей к овладению чтением основывается на учете степени сформированности психических функций и процессов, выявлении доминирующих нарушений и их соотношений с другими компонентами, обеспечивающими овладение чтением. Качественная ее реализация позволяет дифференцировать коррекционно-педагогическую работу, что повышает ее эффективность.

4. Процесс формирования готовности к овладению чтением дошкольников с общим недоразвитием речи должен рассматриваться как целостный процесс, который предполагает использование специальной системы коррекционной работы, направленной на формирование речевых предпосылок к овладению чтением, операций осознанного языкового анализа и синтеза, сукцессивных и симультанных процессов, коррекцию и развитие сенсомоторных функций, развитие ведущих компонентов деятельности.

**Личный вклад соискателя состоит:**

- в выявлении особенностей и разработке комплексной методики диагностики готовности к овладению чтением дошкольников с общим недоразвитием речи;

- в разработке системы (структуры, содержания) и технологии коррекционной работы по формированию готовности дошкольников с общим недоразвитием речи к овладению чтением, а именно:

а) теоретически обоснована структурная организация готовности к чтению, основными компонентами которой являются мотивационный, операционный и контрольный блоки; определены условия развития готовности к овладению чтением;

б) выявлена содержательная сторона готовности к овладению чтением, которую составляют группы умений (операций): сенсомоторные, гностические, мнемические, языковые, семантические;

в) определены основные направления, этапы, организация и содержание системы коррекционной работы и осуществлено внедрение технологии формирования готовности к овладению чтением дошкольников с общим недоразвитием речи;

г) доказано, что целенаправленное формирование и коррекция психических функций и процессов, речевой деятельности повышает уровень готовности детей с общим недоразвитием речи к овладению чтением.

**Апробация результатов диссертации.** Результаты исследования, включенные в диссертацию, докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры логопедии дефектологического факультета БГПУ им.М.Танка, на Всесоюзной студенческой научной конференции по гуманитарным наукам (г.Москва, 1988), на международной научно-методической конференции «Пути развития общеобразовательной школы» в Национальном институте гуманитарных наук МО Беларуси (1997), материалы исследования апробированы на X научной сессии по дефектологии «Современные исследования по проблемам учебной и трудовой деятельности аномальных детей» (г.Москва, 1990), на международной конференции «Дефекталапчная адукацыя: новая парадыгма» (г.Минск, 1995), на республиканской научно-практической конференции «Проблемы формирования профессиональной компетентности дефектолога» (г.Минск, 1997), на международных научно-практических конференциях «Проблемы развивающего обучения: традиции и инновации» и «Актуальные педагогические проблемы социальной психологии развития» (г Минск, 1998).

**Опубликованность результатов.** По теме диссертации опубликовано 9 научных работ (3 статьи, 5 материалов и 1 тезисы научных конференций) общим объемом 32 машинописные страницы.

**Структура и объем диссертации** определяются задачами исследования. Диссертация состоит из 3 глав, выводов, приложений. Общий объем текстовой части без приложений составляет 113 страниц, включает 23 таблицы, 1 график 3 приложения занимают 20 страниц. Список использованной литературы содержит 214 наименований

### **СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**В первой главе** «Проблема готовности детей к овладению чтением» осуществлен научный анализ клинико-психолого-педагогической литературы по тематике исследования: рассмотрено современное понимание психолингвистического, психологического и психофизиологического подходов к изучению процесса чтения, определены психолого-педагогические аспекты проблемы готовности детей к овладению чтением в отечественной и зарубежной литературе.

Обучение любому навыку складывается с учетом его сущностного содержания, особенностей формирования и функционирования. Поэтому обсуждение вопросов, связанных с готовностью детей к овладению чтением, осуществлялось с учетом своеобразия данного процесса.

Научно-теоретической предпосылкой исследования явилась психолингви-

стическая модель процесса порождения и восприятия речевого высказывания.

Порождение речевого высказывания представляет собой многоуровневый процесс, имеющий сложную иерархически организованную структуру (Т.В.Ахутина, 1970; Л.С.Выготский, 1934; Н.И.Жинкин, 1958; И.А.Зимняя, 1985; А.А.Леонтьев, 1997; А.Р.Лурия, 1980 и др.). Механизмы порождения и восприятия речи принципиально едины, однако воспринимающий речь человек опирается на другие, чем при порождении, исходные данные (А.А.Леонтьев, 1997). Схемы восприятия высказывания разработаны И.А.Зимней (1985), А.А.Леонтьевым (1970), О.Я.Гойхман (1997), Т.М.Надеиной (1997). В системе речевосприятия при чтении исследователи выделяют следующие стадии: переход с графического кода на код внутренней речи; расшифровка синтаксических структур, грамматических форм; понимание общего плана высказывания, понимание замыслов и мотивов высказывания; оценка полученной информации, понимание выбора формы и языковых средств.

Изучение чтения как процесса восприятия речи осуществлялось на основе исследований Т.В.Ахутиной (1975), В.Б.Касевича (1988), З.И.Клычниковой (1983), Р.И.Лалаевой (1989), А.Р.Лурия (1980), К.Харишовой (1987), Л.С.Цветковой (1998) и др. Анализ чтения как вида речевой деятельности способствовал не только исследованию природы данного процесса, но и выявил ряд признаков, характеристик, учет и использование которых необходимы для формирования готовности к овладению чтением детей с общим недоразвитием речи.

Характеристика чтения с позиций теории деятельности, разработанной в трудах Л.С.Выготского (1956), Т.Г.Егорова (1953), А.А.Леонтьева (1969), А.Н.Леонтьева (1977), С.Л.Рубинштейна (1989), Д.Б.Эльконина (1980), позволила исследовать чтение как сознательно мотивированную деятельность личности, направленную на усвоение общественного опыта.

Читательская деятельность человека обуславливается функционированием восприятия, мышления, памяти, которые выступают в качестве психологических механизмов речевой деятельности. Ряд работ отечественных психологов и педагогов посвящен анализу психологического, психофизиологического содержания процесса чтения и психических функций, обеспечивающих реализацию операций процесса чтения (Н.А.Бернштейн, 1947; О.Я.Гойхман, 1997; Т.Г.Егоров, 1953; А.Н.Корнев, 1997; А.Р.Лурия, 1980; Л.С.Цветкова, 1998 и др.). Изучение научной литературы показало, что до сих пор не существует единого мнения о структуре чтения как многоуровневой системе (Т.А.Алтухова, 1995; В.Б.Касевич, 1988, Р.И.Лалаева, 1998; О.Н.Усанова, 1990).

Во втором разделе главы рассматриваются проблемы формирования готовности к овладению чтением нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи.

Готовность детей к систематическому школьному обучению, в структуре которой раскрывается проблема готовности к овладению чтением, определяется как совокупность морфофизиологических и психологических особенностей дошкольника, обусловленная созреванием организма ребенка, его нервной системы, степенью сформированности личности, уровнем развития психических процессов.

В отечественной психологии проблема готовности к школьному обучению проанализирована в работах Л.С.Выготского (1983), Л.И.Божович (1968), Л.А.Венгера (1978, 1994), Н.Н.Поддякова (1989), Н.Г.Салминой (1988), Д.Б.Эльконина (1988) и др. Эти исследования способствовали выработке относительно целостной системы теоретических представлений, в основе которой лежат выделенные Л.С.Выготским и разработанные Д.Б.Элькониним, Л.А.Венгером положения о сформированное™ центральных новообразований в структуре психологической готовности к школьному обучению. В содержание психологической готовности Д.Б.Эльконин включает новообразования, возникающие в игре как ведущей деятельности в дошкольном возрасте и составляющие основу критического периода при переходе к школьному обучению.

Л.А.Венгер (1978, 1994) полагает, что должны быть сформированы предпосылки учебной деятельности, которые сводятся к умению выполнять действия по правилам, производить деятельность по указанию взрослого. Несмотря на единые исходные основы, психологическая готовность в понимании исследователей имеет разное содержание. До сих пор отсутствует четкое представление о самих критериях, которые должны служить показателями готовности к обучению (М.И.Лисина, 1973; А.А.Люблинская, 1971; М.В.Матюхина, 1984; В.С.Мухина, 1974; Т.А.Нежнова, 1981; У.В.Ульенкова, 1987).

Проблеме обучения грамоте в педагогике уделяется большое внимание (В.Г.Горецкий, 1985; З.Д.Гольдин, 1997; Л.Е.Журова, 1992; Н.А.Зайцев, 1998; В.А.Киришкин, 1985; А.К.Клышко, 1985; Д.Б.Эльконин, 1976 и др.). Вопросы формирования готовности к чтению находят специальное отражение в отечественной и зарубежной литературе (З.И.Клычникова, 1983; И.Фивлэнд, 1989). Современные методики обладают рядом достоинств и вносят свой вклад в совершенствование обучения чтению. В отечественной системе коррекционно-педагогической работы по формированию готовности дошкольников с ОНР к овладению чтением предпочтение отдано фонемному методу.

В последние годы предпринят ряд исследований, направленных на изучение готовности к овладению чтением и письмом детей с различными видами речевого недоразвития (А.П.Воронова, 1993; А.Н.Корнев, 1998; Н.В.Новоторцева, 1991; И.Н.Садовникова, 1995; Т.Б.Филичева, 1993 и др.). Однако в специальной литературе недостаточно комплексных исследований изучаемой проблемы, учитывающих многообразие компонентов формирования готовности к чтению.

Предпринятый информационный поиск позволил выявить необходимость разработки и внедрения содержания, структуры системы и технологии коррекционной работы по формированию готовности дошкольников с общим недоразвитием речи к овладению чтением.

**Во второй главе** «Готовность к овладению чтением детей с общим недоразвитием речи» представлено описание экспериментального изучения, характеристика испытуемых и анализ результатов.

Исследование проводилось в течение ряда лет и осуществлялось в несколько этапов.

На первом этапе (1987-1991 гг.) изучалось состояние проблемы в теории

и проводилось экспериментальное обследование детей с особенностями психофизического развития по методике Д.Н.Исаева, А.Н.Корнева (1982) На данном этапе в эксперименте приняли участие дети дошкольного и младшего школьного возраста, посещающие массовые и специальные детские сады и школы. За это время был собран материал, позволяющий выделить компонентный состав структуры готовности к усвоению чтения, была сформулирована рабочая гипотеза, разрабатывалась программа и исследовательская методика экспериментально-педагогической работы.

На втором этапе (1992-1995 гг.) продолжалось изучение литературных данных по проблеме исследования и было разработано и осуществлено комплексное обследование готовности к овладению чтением детей с общим недоразвитием речи.

На третьем этапе (1996-1997 гг.) проводилось экспериментальное обучение, предпринят количественный и качественный анализ результатов, был сделан контрольный срез, выявлена динамика развития готовности к овладению чтением детей с общим недоразвитием речи, определена успешность коррекционно-педагогической работы по формированию предпосылок, лежащих в основе процесса чтения у детей.

Четвертый этап (1998-1999 гг.) носил заключительно-обобщающий характер и состоял в анализе и систематизации экспериментальных данных, формулировании выводов, оформлении диссертационного исследования.

За несколько лет исследовательской деятельности с разной степенью полноты было изучено 140 детей.

Результаты первого этапа экспериментального исследования (1987-1991), в котором приняли участие 80 человек, явились основой для разработки комплексного углубленного обследования готовности к овладению чтением детей с общим недоразвитием речи. Анализ данных показал, что результаты тестирования могут использоваться для предварительной ориентировки в уровне развития ребенка, однако использование данных методов в качестве единственного приема диагностики неправомерно. С целью определения наиболее эффективной стратегии коррекционной работы на втором этапе (1992-1995) было разработано и осуществлено комплексное обследование готовности к овладению чтением 60 детей.

Методика констатирующего эксперимента была разработана в соответствии с теоретическими положениями, представленными в первой главе. Компонентный состав структуры готовности к усвоению чтения мы определили, исходя из современного понимания психологического и психофизиологического содержания процесса чтения и психолингвистических механизмов нарушений чтения.

Комплексная методика обследования готовности к овладению чтением состояла из 8 серий, каждая из которых включала несколько групп заданий, объединяющих пробы нарастающей сложности. Всего таких проб 50.

Для объективности сравнения характеристик детей разных категорий была разработана балльная система оценок. Критерий количественной оценки основывался на учете степени сформированности исследуемых психических функций и процессов в сравнении с возрастной нормой, способах выполнения заданий детьми

Оценка результатов определялась по количеству правильно выполненных испытуемыми заданий и производилась по четырехбалльной шкале.

Балльные оценки соотносились с уровнями выполнения заданий методики.

При статистической обработке результатов высчитывались среднегрупповые значения анализируемых показателей, критерий сдвига между показателями изучаемых групп (Вилкоксона), коэффициент ранговой корреляции Ч.Спирмена, степень значимости межгрупповых различий по t-критерию Стьюдента.

Результаты экспериментального изучения свидетельствуют о том, что состояние готовности к овладению чтением старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня значительно отличается от возрастной нормы. Дошкольники с общим недоразвитием речи статистически значимо отличались от группы детей из массовых детских садов при  $p < 0,01$  по следующим параметрам: уровню овладения звукопроизношением, показателям сформированности слоговой структуры слова, фонематических процессов, лексической стороны речи, грамматического строя речи, языкового анализа и синтеза на уровне слова, монологической связной речи, особенностям речеслуховой памяти, вероятностного прогнозирования; при  $p < 0,05$ : особенностям пространственной ориентировки, сукцессивных функций.

Анализ результатов исследования позволил определить психические функции и процессы, между изучаемыми показателями которых установлена статистически значимая связь на уровне  $p > 0,05$ , что позволяет говорить лишь о существовании тенденции к различиям показателей двух выборок по отношению друг к другу: языковой анализ на уровне предложений, зрительная память, функция структурообразования, степень сформированности предпосылок учебной деятельности - мотивации, саморегуляции

В процессе исследования выявлена корреляция между отдельными операциями у группы дошкольников с ОНР. Высокая степень корреляции определена между состоянием звукопроизношения и осуществлением языкового анализа на уровне слова, сформированностью слоговой структуры слова и фонематическим восприятием, сенсорно-перцептивным отражением речи и сукцессивной организацией движений, состоянием лексического строя речи и сформированностью пространственных отношений, сформированностью пространственных отношений и состоянием грамматического строя речи, языковым анализом на уровне предложения и сформированностью слухоречевой памяти, вероятностным прогнозированием на уровне предложения и состоянием монологической связной речи, вероятностным прогнозированием на уровне предложения и сформированностью лексической стороны речи, состоянием лексической стороны речи и сформированностью языкового анализа на уровне слова, слухоречевой памяти и сукцессивных функций.

Изучение корреляции между отдельными операциями подтвердило: отсутствие готовности к овладению чтением не является избирательным, изолированным нарушением, а носит системный, комплексный характер, связанный с общим недоразвитием речи, несформированностью ряда психических функций.

Экспериментальное исследование выявило индивидуальные различия состава групп для детей с ОНР по уровням готовности к овладению чтением, обусловленные большой полиморфностью состояния ОНР, проявляющегося в разнообразных рече-

вых нарушениях, различных соотношениях речевой и неречевой симптоматики.

Анализ результатов констатирующего эксперимента, структуры чтения как многоуровневой системы (В.Б.Касевич, 1988; Р.И.Лалаева, 1998; О.Н.Усанова, 1990 и др.) позволил определить ведущие блоки компонентов, значимых для формирования готовности к овладению чтением: сенсомоторный, языковой, семантический. Каждый блок включает в себя ряд операций. Нами выделен состав операций сенсомоторного, языкового и семантического блоков.

К параметрам сенсомоторного блока отнесены следующие: степень сформированности сенсорно-перцептивного восприятия речи, степень сформированности зрительно-пространственного анализа, достаточная сформированность моторной реализации во внешней речи, сохранность сукцессивных функций (в частности, сукцессивной организации движений, слухомоторной координации).

Параметры языкового блока составили степень сформированности языковых операций на фонематическом уровне, степень сформированности языковых операций на морфологическом уровне, степень сформированности языковых операций на синтаксической основе.

Параметрами семантического блока явились: точность понимания простейших причинно-следственных и временных связей, характер вероятностно-прогнозирования, точность понимания прочитанного (у школьников).

Опираясь на критерии готовности к овладению чтением, мы условно выделили 4 подгруппы детей с ОНР III уровня в зависимости от степени готовности к овладению чтением речевого развития (табл. 1).

Таблица 1

Сравнительные данные готовности к овладению чтением детей с ОНР и детей из массовых детских садов, в %

Количество детей	Степень готовности к овладению чтением			
	низкая предрасположенность к нарушениям чтения	средняя предрасположенность к нарушениям чтения	высокая предрасположенность к нарушениям чтения	абсолютная предрасположенность к нарушениям чтения
Дети с общим недоразвитием речи	10	35	50	5
Дети из массовых детских садов	40	35	25	-

Каждая выделенная подгруппа проанализирована с точки зрения средних значений показателей по всем сериям заданий психолого-педагогического исследования.

Первую подгруппу составили дети, имеющие относительно высокий уровень готовности к овладению чтением. У дошкольников I подгруппы выявлен достаточно высокий уровень сформированности сенсорно-перцептивного восприятия речи, развиты навыки зрительно-пространственного анализа, сформирована моторная реализация во внешней речи, в целом сохранены сукцессивные функции. Дети данной подгруппы имели достаточно развитые навыки языкового анализа и синтеза, что, вероятно, являлось результатом коррекционной работы. Испытуемые I подгруппы правильно устанавливали простейшие причинно-

следственные и временные связи, верно осуществляли прогностические действия, были самостоятельны в выполнении заданий, саморегуляция сформирована на высоком и выше среднего уровнях, приоритет у них составляли социальные и учебные мотивы. Физическое развитие этих детей соответствовало норме.

Во II подгруппу вошли дети со средним уровнем готовности к овладению чтением с невысокой степенью риска возникновения дислексии. У детей данной подгруппы отмечались значительные трудности сенсорно-перцептивного восприятия речи. У большинства дошкольников выявлена недостаточная сформированность моторной реализации во внешней речи, зрительно-пространственного анализа, сукцессивных функций. II подгруппу составили дети с ярко выраженными затруднениями фонематического анализа и синтеза, у них недостаточно были сформированы языковые операции на морфологическом уровне и синтаксической основе. Дети данной подгруппы понимали временные и причинно-следственные отношения, но в монологической связной речи передавали их частично. Вероятностное прогнозирование детей данной подгруппы характеризовалось значительным количеством ошибочных действий и находилось на среднем уровне. В эту подгруппу входили дети со средним и выше среднего уровнем сформированности саморегуляции, с достаточной степенью развитости мотивов, самостоятельностью в выполнении заданий. Физическое развитие детей в целом соответствовало возрастной норме, дошкольники имели 1 или 2 группы здоровья.

III подгруппа была самой многочисленной - 50% дошкольников с общим недоразвитием речи. В эту подгруппу объединены дети с низким уровнем готовности к овладению процессом чтения и высокой степенью риска возникновения дислексии. Данная подгруппа оказалась самой разнообразной по соотношению вербальных и невербальных предпосылок к овладению навыком чтения. Сенсомоторные операции у детей данной подгруппы сформированы на среднем и ниже среднего уровнях. У большинства дошкольников наблюдалось значительное расстройство перцептивного уровня восприятия речи и речевой моторики. У части детей проявились недостатки зрительно-пространственного анализа. Испытуемые III подгруппы слабо владели навыками языкового анализа и синтеза. При обозначении временных, пространственных, причинно-следственных отношений они испытывали трудности в использовании специальных средств словесного оформления мысли. Вероятностное прогнозирование соответствовало среднему и ниже среднего уровням. Значительная часть дошкольников данной подгруппы обнаружила мотивационную незрелость, недостаточную сформированность саморегуляции. Большинство испытуемых данной подгруппы имели вторую группу здоровья.

В IV подгруппу входили дети с абсолютной предрасположенностью к дислексии. У дошкольников IV подгруппы большинство средних значений, отражающих состояние сенсомоторных, языковых, семантических операций, находилось в области, ограниченной ниже среднего и низким уровнем. Для высказываний детей этой группы были характерны крайняя бедность и однообразие языковых средств, грубый аграмматизм. При выполнении заданий им требовалась значительная помощь экспериментатора.

Таким образом, дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня выявили значительную неоднородность по степени сформированности готовности к овладению чтением. На основании полученных данных определены пути дифференцированного подхода! в коррекционно-педагогической работе с данной категорией детей.

Анализ результатов исследования показал, что остается нерешенным вопрос о преодолении отклонений в вербальном и невербальном развитии детей и подготовке их к школе в системе работы детского сада массового типа. Мы установили, что 25% дошкольников из массовых детских садов имеют низкий уровень готовности к обучению процессу чтения. Комплексное обследование выявило значительное влияние социально-психологических факторов на готовность детей к обучению процессу чтения (плохие жилищные условия, недостаточная образованность родителей, малоимущие родители и др.).

Во второй главе дано описание результатов изучения вербальных и невербальных предпосылок, необходимых для овладения чтением первоклассников с общим недоразвитием речи. Данные показали, что все обследованные школьники к концу первого года обучения выявили предрасположенность к нарушениям чтения абсолютной, высокой и средней степени.

Полученные результаты комплексного обследования детей с общим недоразвитием речи и дошкольников из массовых детских садов свидетельствуют о необходимости поиска новых приемов и методов логопедической помощи, направленных на формирование готовности детей к овладению чтением.

В третьей главе «Система коррекционной работы по формированию готовности к овладению чтением дошкольников с общим недоразвитием речи» обоснованы принципы и методика организации коррекционной работы, обобщены ее результаты.

Методика экспериментальной работы предусматривала комплексное развитие готовности детей к овладению чтением с учетом выявленного у них уровня развития готовности.

Экспериментальное обучение проводилось в течение октября-апреля. В нем приняли участие 20 воспитанников детских садов для детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня (по Р.Е.Левиной).

Теоретической базой формирующего обучения явились конкретные научно-дидактические принципы. На их основе определялись цели, задачи, ведущие направления и организация коррекционной работы, осуществлялся выбор логопедических методик и приемов.

В коррекционно-развивающем обучении мы условно выделили два взаимосвязанных этапа: подготовительный и основной. На подготовительном этапе обучения создавались предпосылки развития готовности детей к овладению чтением: с детьми устанавливался личный эмоциональный контакт, формировалась положительная установка на участие в коррекционных занятиях, осуществлялось комплексное обследование готовности дошкольников к овладению чтением, выбиралась пе-

дагогическая стратегия в логопедической работе, соответствующая особенностям детей с общим недоразвитием речи и каждому конкретному ребенку. На подготовительном этапе использовались различные педагогические приемы: сюрпризные моменты, игры-знакомства, игры-инсценировки, сюжетно-ролевые игры и другие.

Целью основного этапа обучающего эксперимента было формирование готовности к овладению чтением детей дошкольного возраста с ОНР III уровня. В процессе реализации этой цели решалась основная задача - коррекция неполноценных структурных компонентов готовности к овладению чтением.

Анализ общепедагогической, психологической, специальной литературы, данных проведенного констатирующего эксперимента по изучению готовности к обучению чтению детей с общим недоразвитием речи позволил определить ведущие направления работы по формированию готовности к овладению чтением: формирование речевых предпосылок к овладению чтением, формирование операций осознанного языкового анализа и синтеза, формирование successивных и симультанных процессов, коррекция и развитие сенсомоторных функций, развитие ведущих компонентов деятельности.

Выделенные нами направления коррекционно-педагогической работы видоизменялись в зависимости от уровня готовности детей дошкольного возраста к овладению чтением и их индивидуальных возможностей.

Вся коррекционная работа проводилась дифференцированно с детьми четырех подгрупп, выделенных на основе предварительного исследования состояния готовности к овладению чтением.

В соответствии с особенностями детей первой подгруппы мы определили основные направления работы как развитие сложных форм языкового анализа и совершенствование связной речи. Основное внимание в коррекционных мероприятиях мы сосредоточили на сложных практических и речевых заданиях. Так, с целью развития связной речи применялись задания, предусматривающие составление рассказов с элементами творчества, по заданному плану, по началу, середине или концу, рассказы по собственным рисункам, по заданным наборам игрушек, на основе личных наблюдений и жизненного опыта.

Учитывая особенности детей второй подгруппы, в качестве ведущих направлений работы определили формирование речевых предпосылок овладения чтением, развитие операций осознанного языкового анализа и синтеза. Параллельно осуществлялась коррекция сенсомоторных функций, развитие successивных и симультанных процессов.

В соответствии со структурой нарушений детей третьей подгруппы основными направлениями коррекционной работы были формирование речевых предпосылок овладения чтением, коррекция и развитие сенсомоторных функций, а также совершенствование мотивационной готовности к школьному обучению. С детьми данной подгруппы увеличивалось число занятий по выделенным направлениям. В работе с ними более длительное время использовалась внешняя опора: составлялись сюжетные ряды, схемы, чертежи, предлагались условные обозначения, образцы моделей речевых высказываний. При выполне-

нии заданий варьировались формы помощи - от стимуляции до подробного объяснения способа выполнения задания. Достаточность определенного объема помощи, способность к самостоятельному использованию нового навыка при выполнении следующего задания свидетельствовали о потенциах «зоны ближайшего развития», по Л.С.Выготскому, и компенсаторных возможностях ребенка

Ведущими направлениями коррекционно-педагогической работы с детьми, вошедшими в четвертую подгруппу, явились следующие: развитие устной речи, формирование языкового анализа и синтеза, коррекция и развитие сенсорных функций. Параллельно велась работа по развитию симультанных и сукцессивных процессов и формированию мотивационной готовности к школе.

Выделенные направления коррекционной работы были органически связаны друг с другом. Планирование программ формирующего обучения каждого ребенка позволило эффективно осуществлять дифференцированный подход к формированию у детей готовности к овладению чтением. В зависимости от выявленного уровня готовности к овладению чтением, мы индивидуально учитывали степень оказываемой педагогической помощи, дозировку наглядности, объем и степень сложности выполняемых детьми заданий

Для проверки результатов экспериментального обучения по его окончании был проведен контрольный эксперимент. В качестве контрольной группы обследовалось 20 дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, у которых степень сформированности готовности к овладению чтением на начало специального обучения соответствовала дошкольникам экспериментальной группы.

После экспериментального обучения подробно изучались и сравнивались сформированность операций языкового анализа и синтеза, состояние речевых предпосылок овладения чтением, сформированность сукцессивных и симультанных процессов, уровни сформированности сенсорных функций, предпосылки возникновения учебных и социальных мотивов.

Обучающий эксперимент подтвердил эффективность использования разработанной системы коррекционно-педагогического воздействия. Достигнуты положительные результаты в формировании готовности к овладению чтением дошкольников с общим недоразвитием речи. У детей экспериментальной группы в более короткие сроки и более качественно формировалось восприятие устной речи на фонематическом уровне, как следствие логопедической работы над развитием восприятия на элементарном сенсорном уровне, широкого использования в коррекционно-педагогической работе внешних опор. В экспериментальной группе сформированность элементарных форм фонематического анализа отмечалась у 100%, сложных форм у 65%, а в контрольной - у 75% и 20% детей соответственно. Результаты экспериментального обучения показали, что 85% детей экспериментальной группы овладели первоначальной ориентировкой в предложении. Дошкольники экспериментальной группы выявили более высокий уровень сформированности зрительного гнозиса: задания на исследование предметного гнозиса не представляли для них сложности, выполнение заданий на сформированность буквенного гнозиса также оказалось более успешным в экспериментальной группе (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительная характеристика состояния сенсомоторных предпосылок овладения чтением у детей экспериментальной и контрольной групп

Содержание познавательной деятельности	Разница баллов	Достоверность различий
Буквенный гнозис	1,2	$p \leq 0,05$
Анализ пространственных отношений:		
- определение схемы собственного тела	0,6	различия недостоверны
- определение направлений	1,95	$p \leq 0,001$
- проба Хэда	1,2	$p \leq 0,05$
- определение схемы тела человека, стоящего напротив	1,2	$p \leq 0,05$
Последовательные ряды	1,3	$p \leq 0,001$

Известно, что формирование пространственно-временных представлений позволяет уменьшить вероятность нарушений чтения выпускников логопедических групп, т.к. в актах чтения происходит взаимная трансформация пространственной последовательности графических знаков и временной последовательности звуковых компонентов. После экспериментального обучения 100% детей определяли схему собственного тела, тогда как только 85% дошкольников контрольной группы правильно показывали левую и правую стороны на себе; 80% детей экспериментальной группы и 50% испытуемых контрольной группы правильно выполняли все действия в пробе Хэда. Дошкольники экспериментальной группы показали знания основных временных единиц, их последовательности и продолжительности. Сложным для детей с ОНР оказалось усвоение предлогов, особенно сложных, в их употреблении они затруднялись.

У всех детей экспериментальной группы положительные изменения выявлены при обследовании сукцессивного и симультанного анализа и синтеза (разница баллов 1,1 и 1 соответственно).

Создание специальных условий обучения, целенаправленное использование игр положительно сказалось на формировании учебно-познавательных и социальных мотивов детей экспериментальной группы.

Анализ хода и результатов обучающего эксперимента в выделенных подгруппах дошкольников с ОНР III уровня показал, что наиболее быстрая динамика в усвоении материала, переносе усвоенного, закреплении достигнутого положительного эффекта наблюдалась у испытуемых первой и второй подгрупп. Особенности логопедической работы с испытуемыми третьей и четвертой подгрупп заключались в ее большей длительности, использовании дополнительных видов работы, в индивидуализации объема заданий.

Таким образом, специальная система коррекционно-педагогической работы с детьми с общим недоразвитием речи, направленная на развитие речевой деятельности и коррекцию психических функций, способствует формированию готовности детей с ОНР к овладению навыками чтения и повышает эффективность коррекционно-логопедической работы по преодолению общего недораз-

вития речи у детей на дошкольном этапе.

**В заключении** подводятся итоги исследования и формулируются основные выводы:

1. Состояние готовности к овладению чтением дошкольников с ОНР значительно отличается от возрастной нормы /1; 2; 3; 4; 5 /. Особенности готовности к овладению чтением при общем недоразвитии речи проявляются в различном соотношении речевой и неречевой симптоматики, уровней развития пространственных представлений, зрительного анализа, синтеза и мнестиса, симультанных и сукцессивных процессов, вероятностного прогнозирования, саморегуляции и мотивации *III*. У значительной части детей старшего дошкольного возраста (25%), воспитывающихся в массовых детских садах, без создания специальных условий и проведения планомерной логопедической работы не формируется достаточная готовность к овладению чтением /6; 7/. Данные результаты исследования подтверждают необходимость формирования готовности к овладению чтением в дошкольном возрасте /8/.
2. Выявлены индивидуальные различия в составе групп для детей с ОНР по степени готовности к овладению чтением, обусловленные большей полиморфностью состояния ОНР и проявляющиеся в разнообразных речевых нарушениях, различных соотношениях речевой и неречевой симптоматики. Результаты констатирующего эксперимента позволили осуществить классификацию дошкольников по степени готовности к овладению чтением (4 подгруппы) /1; 3/.
3. Процесс формирования готовности к овладению чтением дошкольников с общим недоразвитием речи должен рассматриваться как целостный процесс, который предполагает использование специальной системы коррекционной работы, направленной на формирование речевых предпосылок к овладению чтением, операций осознанного языкового анализа и синтеза, сукцессивных и симультанных процессов, сенсорных функций, ведущих компонентов деятельности /1; 3; 9/.
4. Диагностика готовности к овладению чтением детей с ОНР, выявляющая особенности состояния психических функций и процессов, обеспечивающих овладение чтением, позволяет использовать дифференцированный подход в коррекционно-педагогической работе, что способствует повышению ее эффективности /1/.
5. Целенаправленное формирование или развитие психических функций и процессов повышает уровень готовности детей с общим недоразвитием речи к овладению чтением /3; 9/.

Разумеется, настоящее исследование не претендует на исчерпывающее решение проблемы формирования готовности к овладению чтением у детей с общим недоразвитием речи. Нам представляется, что изложенный психолого-педагогический подход к изучению и формированию готовности к овладению чтением детей с общим недоразвитием речи является перспективным и плодотворным для дальнейших исследований по данной проблеме.

## СПИСОК

### ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ СОИСКАТЕЛЯ

1. Левяш С.Ф., Хабарова С.П. Дифференцированный подход к развитию готовности к овладению чтением детей с общим недоразвитием речи // Развитие субъективности личности в процессе ее социализации' Коллективная монография / Под ред. Я.Л.Коломинского, С.И.Коптевой, А.П.Лобанова. — Минск: БПТУ, 1999. -С. 179-190.
2. Хабарова С.П. Изучение готовности к овладению навыками чтения детей с речевой патологией // Образование и повышение квалификации работников образования: Сб. науч. тр. - Вып. 13. - Новые исследования молодых ученых в области образования и повышения квалификации. - Минск: Академия последиplomного образования, 1998. - Часть 2. - С.127-135.
3. Хабарова С.П. О формировании готовности к овладению чтением детей с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы исследования в области гуманитарных и естественных наук: Сб. науч. ст. - Минск: БГПУ, 1998. - С. 143-146.
4. Латышок (Хабарова) С.П. Некоторые особенности готовности к овладению чтением умственно отсталых детей // Современные исследования по проблемам учебной и трудовой деятельности аномальных детей: Десятая научная сессия по дефектологии (18-20 апреля 1990 г.) / Под ред. И.Т.Власенко и др. - М : АПН СССР, 1990 - С.220.
5. Левяш С.Ф., Хабарова С.П. К проблеме выявления готовности к овладению чтением детей дошкольного возраста // Дефекталапчная адукацыя: новая парадигма' 36. матэр. м!жнар. навук. канф., прысвеч 35-годдзю дэфекталапчнай адукацыі у Беларусі - Минск: БГПУ, 1995. - С. 119-120.
6. Хабарова С.П. Готовность детей с особенностями психофизического развития к чтению // Проблемы формирования профессиональной компетентности дефектолога: Матер, респуб. науч.-практич. конф. - Минск' БГПУ, 1997. -С. 101-102.
7. Левяш С.Ф., Хабарова С.П. Особенности готовности к овладению чтением детей с общим недоразвитием речи // Пути развития общеобразовательной школы: Матер междунар. науч.-методич. конф. - Минск: Национальный институт образования, 1997. - С.260-261.
8. Хабарова С.П. О готовности к овладению чтением детей с особенностями психофизического развития // Проблемы развивающего обучения: традиции и инновации: Матер, междунар. науч.-практич. конф. - Минск: БГПУ, 1998 - С. 31-32.
9. Хабарова С.П. Пути развития готовности к овладению чтением детей с общим недоразвитием речи // Актуальные педагогические проблемы социальной психологии развития: Матер, междунар. науч.-практич. конф. - Минск: БГПУ, 1998.-С.193-196.