

ФОРМИРОВАНИЕ НАРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

В последние годы особое внимание исследователей сосредоточено на проблеме совершенствования профессиональной подготовки студентом, связанной с определением основных компонентов педагогической деятельности, установлением ее высокой мобильности, с формированием профессиональных знаний, умений и навыков.

Возрастающие требования к творческому потенциалу будущего педагога, повышение практической значимости его работы, становление социальной зрелости - всего того, что составляет сегодня суть требований, предъявляемых к выпускнику высшей педагогической школы, - невозможно без обогащения нравственных ценностных ориентаций личности как признака зрелости и показателя уровня социализации.

Процесс формирования нравственных ценностных ориентаций в условиях педагогического вуза предполагает диалектическое единство двух компонентов: формирование нравственного мира самого студента, овладение знаниями, умениями и навыками, которые нужны ему для профессиональной деятельности, формируют его как педагога; и овладение тем комплексом знаний, умений и навыков, которые он, став педагогом-воспитателем, должен передать воспитанникам с целью их нравственного совершенствования.

Ограниченность ценностных представлений студентов о сущности нравственного потенциала профессиональной деятельности значительно затрудняет формирование их нравственных ценностных ориентаций. Это делает необходимым выделение данных понятий в содержании изучаемых дисциплин. С этой целью в учебных программах были определены темы, обладающие нравственным потенциалом, разработан и углублен данный аспект их содержания. Учитывая ведущую роль эмоциональных механизмов психики в формировании ценностного сознания, было расширено число факторов, обеспечивающих единство рационального в усвоении профессионально значимой информации, которое достигалось прежде всего путем соответствующей организации учебной деятельности, при форм работы, усиливающих личностный смысл данной деятельности. Это осуществлялось через включение студентов в самостоятельную выработку нравственных понятий и определение этических норм педагогической деятельности на основе обобщения имеющихся представлений; использование адекватных нравственным ценностям видов коллективной творческой деятельности; участие и студентов в различных формах воспитательной работы дошкольных учреждений.

Особое внимание в процессе анализа было уделено изучению содержания методических дисциплин. Методическая подготовка является

завершающим этапом профессиональной подготовки и должна быть направлена на овладение студентами принципами и методами обучения и питания дошкольников, современными методиками проведения занятий, творческим подходом к решению проблем учебно-воспитательного характера, формирование умений и навыков . состоятельного анализа процесса обучения детей.

Знакомство с современными достижениями методической науки, ее основными особенностями, функциями, возможностями в совершенствовании процесса нравственного воспитания осуществлялось путем включения актуальных вопросов нравственного воспитания в содержание лекций и семинарских занятий, в программу педагогической практики. Проведение специальных конференций, семинаров-практикумов, насыщение практических занятий прикладными заданиями создало необходимые условия для изучения возможностей применения постижений изучаемой дисциплины в различных видах профессиональной деятельности. Овладение студентами методами и формами применения основных положений изучаемой науки к решению практических задач нравственного воспитания происходило на основе использования активных методов различных форм обучения.

В процессе формирования нравственных ценностных ориентаций студентов особое внимание мы придавали овладению ими умениями отбирать содержание, методы и организационные формы обучения в соответствии с комплексным планированием целей нравственного воспитания. Работа в данном направлении осуществлялась через включение в учебную деятельность студентов основных компонентов деятельности педагога дошкольного учреждения по нравственному воспитанию дошкольников: выполнение студентами заданий по определению целей нравственного воспитания, его планирование и осуществления, отбору необходимых средств, проведению анализа проделанной работы, ее взаимо - и самооценку на семинарах и лабораторных занятиях.

Осуществление прямых связей учебных занятий с педагогической практикой и отработка приобретенных знаний и умений в работе с детьми, создало условия для приобретения опыта осуществления нравственного воспитания, овладения умением анализировать поведение дошкольника, корректировать его в зависимости от складывающихся ситуаций

Учет возможностей изучаемых дисциплин как одно из направлений работы по формированию нравственных ценностных ориентаций студентов позволил установить детальные межпредметные связи избежать, дублирования в учебном процессе и внеаудиторной деятельности обогатить ценностные представления студентов о сущности нравственного потенциала профессиональной деятельности.

