

## ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Переход к многоуровневой системе образования обусловлен возросшей социальной потребностью качественного улучшения профессиональной подготовки педагогических кадров. Решение задач образовательного и воспитательного характера на высоком научно-педагогическом уровне актуализирует необходимость глубокой психолого-педагогической, методической подготовки студентов в педвузе.

Система подготовки студентов к работе педагога дошкольного учреждения включает два взаимосвязанных процесса — учебно-воспитательный и практический.

Рассматривая роль учения в развитии личности, Л.С.Выготский отмечал, что усвоение новых знаний, нравственное личностное развитие происходит не пассивно, а в процессе деятельности, прежде всего материальной, т.е. практической. В студенческом возрасте учебная и практическая деятельность становится неотъемлемым условием профессиональной подготовки и нравственного совершенствования.

Внутренние, субъективные свойства личности формируются и создаются в деятельности, но не сводятся к её структурным компонентам (Ильясов И.И.). Следует признать, что формирование учебной деятельности — это прежде всего процесс формирования субъекта этой деятельности, развития его личности. Никакая даже самая полная и хорошо освоенная система знаний без перестройки установок и мотивов личности, формирования нравственных ценностных ориентаций, нравственного сознания и самосознания не сможет обеспечить ни развитие научного теоретического мышления, ни способностей к учению. Поэтому современный этап развития вузовского образования связан с постановкой и решением проблемы формирования учебной деятельности в новом аспекте как проблемы становления личности в процессе обучения. Предметом исследования становится не учение как таковое, а личность в учебной ситуации.

Одним из направлений опытно-экспериментальной работы по организации процесса формирования нравственных ценностных ориентаций студентов с целью повышения их профессионализма и творческого потенциала и обогащения духовного мира стало включение будущих педагогов дошкольных учреждений в оценочную деятельность.

Оценочная деятельность студентов была организована как система практических заданий, направленная на выработку, усвоение и применение в новых условиях нравственных критерии оценки педагогических явлений; основана на сочетании эмоциональной оценки и логического анализа данных явлений. С этой целью совместно со студентами вырабатывались критерии нравственно-педагогической оценки через соотнесение педагогических категорий с категориями этики, студенты осваивали методику анализа педагогических ситуаций на основе данных критериев. Дальнейшая работа

включала оценочную деятельность студентов по анализу ситуаций, выстроенных в последовательности, позволяющей усложнять её, расширять степень самостоятельности студентов и усиливать творческий характер данной деятельности. Использовались ситуации с готовым решением, с альтернативным выбором, с самостоятельной постановкой и решением педагогической задачи студентами; моделирование педагогических ситуаций в форме ролевых игр; выделение студентами реальных ситуаций в собственной педагогической практике и конструирование педагогических задач; включение студентов в педагогический процесс, наблюдение и совместная оценка их действий, позиций, профессионального мастерства; реальные жизненные ситуации для диагностики сформированности нравственных ценностных ориентаций студентов, их готовности превращать данные ситуации в педагогические. Разрабатывались творческие задания, рассчитанные на формирование нравственного идеала студентов через целостное восприятие и нравственную оценку личности педагога (устный эмоциональный рассказ “Мой идеал воспитателя”, конкурс очерков “Портрет воспитателя” и т.д.). Студенты включались в исследование проблем нравственного воспитания дошкольников и будущего воспитателя, что дало возможность сочетать оценку и самооценку, определить те пробелы в нравственном развитии, над преодолением которых им предстоит работать. Контрольные срезы позволили выявить динамику формирования нравственных ценностных ориентаций студентов. Проведённая работа содействовала усилению творческого отношения к педагогической деятельности, нестандартного подхода гуманистической направленности решения педагогических задач, более глубокому анализу и нравственной оценке педагогических явлений.