

САМОВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Основная цель нашего исследования заключалась в том, чтобы раскрыть психолого-педагогические условия и средства своевременного и более интенсивного формирования у будущих педагогов дошкольных учреждений готовности к моральному самовоспитанию. Это предполагает развитие у студентов потребности в самовоспитании, умений и навыков самостоятельной работы по формированию профессионализма.

На основе результатов экспериментальной работы мы установили, что самовоспитание в студенческие годы обусловлено рядом обстоятельств, в первую очередь, характером обучения в вузе, профессиональной подготовкой к деятельности педагога, участием студентов в общественной работе.

Интеграция полученных в ходе эксперимента данных проводилась на основе следующих объективных критериев: яркость внешнего выражения потребности в нравственном самовоспитании (выраженное положительное эмоциональное отношение, высказывания и т.д.); широта применения приемов самовоспитания (режим, отношения с товарищами и т.д.); выполнение индивидуальной программы самовоспитания по собственной инициативе.

Поскольку развитие личности идет прежде всего через усвоение содержания предстоящей деятельности, то в системе нашей экспериментальной работы мы предусмотрели обогащение программ теоретических курсов педагогическими основаниями морально-волевого самовоспитания студентов и ознакомление их с конкретными методиками работы по самовоспитанию.

В ходе занятий по педагогическим дисциплинам мы стремились вызвать у студентов потребность в самовоспитании, интерес к качествам личности, необходимым будущему педагогу дошкольного учреждения. Вместе с тем этот интерес мы стимулировали конкретным теоретическим и методическим материалом. Например, в теоретическую часть экспериментальной работы включили развитие у студентов понимания следующих понятий: самовоспитание, воля, самопознание, методы самовоспитания и самоконтроля. Мы исходили из того, что данные понятия должны помочь студенту в самопознании и понимании процесса самосовершенствования. Эти понятия, по нашему мнению, постепенно развиваясь и осознаваясь, должны были стать слагаемыми педагогического мышления студентов.

Педагогическое руководство самовоспитанием студентов осуществлялось по определенной программе, предусматривающей достижение заданной цели, учет исходного уровня профессионального самовоспитания каждым студентом, возможность корректировки

педагогических воздействий на основе полученной информации о деятельности личности по самовоспитанию. Сущность руководства профессиональным самовоспитанием студентов состояла в том, чтобы помочь найти нужное направление в работе над собой, побудить к профессиональному самопознанию и самоанализу, сформировать потребность в профессиональном самовоспитании и стимулировать этот процесс, помочь каждому студенту определить роль и функции нравственных ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Нами была разработана стандартизированная характеристика уровней морально-волевой воспитанности личности, которая использовалась в исследовании: а) для самоизучения студентов; б) для изучения детей-дошкольников в условиях педагогической практики. Таким образом, студенты, воспитывая себя, практически содействовали и морально-волевому воспитанию дошкольников.

В содержание индивидуальных заданий для работы по самовоспитанию входили постановка перспективных задач самому себе, анализ трудностей нравственного самосовершенствования и способов преодоления этих трудностей, домашние задания и общественные поручения, ознакомление и использование системы упражнений по закаливанию воли через приобретение полезных привычек.

В беседах о самовоспитании мы нацеливали студентов на профессиональное самопознание, на определение цели и задач самовоспитания в процессе педагогической практики.

Организация профессионально направленной деятельности в экспериментальных группах (беседы, диспуты, помощь дошкольным учреждениям в проведении массовых мероприятий, детских праздников, оснащение педагогического процесса) привела не только к повышению роли наиболее значимых нравственных качеств личности в представлении студентов об идеале педагога, но и к значительному совпадению мнений студентов группы в оценке основных направлений нравственных ценностных ориентаций.

Представления студентов о будущей деятельности, совпадение их оценок с результатами изучения нравственных ценностных ориентаций педагога, профессиональные взаимооценки непосредственно связаны с чрезвычайно важным для становления специалиста процессом профессионального самовоспитания.