

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дошкольный возраст является начальным и вместе с тем наиболее ответственным этапом в формировании нравственных ценностных ориентации личности, развитии механизмов повеления и деятельности, в становлении личности дошкольника в целом.

Это обусловлено как большими изменениями, которые происходят в эмоционально-волевом и умственном развитии ребенка, в мотивационной сфере, в общении, так и достигнутым к концу дошкольного возраста уровнем его нравственной воспитанности.

Дошкольный возраст является периодом формирования психологических механизмов личности, образующих в совокупности единство личности. В этом возрасте появляется личностная форма поведения, связанная не только с отделением собственной "я", но и с принципиально новым отношением ребенка к окружающему миру. Преобладание тематики, связанной с изображением человека в творчестве дошкольника, свидетельствует о преимущественной ориентации его на социальное окружение (А.А.Кодалев). Тем самым создается широкая основа для формирования первичных форм социально значимых ценностей и нравственных критериев.

Нравственный опыт дошкольника запечатлевает те общечеловеческие элементарные нормы нравственности, которые выражены в понятиях о добре, правде, лжи, и т.п. Старший дошкольник уже имеет нравственную биографию, сложившуюся в эпоху дошкольного детства и выраженную в двух аспектах: действенном, касающемся совершаемых им поступков в реальных обстоятельствах его жизни, и вербально-интеллектуальном, выражающемся в его суждениях и представлениях о нормах, ценностях, правилах и отклонениях от них, а соответственно, о том, что заслуживает наказания или поощрения, одобрения или порицания (Липкина А.И.).

Ценностные ориентации дошкольника формируются в общении со взрослыми, в процессе усвоения ребенком норм и правил поведения. В то же время происходит накопление практического опыта непосредственного взаимодействия с социальным окружением. "Превращение социальных ценностей в значимые для самого ребенка осуществляется посредством преобразования эмоциональной сферы, взаимоотношений людей" (Рыбалко ЕФ.). В результате к концу дошкольного возраста происходит переход от эмоционально непосредственных к опосредованным нравственным

критериям и отношениям.

Старший дошкольный возраст - особенно ответственный период усвоения нравственных норм, когда сформированные на более ранних возрастных ступенях нравственные представления важно обогатить новым социальным задержанием. Решение этой педагогической задачи связано с выполнением заказа общества - формированием у будущих школьников готовности к учебному труду и более сложным отношениям в коллективе. Усвоение детьми нравственных норм успешно происходит в условиях формирования коллектива под руководством воспитателя. Этот процесс осуществляется в разнообразных видах деятельности, при педагогически целесообразной организации нравственных отношений детей. В ряде исследований представлены показатели активного отношения старших дошкольников к выполнению правил коллективной деятельности: ответственность, умение оказывать помощь, справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей (В.Г.Нечаева, Г.А.Маркова, Р.И.Жуковская, Л.А.Пеньевская, КЛ.Климова и др).

Отмечается, что поведение детей, соответствующее нравственным нормам, является необходимым условием для формирования ориентации на коллективные взаимоотношения.

Ценностная природа реализации нравственных норм определяет требования к их использованию в процессе воспитания. Исследования Ю.П.Азарова, Ш.А.Амонашвили, А.А.Леонтьева, Ж.Пиаже и др. показали, что предъявление образца поведения в позитивном значении выполняемых нравственных норм, а также правильное использование педагогической оценки и коллективного мнения позволяют сделать процесс их усвоения положительно переживаемым. Воспитание осознанного положительной отношения к нормам способствует выработке у детей единства нравственных представлений и поведения, ведет к у формированию "личностного смысла" их выполнения (А.Н.Леонтьев).

Главной особенностью усвоения нравственных норм детьми дошкольного возраста является ведущая роль взрослого в этом процессе. С одной стороны, взрослый выступает как образец выполнения нравственных норм в широком социальном плане: дети усваивают первые знания о должном поведении людей в обществе. С другой - педагоги и родители являются непосредственными организаторами процесса усвоения детьми нравственного опыта (А.В.Запорожец, Л.И.Божович, Д.Б.Эньконин, А.А.Люблинская и др.). В дошкольном возрасте нравственные новообразования представлены в виде "внутренних инстанций", которые возникают при наличии нового типа отношений ребенка со взрослым, когда

взрослый начинает выступать в качестве образца. В результате стремление ребенка следовать требованиям взрослых, усвоенные правила и нормы приобретают характер некоторой обобщенной категории, что и является тем новым функциональным образованием, которая возникает в ходе нравственного развития ребенка и становится для него важнейшей 'моральной инстанцией' (Божович Л.И.).

Ознакомление с новыми явлениями окружающей жизни, с историческими фактами, произведениями искусства, миром природы не только расширяет круг представлений о действительности, но позволяет определить ребенку свое отношение к ним. И многое здесь связано с позицией педагога. Воспринимая нравственные и эстетические суждения педагога, дошкольники в соответствии с ними оценивают события, взаимоотношения людей, их поступки и действия.

Исследования педагогов и психологов (В.А.Горбачева, В.Г.Нечаева, А.М.Виноградова, Т.А.Репина и др.) подтверждают, что сознательно усваиваются только те моральные ценности, которые имеют для детей реальный жизненный смысл и непосредственно связаны с их поведением. Поэтому необходима такая организация детской деятельности, которая имеет целью включение ребенка в практику отношений и поступков, соответствующих предъявляемым ему образцам.

В исследованиях, посвященных формированию нравственного поведения детей, выделяются три наиболее значимых круга вопросов: изучение представлений и оценочных суждений детей о правилах и нормах поведения; изучение реального поведения детей в различной деятельности; изучение мотивировок, которыми дети объясняют свое поведение.

Изучение проблемы нравственных представлений детей получило освещение в работах психологов Б.Г.Ананьева, А.Я.Арет, Л.И.Божович, Н.В.Запорожца, А.Н.Леонтьева, М.И.Лисиной, Д.Б.Эльконина.

Доказано, что дети дошкольного возраста способны воспринимать и оценивать свое поведение и поведение окружающих людей с точки зрения норм и правил, которые ими усвоены. В этом возрасте происходит переход от представлений к оценочным суждениям, дети способны дать осознанную словесную оценку качеств, поступков сверстников, окружающих взрослых, героев сказок художественных произведений.

В ряде педагогических и психологических исследований изучались ценностные ориентации детей как показатели уровня нравственных представлений и суждений (А.М.Виноградова, Т.И.Ерофеева, Т.А.Маркова, Т.А.Репина, Р.Б.Старкина). В этих работах рассмотрены такие факторы оценочных суждений как ценностные ориентации окружающих взрослых,

сверстников, результаты деятельности детей. Роль представлений в нравственном развитии ребенка широко рассматривалась в работах А.А.Виноградовой, А.А.Люблинской, В.С.Мухиной, В.Г.Нечаевой и др. Установлено, что дети дошкольного возраста уже не только знают ряд важных моральных принципов, но и способны поступать в соответствии с ними даже вопреки своим непосредственным желаниям и интересам, т.е. способны совершить верный моральный выбор, мотивировать и оценить его.

В практике работы дошкольных учреждений и семейном воспитании поступки детей, их взаимоотношения в коллективе постоянно оцениваются с нравственной стороны. Отношение детей к нравственным нормам и требованиям (и соответственно оценка их выполнения) зависит от многих особенностей внутреннего облика ребенка: реальных мотивов поведения, складывающейся направленности личности, умения видеть нравственную сторону взаимоотношений и поступков, опыта нравственных переживаний. От совокупности перечисленных факторов зависит восприятие ребенком нравственных требований и поступков.

Как правило, представления детей о нравственности богаче и правильнее, чем их поведение. Личный опыт нравственного поведения еще ограничен, не очень богат ситуациями, где дети должны решать нравственные вопросы своих поступков и взаимоотношений. Однако такое опережающее развитие нравственных представлений позволяет ребенку иметь ориентир для выбора способа поведения в новых для него ситуациях, совершить поступок в конкретной ситуации в соответствии с известными ему нравственными нормами.