

Д. 483

МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.М.ГОРЬКО

На правах рукописи

УДК 371.035.3

Психология

ЗАВЕСКАЯ СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Специальность 9.00.07 - Возрастная и педагогическая  
психология

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

Минск 1990

Работа выполнена в Белорусском ордена Трудового Красного Знамени государственном университете им. В.И.Ленина

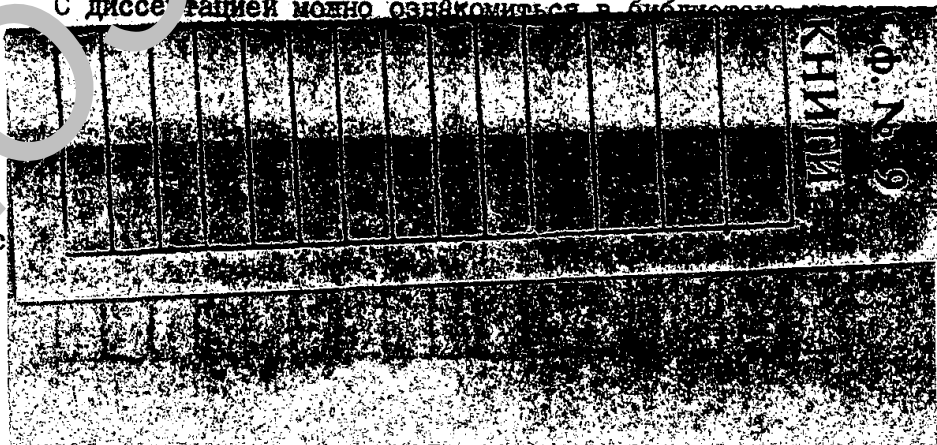
Научный руководитель: кандидат психологических наук  
доцент Кухарчук А.М.

Официальные оппоненты: доктор психологических наук  
профессор Иващенко Ф.  
кандидат психологических наук  
старший научный сотрудник  
Проципка Е.И.

Ведущая организация: Институт психологии Министерства  
национального образования УССР

Защита состоялась "13" сентября 1990 г. в 14<sup>00</sup> часов  
на заседании специализированного совета К ИЗ.16.03 по присуж-  
дению ученой степени кандидата наук в Минском ордена Трудового  
Красного Знамени государственном педагогическом институте имени  
А.М.Горького 20009, г.Минск, ул.Советская,18, главный корпус,  
ауд 404

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке



Актуальность проблемы исследования. В условиях среднего обязательного образования одной из важнейших задач школы является подготовка молодежи к труду и выбору профессии.

Для этого были созданы межшкольные учебно-производственные комбинаты (УПК), перед которыми ставились такие задачи, как обучение учащихся первоначальным трудовым навыкам, овладение некоторыми специальностями, необходимыми народному хозяйству страны, ориентация выпускников школ на сферу материального производства, знакомство с миром труда.

В этих условиях оказалось необходимым изучить проявления потребностно-мотивационной сферы старшеклассников, связанные с профессиональной деятельностью, которые формируют в сложное структурное образование - профессиональную направленность личности.

Изучение проявлений профессиональной направленности помогает раскрыть психологические механизмы формирования личности выбора профессии и овладения ею. Но немотивированная значимость этого структурного образования на таких ранних стадиях развития личности как профессиональное самоопределение и профессионализацию, условия формирования профессиональной направленности оказались недостаточно изученными. Основным важным представляется ее изучение в условиях трудового обучения в УПК, которое, моделируя частичную профессионализацию в процессе профессионального самоопределения, сближает с поздней стадией профессионального развития личности. Однако имеющиеся исследования в основном нацелены на практическую сторону трудового обучения и воспитания учащихся в условиях УПК. В большинстве этих работ рассматривается совершенствование процесса производительного труда и изучаются педагогические основы подготовки учащихся к выбору профессии.

Проблема проявлений профессиональной направленности личности в процессе профессионального самоопределения заключается в том, что имеющиеся исследования, нацеленные на рассмотрение отдельных компонентов, раскрывают ее структуру, в то время как назрела необходимость ее изучения как целостного образования в условиях трудового обучения.

Объектом диссертационного исследования явилась профессиональная направленность личности как сложное структурное образование в процессе ее профессионального самоопределения.

Предметом изучения стали проявления профессиональной направленности личности старшеклассника в условиях трудового обучения.

Целью настоящего исследования явился структурно-компонентный анализ профессиональной направленности и динамика ее проявлений в процессе профессионального самоопределения личности.

Исходя из поставленной цели, были сформулированы задачи исследования:

1) изучить основные проявления профессиональной направленности личности старшеклассника (основные и резервные профессиональные намерения и их мотивация, познавательные и профессиональные интересы, жизненные и профессиональные ценности, представления, нравственные и трудовые идеалы, убежденность в правильности профессионального выбора, социально-психологическая готовность к выбору профессии);

2) разработать критерии профессиональной направленности личности старшеклассника и определить уровни ее развития;

3) построить динамическую модель профессиональной направленности личности старшеклассника в процессе профессионального самоопределения;

4) изучить условия формирования профессиональной направленности личности старшеклассника (трудообучение в УПК, профпросвещение и профконсультация).

Методологическую основу исследования составили фундаментальные положения психологии о сущности развития личности, ее жизненного и профессионального самоопределения.

Гипотезой исследования явилось предположение, что профессиональная направленность личности проявляется наиболее полно в ее профессиональных планах и их мотивации. Ее формирование становится более эффективным при сочетании трудового обучения с профпросвещением и профконсультациями, нацеленными на осознание личностью своих индивидуальных особенностей.

Исследование проводилось в III этапе:

На I подготовительном этапе была изучена проблема профессиональной направленности личности, выделены различные подходы к ней, сложившиеся в настоящее время, был сделан анализ стадий, этапов и периодов ее развития, определены основные характеристики и параметры. Значительное внимание было уделено изучению научных исследований, посвященных структуре профессиональной направлен-

ности личности, ее основных компонентов.

Анализ литературы, изучение постановки трудового обучения и профориентационной работы средней общеобразовательной школы и УПК позволили построить теоретическую модель формирования и развития профессиональной направленности старшеклассников, что дало возможность спроектировать методику ее изучения. Был разработан и апробирован инструментарий исследования.

Целью II этапа (констатирующий эксперимент) было изучение общих закономерностей формирования профессиональной направленности учащихся 9-10 классов. Для этого была сконструирована сплошная многоступенчатая выборочная совокупность старшеклассников г. Минска (объем выборки 1572 старшеклассника).

В ходе лонгитудного исследования были изучены основные компоненты профессиональной направленности одних и тех же респондентов, учившихся сначала в 9-ом, затем в 10-м классе. Используя метод срезов, выявлялась устойчивость профессиональных намерений, мотивов профессиональных выборов (выбор специальности в УПК и выбор профессии после окончания школы); факторов, под влиянием которых формировались профессиональные намерения; ценностных представлений учащихся о будущей профессиональной деятельности; интересов (профессиональные и познавательные); идеалов (трудовые и нравственные); убежденности в правильности выбора будущей профессии.

На III этапе исследования проводился формирующий эксперимент. Исходя из результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, была составлена программа формирующего эксперимента.

Для надежности результатов были отобраны учащиеся 4-х групп (130 человек), учащих по специальности "контролер ОТК", из которых были выделены 2 экспериментальные (63 человека) и 2 контрольные (67 человек) группы. Всего исследованием было охвачено 1702 человека.

Формирующий эксперимент проводился в течение двух лет. На I-ом году велось преподавание курса "Основы производства. Выбор профессии", в задачи которого входила информация о профессиях и учебных заведениях, интересующих старшеклассников.

На II-ом году эксперимента прослеживалась динамика проявлений профессиональной направленности старшеклассников. Для десятиклассников, которые еще не имели профессиональных намерений, проводились первичные и вторичные консультации с использованием

различных методик по изучению личности. Вторичные профконсультации носили индивидуальный характер. Заключительным моментом формирующего эксперимента было составление заключений об уровне развития профессиональной направленности личности десятиклассников в экспериментальных группах и сопоставление профессиональных намерений фактическим выбором профессии учащихся обеих групп.

Формирующий эксперимент был представлен 5-ю срезами касающимися проявлений профессиональной направленности старших классов (два среза - у десятиклассников, три среза - у девятиклассников). Такой подход позволил изучить начальное состояние профессиональной направленности испытуемых и затем зафиксировать изменения, вызванные системой воспитательных мер и мероприятий, которые привели к росту готовности школьников к труду в процессе их профессионального самоопределения, а также формированию более высокого уровня профессиональной направленности.

Для обеспечения правильного выбора профессии и профиля трудового обучения, а также будущей профессиональной деятельности с учащимися 9-х и 10-х классов были проведены профконсультации, которые должны были решить следующие задачи:

а) помочь школьнику в соответствии со своими интересами и склонностями решить вопрос о выборе профиля трудовой подготовки или профессии;

б) обеспечить учебную, ознакомительную и подготовительную адаптацию и избранной профессией во время учебы в УПК.

На профконсультациях использовались следующие методики:

а) карта интересов (А.Е. Голомшток)<sup>1</sup>;

б) дифференциально-дидактический опросник (ДДО) (Е.А. Климов)<sup>2</sup>;

в) методика определения профессиональной направленности личности (Н.В. Кузьмина)<sup>3</sup>;

Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. - М.: Педагогика, 1979. - 160 с.

Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. - М.: Знание, 1983. - 95 с.

Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1970. - 114 с.

- г) методика определения самооценок личности (Спилберг)<sup>1</sup> ;  
д) методические рекомендации для проведения профессиональных консультаций, разработанные научно-исследовательским институтом трудового обучения и профессиональной ориентации (г. Москва, 1986)<sup>2</sup> .

Использовался комплекс взаимодополняющих методов: анкетный опрос, стандартизованное интервью, рейтинг-тест, беседа, наблюдение, изучение результатов деятельности. При обработке материалов применялись методы математической статистики (коэффициент значимости, коэффициент корреляции Пирсона, в том числе номинально-дихотомический). Надежность всех данных обеспечивалась повторностью исследования и дополнительной проверкой.

На защиту выносятся следующие положения:

- основными проявлениями профессиональной направленности личности являются: основные и резервные качества и их мотивация, познавательные и профессиональные интересы, жизненные и профессиональные ценности, представления, нравственные и трудовые идеалы, убежденность в правильности профессионального выбора, социально-психологическая готовность к вступлению в профессию;

- профессиональная направленность личности в зависимости от уровня сформированности ее компонентов может проявляться в общей готовности к трудовой деятельности, в общей готовности к профессиональной деятельности, в готовности совершить профессиональный выбор;

- процесс трудового и производственного обучения в УПК в большей степени способствует формированию профессиональной направленности личности старшеклассника как общей социально-психологической готовности к профессиональной деятельности, чем к совершению профессионального выбора;

- формирование высшего уровня профессиональной направленности личности старшеклассника социально-психологической готовности к профессиональному выбору способствует включению в трудовое и производственное обучение профпросвещения и профконсультирования.

1 Психология в современном спорте. - М., 1978. - 216 с.

2 Методические рекомендации для проведения профессиональных консультаций, разработанные научно-исследовательским институтом трудового обучения и профессиональной ориентации. - М., 1986. - 44с.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые предпринимается попытка рассмотреть профессиональную направленность личности старшеклассника как целостное структурное образование. Такой подход позволил представить профессиональную направленность личности в виде теоретической модели и выявить определенные зависимости ее проявлений:

- существует зависимость сформированности профессиональных намерений от наличия у старшеклассников мотивации выбора будущей профессии. При наличии сформированности профессиональных намерений у учащихся чаще наблюдается ориентация на учебную, творческую деятельность;

- прослеживается динамическая связь между познавательными и профессиональными интересами старшеклассников, однако в основе профессионального интереса редко лежит познавательный интерес к учебным предметам в школе;

- система жизненных ценностных представлений почти не связана с системой профессиональных ценностных представлений, которые в основном имеют нравственный характер сферы профессиональной деятельности;

- потребности старшеклассников в будущем как проявления определенных жизненных и профессиональных ценностей, среди которых ведущее место занимает потребность в общении и познании.

Теоретическое значение исследования заключается в том, что на основе системно-структурного анализа определены критерии и уровни развития профессиональной направленности личности, что, раскрывая связь с общей направленностью, может служить углублению понимания механизмов развития личности в возрасте ранней юности. Одновременно изучены возможности влияния учебно-производственного процесса в УПК на формирование профессиональной направленности личности старшеклассников, также выявлены условия, обеспечивающие оптимальную подготовку школьников к совершению профессионального выбора.

Практическая значимость исследования состоит в том, что выделенные компоненты профессиональной направленности старшеклассников, критерии и уровни ее сформированности могут быть использованы для проведения профориентационной работы с учащимися. Методические рекомендации по внедрению форм и методов трудового воспитания и профессиональной ориентации могут быть использованы для подготовки учащихся к труду и выбору профессии.



Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе чтения лекций и проведения практических занятий слушателям курса "Основы производства. Выбор профессии" в городском институте усовершенствования учителей, мастерам УПК и классным руководителям; результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры психологии Белгосуниверситета им. В.И.Ленина (1988, 1989 гг.); на заседаниях методического объединения психологов и профконсультантов Минского городского центра профориентации молодежи Госкомтруда СССР (1987, 1988, 1989 гг.); на межвузовских научно-практических конференциях в г.Луцке (1986), г.Стрелецкесе (1988), г.Минске (1988), на всесоюзном симпозиуме по социальной психологии (г.Кострома, 1986).

Публикации. По результатам исследования опубликованы 5 печатных публикаций.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, рекомендаций, списка литературы. Содержание работы изложено на 136 страницах машинописного текста, включающего 32 таблицы, 3 рисунка и одну модель. Список литературы насчитывает 175 наименований. В работе дано 16 приложений.

#### СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Цель, задачи и история исследования определили содержание и структуру диссертации.

Во введении показана актуальность темы, определены объект и предмет исследования, сформулированы гипотеза, цель и задачи, а также поставлены выносимые на защиту, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов.

В первой главе "Теоретические и методические аспекты проблемы профессиональной направленности личности" дается краткий обзор основных теоретических подходов к проблеме профессиональной направленности, ее сущности и связи с общей направленностью личности, приводится теоретическое обоснование выбора темы исследования, ее методология и методика.

Сложность проблемы направленности личности вызвала необходимость многостороннего ее изучения и обусловила неоднозначность ее понимания и трактовки. В различных концепциях ее сущность рассмат-

ривается через систему отношений (Б.Г. Ананьев, А.Г. Ковалев, В.С. Мерлин, В.С. Мясцев, С.Л. Рубинштейн); систему мотивационных комплексов (А.Н. Леонтьев, Л.М. Божович, А.В. Петровский, Н.В. Кузьмина); систему социально-психологических установок (В.А. Ядов, Г.М. Андреева).

Специфичность проявлений направленности личности в зависимости от нацеленности на объект или вид деятельности привела к ее классификации. Были выделены такие виды направленности как педагогическая (Н.В. Кузьмина), практическая (А.Е. Голомшток), политехническая (С.Н. Чистякова), предметная (Н.К. Котиленков), профессиональная (С.С. Мартынова, А.П. Шавир, В.В. Крестьян, А.К. Кляев, Н.А. Добрынин, Н.К. Котиленков).

Теоретический анализ литературы позволил выделить системы, характеризующие профессиональную направленность, которые являются производными от систем общей направленности.

1. Система отношений личности в процессе профессиональной деятельности (С.С. Мартынова, Н.К. Кляев, Н.А. Добрынин, Н.К. Котиленков, Л.Л. Кондратьева, А.С. Траченко);

2. Система предпочтения мотивах конкретной деятельности (Н.В. Кузьмина, Н.А. Шавир, А.Е. Голомшток);

3. Система регуляции деятельности личности, детерминированной ее профессиональными потребностями, интересами и ценностями (П.П. Вавилов, В.В. Чебышев, А.Х. Титов, В.А. Седорин).

Существует мнение, что профессиональную направленность необходимо рассматривать в развитии, которое представляет собой длительный, многоэтапный процесс, связанный с формированием личности. Сначала это происходит в профессиональном самоопределении, затем в профессионализации, в профессиональном труде, что дает основные этапы в наиболее общие этапы ее развития.

1 этап: формирование профессиональной направленности личности в процессе профессионального самоопределения;

2 этап: формирование профессиональной направленности личности в процессе профессионализации;

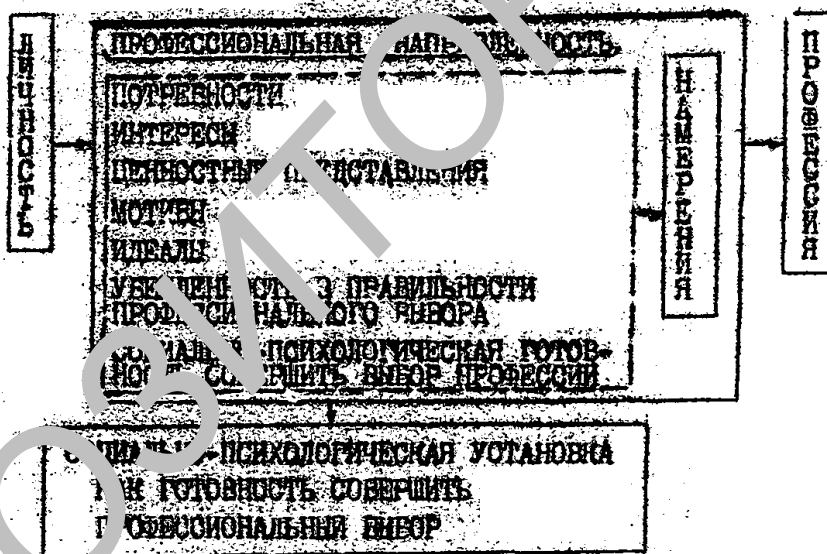
3 этап: формирование профессиональной направленности личности в процессе профессиональной деятельности.

Такая классификация позволяет выделить основные вехи становления профессиональной направленности личности, показать ее качественное своеобразие и связать этот процесс в единое целое. На

каждом из выделенных этапов развития профессиональной направленности, изученных неоднозначно и обособленно друг от друга, исследуются ее отдельные структурные компоненты. Такой фрагментарный подход не способствует созданию целостного представления об этом сложном структурном образовании личности с присущим ему динамизмом.

В диссертационном исследовании мы исходили из следующего определения профессиональной направленности личности в процессе профессионального самоопределения: профессиональная направленность личности - это социально-психологическая установка на определенную вид деятельности, осознание и принятие ее целей и задач на основе сформировавшейся потребности в получении профессиональных знаний, выражающейся в готовности совершить профессиональный выбор. На основе анализа литературы и нашего представления о профессиональной направленности была осуществлена попытка представить ее в виде теоретической модели, в которой присутствуют взаимодействующие и взаимобластные структуры, влияющие на социальные потребности, мотивацию, социально-психологические установки, располагающиеся на различных уровнях.

#### МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКА



Теоретическая модель отражает основные структурные компоненты профессиональной направленности личности, включенной в процесс профессионального самоопределения. В реальной обстановке ее развитие происходит по более сложной схеме, которая раскрывается во второй главе.

Вторая глава - "Характеристика основных проявлений профессиональной направленности старшеклассников" содержит описание экспериментальных данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента при изучении основных и резервных профессиональных намерений, их мотивации, познавательных и профессиональных интересов, ценностных представлений и идеалов, готовности старшеклассников к выбору профессии, что в целом характеризует различные уровни профессиональной направленности личности (высокий, средний, низкий).

Было выявлено, что для 81% старшеклассников удовлетворение в УПК является одним из важнейших факторов оказывающих влияние на выбор профессии, на формирование профессиональных намерений. Так основные профессиональные намерения 53% выпускников школ связаны со специальностями, изучаемыми в УПК. Еще чаще с профилем обучения УПК связаны резервные профессиональные намерения старшеклассников (75%).

На профессиональные намерения старшеклассников оказывает влияние средства массовой информации (38%), профориентационная работа в школе (12%), а также их ближайшее окружение: родители, товарищи, учителя (26%). Под влиянием этих факторов, среди которых низка роль учителей, школы у старшеклассников, как правило, формируются профессиональные намерения, не связанные со специальностями, получаемыми в УПК.

Сформированность профессиональных намерений испытывает также зависимость от успеваемости, пола и возраста учащихся. Так у девятиклассников чаще, чем у десятиклассников, встречаются сформированные профессиональные намерения. Низкий уровень успеваемости, который в основном встречается у юношей, часто сопровождается отсутствием профессиональных намерений. Высокий уровень успеваемости более благоприятно отражается на сформированности профессиональных намерений девушек.

Изучение мотивов основных профессиональных намерений старшеклассников показало, что эти отчетливо осознаваемые побуждения объединены в сложную иерархическую систему, в которой имеются как

горизонтальные, так и вертикальные уровни значимости. Они могут быть непосредственными, т.е. выражать специфику самой профессиональной деятельности, ее содержание, привлекательность и спосредованными, в которых профессия выступает средством реализации целей, находящихся вне ее. В своих мотивах выбора профессии старшеклассники могут ориентироваться "на себя" (качества личности) или "на задачу" (потребности общества в кадрах), могут учитывать соответствие своих данных требованиям выбираемой профессии, нужной обществу. В мотивах старшеклассников отчетливо выступают отношения "личность и профессия", которые могут быть субъектно-объектными (личность, осуществляя выбор профессии на основе потребности в реализации своих способностей, выступает как субъект) или объектно-объектными (профессия, ее особенности определяют профессиональный выбор личности).

Десятиклассников больше привлекает возможность творчества, условия труда, престиж профессии, потребности в ней народного хозяйства. Такие изменения в мотивации десятиклассников школы, видимо, обусловлены их большим жизненным и профессиональным опытом (под влиянием обучения в УПК), более реальными оценками своих возможностей, большей приближенностью к поступлению во "взрослую жизнь".

Сравнение иерархий мотивов основных профессиональных намерений девушек и юношей показало, что девушки несколько чаще, чем юноши рассматривают выбранную профессию, с точки зрения ее соответствия качествам своей личности, условий труда, престижности, доступности, материальных преимуществ, потребностей в ней народного хозяйства, что говорит об их более высокой социально-психологической готовности к выбору профессии.

Мотивация резервных профессиональных намерений старшеклассников имеет отчетливо выраженный характер ("желание работать с людьми") и антициклическую направленность ("возможность временно работать"), или, несмотря на имеющийся "запасной вариант" выбора профессии, отсутствует вообще. Данная ситуация сложилась в результате того, что большинство старшеклассников недостаточно серьезно относятся к резервным намерениям, будучи уверенными в осуществлении своих основных профессиональных планов. Это отразилось и на их мотивации: у более половины старшеклассников (66%) мотивы резервных профессиональных намерений недостаточно выражены.

Познавательные интересы старшеклассников разнообразны, широки и всеобъемлющи, основное предпочтение учащиеся старших классов отдают спорту, музыкальным, гуманитарным и техническим наукам,

что отражает современные тенденции, свойственные молодежи.

Связь между познавательными и профессиональными интересами учащихся 9-х и 10-х классов носит динамический характер. Недостаточный диапазон специальностей в УПК приводит к регрессу плотной связи между познавательными и профессиональными интересами учащихся и увеличению периферийной и нулевой связи между ними.

Познавательные интересы становятся основой профессиональных только у менее половины выпускников школ, у остальных формирование интереса к профессии происходит в отрыве от познавательных.

В системе жизненных ценностных представлений старшеклассников профессиональные ценности не занимают ведущих мест, что указывает на невысокий уровень профессиональной направленности личности многих старшеклассников и их социальную-психологическую готовность к трудовой деятельности.

В системе профессиональных ценностных представлений старшеклассников ведущими являются ценности, связанные с материальными преимуществами профессии, общением людьми в процессе профессиональной деятельности, в которой наиболее привлекает возможность самосовершенствования и творчества как факторы труда. Профессиональная деятельность рассматривается как условие развития личности, достижения ее определенных успехов в обществе и как средство самоутверждения. Содержательные характеристики профессиональной деятельности и возможность осуществить свое призвание занимают подчиненное положение.

У старшеклассников выявлены следующие потребности, как проявления определенных жизненных и профессиональных ценностей: потребность в общении, потребность в познании, потребность в признании, потребность в профессиональной деятельности, потребность в реализации своих способностей. Причем если потребность в общении и познании занимает у старшеклассников ведущие места, то потребность в профессиональной деятельности не имеет яркой выраженности, а потребность в признании и реализации своих способностей в будущей профессии вообще отсутствует.

Изучение трудовых и нравственных идеалов показало, что они сформированы у 22% старшеклассников. У остальных (78%) они сформированы недостаточно четко, либо отсутствуют вообще, что говорит о степени выраженности этого проявления, как основы профессионального самовоспитания учащихся старших классов.

Все рассмотренные проявления профессиональной направленности выражаются в готовности старшеклассников совершить профессиональ-

ный выбор. Больше половины старшеклассников (73%) считают себя готовыми совершить выбор профессии, причем при переходе из 9-го (54%) в 10-й класс (92%) количество таких учащихся значительно возрастает. Однако, несмотря на то, что 73% старшеклассников считают себя психологически готовыми совершить выбор профессии, практическая готовность наблюдается только у 50% учащихся.

В третьей главе - "Условия формирования профессиональной направленности старшеклассников, обучающихся в УПК" - анализируется процесс трудового обучения старшеклассников по следующим направлениям: комплектование по группам специальностей и отношение к ним; действительное и желаемое распределение, мотивы выбора специальностей и его устойчивость; предпочтительность одних специальностей другим; ожидания учащихся и их реализации в процессе обучения в УПК.

Полученные результаты говорят о сложности и неоднозначности влияния процесса трудового и политехнического обучения на формирование профессиональной направленности старшеклассников. Было найдено, что 40% учащихся не стали субъектами профессионального выбора, а играли пассивную роль объекта педагогического воздействия, чей выбор специальности был предопределен различными обстоятельствами (случайный выбор; не было подходящей специальности; было все равно, по какой специальности обучаться).

Мотивы выбора специальности не всегда достаточно вербализованы старшеклассниками, которые чаще всего руководствуются возможностью получить знания и первичные практические навыки, используя их впоследствии в жизнедеятельности.

Установлено, что у большинства учащихся наблюдается либо безразличное отношение (47%) к обучению в УПК вообще, либо отрицательное (29%) отношение к специальности, выражающееся в желании ее сменить. Положительное отношение к специальности отметили 24% старшеклассников.

Основной причиной неудовлетворенности учащихся обучением в УПК - расхождение ожиданий с реальной действительностью. Осуществив свои ожидания только 32% учащихся, более половины старшеклассников (51%) не реализовали их в процессе обучения в УПК. Учащиеся ищут выход из этого положения в желании сменить специальность, если же это оказывается невозможным, то отношение к ней становится безразличным или негативным и часто переносится на весь процесс обучения в УПК.

Из вышесказанного следует, что старшеклассники в силу инерции своего опыта рассматривают получаемую специальность в УПК как изучение дополнительного предмета в школе, часто связывая свою будущую профессию с умениями, навыками и знаниями, которые они получили в комбинате, что говорит об опосредованном характере влияния трудового обучения в УПК на профессиональное самоопределение старшеклассников.

Были выделены критерии и уровни сформированности профессиональной направленности личности старшеклассника (I-низкий, II-средний, III-высокий). В зависимости от уровней сформированности профессиональной направленности старшеклассников были определены соответствующие им виды профессиональной консультации. Так, со старшеклассниками, имеющими низкий уровень профессиональной направленности, проводились формирующая (65%) и комбинированная (35%) профконсультации. Для учащихся со средним уровнем проводились различные виды профконсультаций (формирующая - 23%, комбинированная - 31%, корректирующая - 46%). Для учащихся, имеющих высокий уровень профессиональной направленности использовались корректирующая (56%) и комбинированная (14%) профконсультации.

Между уровнями профессиональной направленности личности старшеклассника и видами профконсультаций существует определенная связь, говорящая об их эффективности. Так вычисление коэффициента корреляции Пирсона между значениями уровней профессиональной направленности и видами профконсультаций ( $r = 0,51$ ) показало корректность постановки эксперимента.

На основе полученных результатов мы пришли к выводу, что в контрольных группах при отсутствии организованной системы профпросвещения и профконсультаций происходит незначительное уменьшение учащихся с низким уровнем профессиональной направленности личности и незначительное увеличение среднего и высокого уровня. В экспериментальных группах происходит заметное уменьшение низкого уровня профессиональной направленности и значительное увеличение среднего и высокого уровней, что мы объясняем комплексным влиянием трудового обучения в УПК, профессиональным просвещением и профконсультационной работой, следствием которой является изменение в системе мотивационной сферы, социогенных потребностей, ценностных представлений, социально-психологических установок, всей профессиональной направленности личности в целом.

В заключении представлены выводы, сформулированные на основе анализа полученных данных:



1. УПК рассматривается как промежуточное звено в системе "школа-производство", а трудовое и производственное обучение в нем, как элементы профессионализации в процессе профессионального самоопределения учащихся.

2. Профессиональная направленность в процессе профессионального самоопределения личности выступает как сложное многоуровневое образование, находящее свое выражение в общей готовности к трудовой, затем профессиональной и, наконец, в готовности совершить профессиональный выбор.

3. Происходящее в процессе профессиональной деятельности в УПК зарождение и развитие социогенных потребностей способствует формированию ведущей потребности в профессиональном самоопределении от ее элементарных форм ко все более сложным. Такое развитие потребностей в основном содержании деятельности, ведет к изменению ее личностного смысла, и в конечном счете к повышению уровня профессиональной направленности личности.

4. Постановка трудового и производственного обучения и профориентационной работы в УПК, несмотря на разнообразие имеющихся форм и методов, не носит целенаправленный и систематический характер. Сложившаяся практика не представляет условий для осуществления на должном уровне профориентационной функции УПК, заключающейся в руководстве процессом профессионального самоопределения учащихся. Как следствие этого у большинства старшеклассников наблюдается невысокий уровень профессиональной направленности, выражающейся в общей социально-психологической готовности к профессиональной деятельности, а не к совершению профессионального выбора.

5. Результаты формирующего эксперимента показали, что формирование профессиональной направленности личности - процесс управляемый, эффективность которого повышается при включении в трудовое и производственное обучение профессионального просвещения и консультации. Это способствует формированию профессиональной направленности высокого уровня, выражающейся в социально-психологической готовности личности совершить осознанный, обдуманный выбор профессии на основе адекватной оценки своих возможностей.

В приложении представлены таблицы полученных данных во время эксперимента и используемые в диссертационном исследовании методики:

Содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях:

1. Кухарчук А.М., Залеская С.Е. Обучение в УПК - одно из условий формирования профессиональной направленности учащихся // Психологическая подготовка школьников к труду. - Мн. : Народная асвета, 1986. - С. 45-53.
2. Кухарчук А.М., Залеская С.Е. Ценностные представления учащейся молодежи о профессиональной деятельности // Тезисы научных сообщений Всесоюзного симпозиума по социальной психологии "Актуальные проблемы социальной психологии". - Кострома, 1983. - С. 20-22.
3. Кухарчук А.М., Залеская С.Е. Мотивация выбора профессиональной деятельности старшеклассников // Вестник БГУ. - Серия IV. - №1 - Мн. : Изд-во БГУ, 1987. - С. 51-55.
4. Залеская С.Е. Влияние трудового обучения в УПК на профессиональное самоопределение учащихся старших классов // Тезисы научной конференции "Психологические условия профессионального становления личности в свете реформы общеобразовательной и профессиональной школы. - М., 1988. - С. 27-28.
5. Залеская С.Е. Мотивация выбора профессии в УПК // Школа и производство. - 1988. - №5. - С. 10.
6. Залеская С.Е. Влияние обучения в межшкольных учебно-производственных комбинатах на трудовое воспитание и профессиональную подготовку учащихся старших классов // Тезисы докладов республиканской конференции "С.Макавенко и современность". - Минск, 1988. - С.206-208.

Подписано в печать 27.08.90. Объем 1 п.л. Тираж 100 экз.  
Заказ 325. Бесплатно.

Ротапринт МТИ им. А.М. Горького, 220809, г. Минск, ул. Советская, 18