

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА И ПЕРВОГО КЛАССА ШКОЛЫ ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ

В связи с перестройкой работы школы вопросы трудового воспитания в целом и в частности старших дошкольных и учащихся первых классов приобрели большое значение.

Говоря о преемственности работы дошкольного учреждения и общеобразовательной школы по трудовому воспитанию, следует подчеркнуть необходимость установления такого соотношения между целями, содержанием, методами, формами этой работы, которое позволит организовать каждый очередной этап трудового воспитания в общеобразовательной школе с опорой на опыт детей, приобретенный в дошкольном учреждении.

Как двусторонний процесс, преемственность предусматривает направленность на требования школы (со стороны воспитателя детского сада) и опору на уже достигнутый уровень развития (со стороны учителя школы). Причем, ориентируясь на трудовой опыт, который накоплен ребенком в дошкольном детстве, следует учитывать завтрашний день развития. «Преемственность можно обеспечить лишь в том случае, когда учителю ясно «вчера-сегодня-завтра» данного ученика» (Бабанский Ю. К.).

Одним из структурных компонентов целостного процесса преемственности является взаимосвязь педагогических воздействий воспитателей детского сада и учителей первых классов школы, направленных на достижение оптимального уровня трудового воспитания. Преемственность в данном случае заключается не в простом перенесении, копировании детским садом форм и методов, свойственных первому классу, а в творческом применении, совершенствовании некоторых старых форм и методов воспитательной работы в сочетании с качественно новыми.

Нами было проведено анкетирование, в котором участвовало 200 воспитателей старших групп детских садов и 200 учителей первых классов школ, работающих с детьми 6-летнего возраста.

Результаты анкетирования показали, что специфику работы по трудовому воспитанию детей первого класса школы знают хорошо 12%, частично — 78%, не знают совсем — 10% воспитателей старших групп. На вопрос «Знаете ли вы специфику работы по трудовому воспитанию детей старшей группы детского сада?» дали положительный ответ 20% учителей, отрицательный - 9,5%; 70,5% знают ее частично.

Анализ ответов на вопрос «В чем вы видите преемственность в работе по трудовому воспитанию старшей группы детского сада и первого класса школы?» показал, что 28,5% воспитателей и 36% учителей считают необходимым для осуществления преемственности регулярное сотрудничество, обмен опытом по трудовому воспитанию шестилеток, современные мероприятия воспитателей и учителей. Видят преемственность в работе по трудовому воспитанию в содержании программ 21% воспитателей и 20% учителей; в общности (но не однообразии) методики работы — 50,5% воспитателей и 44% учителей.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что работа по трудовому воспитанию детей-шестилеток не всегда строится с учетом преемственных связей, что приводит к ослаблению эффективности педагогических воздействий, препятствует достижению оптимального уровня трудового воспитания.

Поэтому, по нашему мнению преемственность в работе между старшей группой детского сада и первым классом школы по трудовому воспитанию должна осуществляться комплексно по всем трем направлениям: информационно-просветительскому, методическому и практическому

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ