

## ПУТИ РУКОВОДСТВА САМОВОСПИТАНИЕМ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Роль собственной активности студента и его самовоспитания усиливается в связи с возросшими требованиями к профессиональной направленности педагогической практики. В ходе педагогической практики обнаруживаются противоречия между уровнем предъявляемых требований общества и профессии к будущему специалисту и готовностью личности к их выполнению, что является движущей силой профессиональной подготовки и самовоспитания. Следует отметить, что профессиональное самовоспитание студентов (особенно младших курсов) в условиях педагогической практики носит ситуационный характер и активизируется при организации целенаправленного педагогического руководства.

Педагогическая практика становится действенным фактором профессионального самовоспитания студентов, если:

- в её процессе организовано целенаправленное педагогическое руководство профессиональным самовоспитанием студентов;
- студент осознает себя субъектом педагогической деятельности, осуществляет профессиональный самоанализ;
- в процессе педагогической практики ставятся цели профессионального самовоспитания;
- учитывается преемственность проведения практики от курса к курсу;
- в программе педагогической практики отражена система реальных учебно-воспитательных задач, которые ставят студентов в активную позицию по овладению профессией;
- в программу педагогической практики включена совокупность заданий для самостоятельной воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

Перед выходом студентов на педагогическую практику целесообразно проводить встречи будущих педагогов с мастерами педагогического труда, на которых следует рассказать о людях педагогической профессии; раскрыть задачи практики, роль активности самих студентов в овладении педагогическими умениями, что позволяет нацелить их на осуществление программы профессионального самовоспитания в условиях педагогической практики, обогатить профессиональный идеал.

Нами проводились специальные семинары-практикумы (1-2 раза в месяц), содержание которых было связано с выполняемой студентами учебно-воспитательной работой в дошкольном учреждении. Помимо анализа работы студентов с детьми, постановки задач на следующий срок, проводились занятия по педагогической технике, деловые игры, моделирующие наиболее важные и трудные педагогические ситуации,

обсуждалась деятельность студентов по выполнению программы профессионального самовоспитания. Подобного рода встречи педагогов со студентами той или иной мере влияют на процесс самовоспитания, поскольку в центре занятий находится анализ педагогической деятельности, к которой лично причастен каждый студент-практикант.

В рамках семинаров-практикумов предусматривалось проведение практических занятий по педагогическому общению. Перед началом тренинга студентам предлагалось определить уровень собственной общительности, что помогало понять, в какой степени она сформирована у них как профессионально-личностное качество. С этой целью использовалась программа организации коммуникативного самовоспитания, разработанная в пособиях "Педагогическое общение", "Учителю о педагогической технике".

Большие возможности для подготовки студентов к профессиональному самовоспитанию имеют различного рода воспитательные мероприятия. Например, беседы "Твоя профессия - педагог", "Самовоспитание в жизни замечательных людей"; собрание "Как мы работаем над осуществлением программы своего профессионального самовоспитания?" и др. В беседах о самовоспитании мы нацеливали студентов на профессиональное самопознание, на определение целей и задач самовоспитания, на выработку самообязательств и программы самовоспитания в процессе педагогической практики.

Особое внимание в процессе профессионального самовоспитания студентов следует уделять развитию адекватной профессиональной самооценки. Для этого нами использовались разработанные Н.Е.Шафажинской активные методы, главными из которых выступают групповые обсуждения и дискуссии, социально-психологический тренинг, имеющие педагогическую направленность.

В конце педагогической практики целесообразно проанализировать работу каждого студента. На итоговой конференции будущие педагоги могут сделать небольшие сообщения по конкретным вопросам учебно-воспитательной работы в дошкольном учреждении, обменяться опытом работы по реализации программы профессионального самовоспитания.