

УДК 378.091.2:340.114.5

UDC 378.091.2:340.114.5

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ: ИСТОРИКО-
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ****PREPARING FUTURE
PEDAGOGUES TO PREVENTION
OF DELINQUENCIES OF STUDENTS;
HISTORICAL AND
THEORETICAL ASPECT**

И. В. Гордеева,
*аспирант кафедры педагогики
БГПУ*

I. V. Gordeyeva,
*Post-Graduate Student of the
Department of Pedagogic, BSPU*

Поступила в редакцию 03.03.16

Received on 03.03.16

Статья посвящена историко-теоретическому анализу проблемы профессиональной подготовки педагогов к профилактике правонарушений подростков. Выделены этапы, рассмотрены основные идеи и особенности взглядов ученых на процесс подготовки педагогов к профилактической деятельности в разные исторические периоды развития общества.

Ключевые слова: подготовка педагогов, профилактическая деятельность, профилактика правонарушений.

The article is devoted to historical and theoretical analysis of the problem of teachers' training in the sphere of prevention of adolescent delinquency. The scientists' main ideas and viewpoints on the process of teachers' training in preventive activities in different historical periods of the development of the society have been analysed.

Keywords: teachers' training, preventive activities, prevention of crime.

Введение

Подготовка будущего учителя к профилактической деятельности является одной из важных задач педагогического образования. При этом важны различные аспекты этой деятельности и в особенности направленность ее на профилактику правонарушений среди подростков. Это неслучайно. Анализ исследований криминологов показывает, что проблема правонарушений подростков приобретает специфические черты, не свойственные ей ранее: снижение возрастного порога правонарушений; рост числа детей из так называемых благополучных семей, вовлеченных в преступные действия; изменения в мотивации преступного поведения несовершеннолетних [1]. Данные тенденции вызывают беспокойство и требуют совершенствования профилактической работы с подростками.

Достижение желаемого эффекта в профилактике правонарушений подростков возможно при условии привлечения к воспитательной работе с ними педагогов-профессионалов. В этой связи к современному специалисту, выпускнику учреждения педагогического образования, предъявляются требования, которые ранее не являлись его сферой компетенций. В Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 гг.

подготовка студентов к работе с разными категориями детей является одной из базовых компетентностей выпускника учреждения высшего педагогического образования.

Анализ научных исследований и публикаций показал, что проблема правонарушений подростков вошла в круг научных интересов многих исследователей, среди них М. И. Буянова, М. А. Галагузова, И. Дементьева, В. В. Ковалева, Р. В. Овчарова, И. А. Рудакова, О. С. Ситникова, Н. Ю. Фальчевская и др. Вместе с этим констатируем малый круг исследований, посвященных разработке теоретических основ и совершенствованию практики подготовки будущих педагогов к деятельности по профилактике правонарушений.

Целью данной статьи является историко-теоретический анализ проблемы, выявление актуальных для современной педагогической науки и практики идей формирования у будущего педагога готовности к профилактике правонарушений среди подростков.

Основная часть

Профилактика правонарушений среди подростков – сложная по своей структуре деятельность, которая требует не только желания педагогов работать в этом направлении, но и наличия соответствующей подготовки.

Рассматривая проблему готовности будущих педагогов к работе по профилактике правонарушений в историческом аспекте, нами было условно выделено четыре основных периода: *начальный* (1917 г. – конец 1940-х гг.), *послевоенный* (начало 1950-х гг. – 1980-е гг.), *перестроечный* (1980–1990-е гг.); *современный* (конец XX в. – настоящее время). При разработке периодизации мы ориентировались на следующие критерии – влияние социально-экономической ситуации и государственной политики на характер и содержание воспитательной работы по профилактике правонарушений, а также уровень разработанности данной проблемы в педагогической науке и практике.

Первый период характеризуется как начальный этап разработки вопросов подготовки педагогов к профилактической работе с учащимися, склонными к совершению правонарушений.

Начало рассматриваемого периода (1917 г.) – это период первой волны беспризорности. Численность беспризорников увеличилась после революционных событий и гражданской войны, когда сотни тысяч детей, потерявших родителей, оказались на улице. В условиях осложнения социально-экономических и политических противоречий проблема детской преступности стала особо острой и приобрела социально-опасный характер.

В сложившейся ситуации необходимо было искать новые пути и механизмы предупреждения подростковой преступности. К категории несовершеннолетних правонарушителей стало более гуманное отношение. Органы власти придавали большое значение вопросу о судьбе детей в масштабе всей страны и без различия их социального происхождения.

Именно в этот период – период наиболее острых противоречий, период поиска новых форм работы с подростками-правонарушителями, впервые акцентируется внимание на проблеме подготовки педагогов к работе с подростками-правонарушителями. В дореволюционные годы этот вопрос практически не рассматривался. Отсутствие опытных педагогических работников заметно затрудняло работу по перевоспитанию подростков и профилактике правонарушений [2].

Одним из видных исследователей проблемы этого периода является выдающийся педагог А. С. Макаренко, который обосновал и развил основные принципы, методы и со-

держание работы педагога с правонарушителями; полно и всесторонне осветил теоретические и практические проблемы исправления правонарушителей. Анализируя свой практический опыт, А. С. Макаренко пришел к выводу о необходимости специального профессионального обучения педагогических кадров, работающих с несовершеннолетними правонарушителями [3].

Большое значение в поиске эффективных путей подготовки педагогов к работе с подростками с противоправным поведением имеют инновационные для того времени идеи С. Т. Шацкого. С. Т. Шацкий утверждал, что новой школе требуется учитель, способный не только вести преподавательскую работу, но обученный процедурам и методам исследования ребенка и окружающей среды, умеющий создать в среде благоприятную обстановку для роста и развития ученика [4].

Немало ценных высказываний о роли учителя в работе с трудными подростками в трудах Н. К. Крупской. Готовность педагога к работе с трудными учащимися Н. К. Крупская видела, прежде всего, в знании педагогом своего предмета, науки, которую он преподает, возрастных особенностей детей; в умении педагога пробуждать у учащегося интерес к своему предмету, воздействовать на эмоциональную сторону ребенка [5].

Таким образом, в первый, начальный период, системы подготовки педагогов к работе по профилактике правонарушений среди подростков не существовало. Подготовка педагогов в данном направлении ограничивалась знакомством с идеями и опытом работы педагогов-экспериментаторов, своего рода революционеров в перевоспитании подростков-правонарушителей.

Второй период – послевоенный (начало 1950-х гг. – 1980-е гг.), – характеризуется как период научной разработки психолого-педагогических основ профессиональной подготовки будущих педагогов к профилактике правонарушений среди подростков.

Отметим, что конец 1940-х – начало 1950-х гг. XX века – это период, когда в стране после окончания Великой Отечественной войны вновь наблюдается всплеск беспризорности и подростковой преступности. Сложившаяся ситуация привела к необходимости разработки научных подходов к решению данной проблемы. В этот период появились специальные диссертационные исследования М. А. Алемаскина, Е. В. Болдарева и других, в которых дается социально-педагогиче-

ская характеристика различных контингентов трудных подростков.

В 1960-х гг. XX в. к исследованиям проблемы подготовки педагога к работе с трудными подростками присоединяются психологи. Основные идеи научных трудов в области психологии заключаются в том, что успех работы педагога с учащимися, склонными к совершению правонарушений, определяется наличием и качеством сформированных педагогических способностей и умений, а также умелого их применения на практике.

В 1970-е гг. появляются первые научные исследования по проблеме подготовки студентов педагогических вузов к работе с педагогически запущенными детьми (В. Н. Рязанцева, В. А. Поварничина, В. П. Шевченко и др.). Центральное место в работах этих авторов занимало изучение личностного аспекта подготовки будущих педагогов.

Таким образом, в послевоенный период создается теоретико-методологическая база для профилактической работы с подростками, склонными к совершению правонарушений, определяются перспективы исследовательского поиска в разработке теоретических основ подготовки будущих педагогов к профилактике правонарушений среди подростков.

Третий период – перестроечный (1980–1990-е гг. XX в.) – это период серьезных изменений в стране. Следствиями кризиса явились падение престижа образования, увеличение доли юношей и девушек, которые не работают и не учатся. Именно низкий культурный и образовательный уровень несовершеннолетних способствовал развитию у подростков преступного поведения. В конце 1990-х гг. был зарегистрирован самый высокий темп роста подростковой преступности [6]. В связи с этим необходимо было любыми способами снизить рост правонарушений.

Достижение поставленной цели подняло исследование проблемы трудного детства на новый более высокий уровень значимости, где отчетливо проявилось усиление внимания к ребенку и его проблемам в период становления личности.

Появляется ряд исследований, рассматривающих понятие педагогической профилактики правонарушений подростков (В. Г. Баженов, М. А. Паздников, Д. Пстронг, А. Н. Пыхарев, О. А. Свиридов и др.). Несомненной заслугой этих ученых является актуализация проблемы подготовки будущих

педагогов к работе по профилактике правонарушений подростков, однако конкретных путей ее решения не было предложено.

Социально-экономические и политические изменения 1980–1990-х гг. XX в. отразились на проблематике научных исследований в области подготовки будущих педагогов к работе с подростками. Во-первых, сложившаяся в стране новая ситуация, позволила избавиться от политизации исследований. Во-вторых, в условиях обострения проблемы социально-педагогической запущенности несовершеннолетних и увеличения уровня правонарушений подростков был поднят вопрос о соответствующем усилении работы педагогических вузов по подготовке студентов к профилактической работе.

В этот период проблема готовности будущих педагогов к профилактике правонарушений среди подростков рассматривалась учеными в контексте проблемы готовности педагогов к воспитательной работе с педагогически запущенными, нравственно-аморальными и трудными подростками (С. И. Андреев, Н. В. Прозорова, Л. В. Симончик и др.).

Психолого-педагогические исследования И. А. Невского, Н. В. Прозоровой позволяют сделать вывод: успешность формирования личности девиантных подростков во многом зависит от черт и качеств личности учителя. В процессе общения личностные качества учителя отражаются в сознании подростка, а затем закрепляются и становятся его достоянием.

Исследования В. Н. Барсукова, С. А. Беличевой, Л. В. Симончик, В. М. Фокина подчеркивают значимость более углубленной профессиональной психолого-педагогической и правовой подготовки учителей, введения спецкурсов по психолого-педагогическим проблемам профилактической работы, создания программно-нормативного обеспечения.

Ценными являются идеи Л. П. Жацейкайте относительно подготовки педагогов к общению с делинквентными учащимися как одного из аспектов готовности к профилактике правонарушений. Автор подчеркивает необходимость формирования у студентов коммуникативной позиции, основанной на профессиональной идентичности (способности к самопознанию и самосовершенствованию), а также коммуникативных качеств (чуткости, эмоциональности, эмпатийности, адаптивности, общительности).

Таким образом, период 1980–1990-х гг. XX столетия характеризуется направленностью исследований на поиск научных подходов, эффективных форм и методов работы со студентами, определение содержательно-процессуального компонента готовности студентов к работе с девиантными, делинквентными подростками. Безусловно, проводимые исследования способствовали накоплению и систематизации знаний по проблеме, однако непосредственно проблема подготовки будущего учителя к профилактике правонарушений подростков в них не рассматривалась.

Четвертый период – современный (начало XXI в. – по настоящее время), – отмечается тем, что проблема профилактики подростковой преступности по-прежнему актуальна. Данный этап характеризуется усилением внимания ученых к вопросам, касающимся подготовки специалистов к работе с делинквентными подростками.

Приоритетными направлениями научных исследований являются: социально-педагогическая профилактика правонарушений (М. М. Муртазалиева); профилактика правонарушений среди подростков в общеобразовательной и специальной школах (Ю. С. Залетов); взаимодействие школы, семьи и общественности по предупреждению правонарушений (Н. Е. Гаричева) и др. Имеется ряд исследований, в которых педагогические аспекты профилактики правонарушений подростков рассмотрены в системе работы органов внутренних дел (Д. В. Гурова, А. А. Иванова и др.), в системе подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями (З. Р. Танаева).

Что касается проблемы готовности будущих педагогов к работе по профилактике правонарушений подростков, то систематизация диссертационных исследований на современном этапе позволила разделить их на три группы.

Первая группа – это исследования по проблеме готовности специалистов (социальных педагогов, педагогов-психологов), педагогов-практиков к профилактической работе. Речь идет о педагоге, уже имеющем определенный опыт работы с девиантными учащимися (И. А. Ершова, М. А. Ковальчук, Е. С. Гринченко, А. В. Моложавенко, О. В. Андрушина, Н. И. Москаленко, В. Ю. Мисюряев, Л. К. Фортова и др.).

Вторая группа исследований затрагивает проблему формирования готовности педа-

гога к профилактической работе в системе повышения квалификации (И. А. Пацека, Р. П. Щетинина, З. В. Крецан и др.).

Третья группа исследований охватывает ряд проблем, связанных с формированием готовности к работе с девиантными учащимися у студентов педагогических вузов. Подготовке будущих социальных педагогов к работе с учащимися девиантного поведения, формированию у них общепедагогических и специальных знаний, умений и навыков посвящены работы Е. Н. Быковой, И. А. Ершовой, В. А. Кирилловой, Н. В. Кокоевой и др.

По мнению ученых С. Б. Беликовой, С. В. Гурина, Е. А. Рассоловой и других, именно формирование у студентов правовой культуры определяет в целом эффективность работы педагога по профилактике правонарушений среди учащихся.

Готовность к профилактической работе с девиантными учащимися как составляющая психолого-педагогической культуры будущего педагога раскрывается в исследованиях Ж. Г. Почиваловой, Н. В. Кокоевой, Н. Ф. Сосниной и др.

Большой интерес представляют исследования, освещающие проблему готовности будущих педагогов физической культуры к работе с подростками с девиантным поведением (А. Д. Серова, Е. Н. Фомичева, Н. Г. Зинчук и др.). В качестве средств, способствующих коррекции девиантного поведения подростков и его профилактике, преодоления социального неблагополучия подростков рассматриваются физическая культура и физкультурно-оздоровительная деятельность (М. М. Миннегалиев, Д. Ф. Петрусевич, Г. А. Селиванов, С. А. Соколов и др.).

Заключение

Анализ проблемы в историко-теоретическом аспекте позволил выделить наиболее ценные идеи относительно подготовки педагогов к профилактике правонарушений подростков на каждом историческом этапе. Так, в ходе исследования мы пришли к выводу, что система подготовки будущих педагогов к работе по профилактике правонарушений должна строиться на определяющей роли в процессе профилактики личности педагога (А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, Н. К. Крупская и др.). Подготовка студентов должна носить не эпизодический, а системный, комплексный характер (С. И. Андреев, С. М. Михеев, В. Н. Рязанцева, Н. В. Прозорова и др.). Содержание готовности будущих педагогов

к профилактике правонарушений должно учитывать нравственный аспект противоправного поведения подростков (А. П. Ларина, А. Л. Малиновский, А. С. Славина и др.). В основе готовности к профилактической работе должна быть углубленная психолого-педагогическая и правовая подготовка студентов педагогических вузов (В. М. Фокина,

Ж. Г. Почивалова, Н. В. Кокоева, Н. Ф. Со-снина, С. Б. Беликова и др.). При подготовке будущих педагогов к профилактической деятельности особое внимание необходимо уделить изучению сферы взаимоотношений между педагогом и девиантными подростками (Л. П. Жацейкайте, Ж. Г. Почивалова и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Бакаев, А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие / А. А. Бакаев. – М. : Логос, 2004. – 214 с.
2. Белянкова, Е. И. Становление и развитие системы специальной педагогической профилактики преступности несовершеннолетних в России (вторая половина XIX – 30-е годы XX века) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. И. Белянкова. – Тула, 2010. – 23 с.
3. Макаренко, А. С. Избранные произведения : в 3 т. / А. С. Макаренко. – Киев, 1983. – Т. 2. – 350 с.
4. Шацкий, С. Т. Сочинения : в 4 т. / С. Т. Шацкий. – М., 1962. – Т. 2. – 420 с.
5. Крупская, Н. К. Воспитание : пед. соч. в 10 т. / Н. К. Крупская. – М., 1958. – Т. 2. – 410 с.
6. Торхова, А. В. Профилактика противоправного поведения школьников : пособие для педагогов общеобразовательных учреждений / А. В. Торхова, И. А. Царик, А. С. Чернявская. – Минск : Национальный институт образования, 2009. – 120 с.

REFERENCES

1. Bakayev, A. A. Sistema profilaktiki pravonarusheniy nesovershennoletnikh : ucheb. posobiye / A. A. Bakayev. – M. : Logos. 2004. – 214 s.
2. Belyankova, Ye. I. Stanovleniye i razvitiye sistemy spetsialnoy pedagogicheskoy profilaktiki prestupnosti nesovershennoletnikh v Rossii (vtoraya polovina XIX – 30-ye gody XX veka) : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01 / Ye. I. Belyankova. – Tula, 2012. – 23 s.
3. Makarenko, A. S. Izbrannyye proizvedeniya : v 3 t. / A. S. Makarenko. – Kiyev, 1983. – T. 2. – 350 s.
4. Shatskiy, S. T. Sochineniya : v 4 t. / S. T. Shatskiy. – M., 1962. – T. 2. – 420 s.
5. Krupskaya, N. K. Vospitaniye : ped. soch. v 10 t. / N. K. Krupskaya. – M., 1958. – T. 2. – 410 s.
6. Torkhova, A. V. Profilaktika protivopravnogo povedeniya shkolnikov: posobiye dlya pedagogov obshcheobrazovatelnykh uchrezhdeniy / A. V. Torkhova, I. A. Tsarik, A. S. Chernyavskaya. – Minsk : Natsionalnyy institut obrazovaniya, 2009. – 120 s.