

УДК 378.091.2

UDC 378.091.2

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО
ОТНОШЕНИЯ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ: РЕЗУЛЬТАТЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ЭКСПЕРИМЕНТА**

**FORMATION OF VALUE
RELATION
TO PROFESSIONAL ACTIVITY
OF FUTURE
TEACHERS: THE RESULTS
OF PEDAGOGICAL
EXPERIMENT**

М. М. Сироткина,
*старший преподаватель кафедры
мировой литературы и иностранных
языков УО «Полоцкий
государственный университет»*

M. M. Sirotkina,
*Senior Teacher of the Department
of World Literature
and Foreign Languages,
PSU*

Поступила в редакцию 20.04.16

Received on 20.04.16

В статье представлен ход опытно-экспериментальной работы по формированию ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей; рассмотрены педагогические условия формирования ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности и особенности их реализации в учебно-воспитательном процессе учреждения высшего образования; приводится анализ результатов, полученных в процессе формирующего эксперимента.

Ключевые слова: ценностное отношение, профессиональная деятельность, педагогический эксперимент, педагогические условия, компоненты ценностного отношения

The article focuses on the progress of experimental work of value attitude formation to profession among teachers-to-be. Pedagogical conditions of value attitude formation to the profession of a teacher and peculiarities of their implementation in the process of teaching are revealed. The results of the pedagogical experiment are analyzed.

Keywords: value relation, professional activity, pedagogical experiment, pedagogical conditions, components of value relation.

Развитие ценностного отношения к будущей профессии и приобщение обучающихся к ценностям человеческого бытия на сегодняшний день становятся важнейшими факторами формирования личности. Ценностное отношение к профессиональной деятельности способствует развитию и реализации специалистами своих потенциальных возможностей, а также позволяет быть более мобильными в профессиональной среде, увеличивает возможность получения интересной и престижной работы. Поэтому формирование у студентов ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности является одной из первоочередных задач учреждения высшего образования.

В рамках диссертационного исследования «Формирование ценностного отношения к педагогической деятельности у будущих учителей» (2008–2016 гг.) на формирующем этапе педагогического эксперимента прово-

дилась разработка и внедрение мероприятий по созданию педагогических условий формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей в образовательный процесс учреждения высшего образования. В соответствии с содержательно-деятельностным блоком авторской структурно-логической модели формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей на протяжении формирующего этапа эксперимента, в котором участвовали 164 студента 2–5 курсов учреждения образования «Полоцкий государственный университет», в процесс преподавания учебных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная физиология и школьная гигиена», «Методика преподавания иностранного языка», «Методика проведения нетрадиционных уроков по английскому языку», «Игровое моделирование учебного процесса по английскому языку», «Методическое ма-

стерство учителя иностранного языка» внедрялся комплекс специально разработанных педагогических условий, выявленных на основе обобщения практики подготовки будущих педагогических работников, передового педагогического опыта в Республике Беларусь, зарубежных исследований по данной проблеме.

Важным условием эффективного формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей являлось стимулирование у них личностного принятия профессионально-педагогических ценностей. С этой целью содержание образования, имеющее плано-тематическую организацию в условиях учреждения высшего образования, на лекциях имело модульный характер изложения. Вводно-мотивационный модуль помогал студентам осознать смысл учения, выработать соответствующую мотивацию изучения материала, стимулировал интерес к изучаемой дисциплине. Для этого в лекции вводились просмотры видеороликов, анализ педагогических ситуаций, демонстрация межпредметных связей. Введение данного модуля положительно влияло на формирование ценностно-мотивационного компонента ценностного отношения будущих учителей к профессиональной деятельности, поскольку цель изучения учебной темы становилась для них лично значимой, появлялась потребность и стремление решать задачи, возникающие в процессе обучения. Содержательно-познавательный модуль имел традиционную направленность, то есть давал студентам возможность овладеть содержанием учебной темы. Следует отметить, что в процессе опытно-экспериментальной работы мы стремились отдавать предпочтение проблемному обучению, частично-поисковым и исследовательским методам, что не только являлось значимым само по себе, но и помогало обучающимся увидеть смысл своей работы в применении этих методов и давало возможность овладеть «технологической стороной» процесса собственного обучения. Рефлексивно-оценочный модуль был ориентирован на обобщение изученного материала, подведение итогов работы студентов по усвоению темы, на овладение приемами самооценки результатов познавательной деятельности. При реализации этого модуля использовались тесты, мини-контрольные работы, решение кроссвордов, анализ и самоанализ,

оценка и самооценка качества усвоения темы, что положительно сказалось на формировании рефлексивно-оценочного компонента ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности.

Комплекс педагогических условий формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей включал содействие их активной субъектной позиции как в процессе подготовки в учреждении высшего образования, так и в процессе самообучения. Важными шагами для реализации данного условия стало использование профессионально ориентированной технологии обучения в процессе преподавания дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» и поддержка диалогового характера процесса обучения. На этапе проектирования технологии были проанализированы требования к профессиональным компетенциям специалиста и на их основе сформулированы цели обучения. Следующим этапом явилось определение структуры содержания учебного материала и выявление смысловых связей между его элементами. Разработка процессуальной стороны обучения заключалась в представлении профессионального опыта, подлежащего усвоению обучающимися, в виде системы познавательных и практических задач. Затем определялись методы и средства индивидуальной и коллективной учебной деятельности. На завершающем этапе проектирования были отобраны процедуры контроля и измерения качества усвоения программы обучения. Представленные параметры технологии обучения были зафиксированы в виде технологической карты, что помогло увидеть логику и структуру освоения студентами профессионально ориентированного содержания учебной дисциплины, а также особенности взаимодействия субъектов учебного процесса на всех этапах обучения. Используя технологическую карту дисциплины и предложенный план изучения каждого раздела, студенты самостоятельно по каждой теме выделяли ведущие понятия, основные знания, строили логико-смысловые модели лекций, определяли ценность того или иного материала. Описанные меры способствовали формированию адекватных и научно обоснованных профессиональных знаний будущих педагогов, помогали прочно овладеть программным материалом, что позитивно отразилось на формирова-

нии когнитивно-операционального компонента ценностного отношения студентов к профессиональной педагогической деятельности.

Развитию субъектности обучающихся также способствовало применение смешанного обучения, объединяющее аудиторную работу и дистанционное обучение на основе приложения Google Classroom. Работа на лекциях и семинарах подкреплялась заданиями для самостоятельной работы в электронном классе (рефераты, сообщения, педагогические ситуации, эссе и др.), которые обучающиеся могли прислать преподавателю на проверку, отредактировать повторно. Приложение позволяло преподавателю поддерживать эффективную обратную связь для своевременной коррекции недочетов при подготовке студентов к семинарам, а обучающиеся приобретали необходимые информационно-коммуникационные и проектные компетенции.

Формированию когнитивно-операционального компонента способствовала реализация такого педагогического условия, как активизация творческого потенциала студентов в процессе обучения, позволяющая проявлять уникальные черты собственной личности, раскрывать новые и развивать имеющиеся способности. Так, в ходе экспериментальной работы процесс обучения осуществлялся таким образом, чтобы студенты постепенно переходили от стимульно-продуктивной к эвристической, а от нее – к творческой деятельности. В процессе проведения эксперимента использовались активные формы и методы организации учебной деятельности (проблемные лекции, семинары, деловые игры, конференции и т. д.), которые содействовали развитию творческих умений студентов, повышали у них эмоционально-ценностное отношение к будущей профессии. В процессе коллективной работы у студентов развивались умения слушать и быть услышанным и формировалась «культура несогласия», включающая понимание чужой точки зрения, чужой позиции, умение ее принимать как отличную от собственной, умение отстаивать свою позицию. Этому способствовали интерактивные технологии и методы обучения, требующие коммуникативного обеспечения каждого интеллектуального действия познающих субъектов (технология «Четыре по четыре», метод дебатов, кейс-технология). Совершенствование навыков творческой

деятельности и проектировочно-организационных умений будущих педагогов продолжалось в процессе прохождения производственной практики.

Следующим условием эффективного формирования ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности выступало осознание студентами и дальнейшее принятие ими совокупности целей, обеспечивающих их личностный рост. Соответствующая работа включала целенаправленное развитие самооценки и рефлексивных умений будущих педагогов на аудиторных занятиях всех видов, а также составление студентами план-карты саморазвития. В план-карте саморазвития особое внимание уделялось целеполаганию. Каждый студент намечал для себя на основе анализа результатов своей работы близкие, средние и отдаленные цели. В деятельность по саморазвитию студенты включали рациональную подготовку к семинарским и практическим занятиям, ведение записей и способы конспектирования, подготовку к экзаменам и распределение времени, организацию научно-исследовательской работы, продуктивное запоминание языкового материала, овладение мнемическими техниками, запоминание страноведческой информации и т. д. Заполняя поля о результатах проделанной работы и трудностях, с которыми им пришлось столкнуться, будущие педагоги характеризовали свое эмоциональное состояние, степень удовлетворенности и намечали для себя пути коррекции поведения. В процессе обсуждения план-карты саморазвития студенты оценивали свое отношение к полученным знаниям, умениям и навыкам, их значимость для будущей профессии, отношение к различным видам научной и учебной деятельности, к своему личностному росту. Подобная работа оказала положительное влияние на формирование организационно-планирующего и эмоционально-волевого компонентов ценностного отношения.

По завершении формирующего этапа педагогического эксперимента было проведено обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, включающее в себя самооценку, шкалирование суждений студентов, выделенных в ходе контент-анализа эссе «В чем для меня состоит ценность будущей профессии?» в процессе педагогической диагностики, анкетирование.

Количественные результаты оценки студентами пятого курса ответов на вопрос:

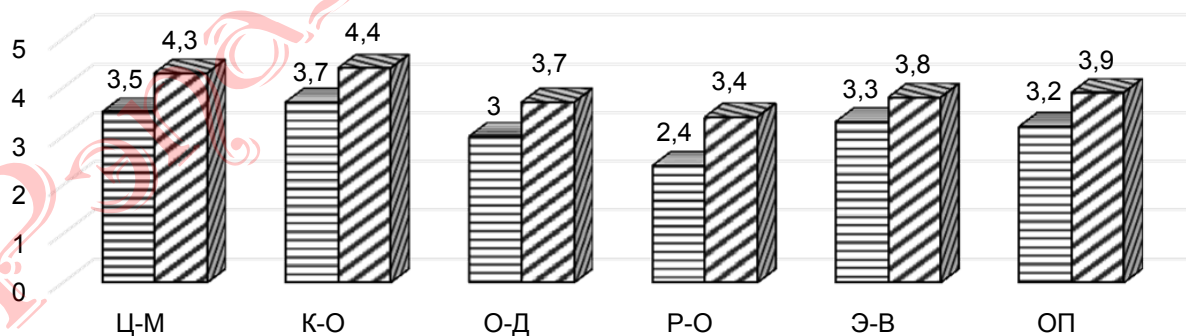
«В чем для меня состоит ценность педагогической профессии?» обнаруживают существенные изменения в распределении суждений студентов. Если по результатам диагностики общее количество суждений, отданное личностной сфере, составило 1423, то в конце эксперимента – 2270. В социальной сфере по результатам диагностики было выявлено 260 суждений, в конце эксперимента – 800. Полученные данные свидетельствуют о том, что в процессе обучения как в экспериментальных, так и в контрольных группах произошли изменения в ценностном отношении студентов к будущей профессиональной деятельности. Это проявилось в более широком диапазоне суждений, которые высказали студенты. Однако анализ результатов показал, что студенты экспериментальных групп дали более полное описание ценностного отношения к профессиональной деятельности, чем студенты контрольных групп.

Для определения эффективности педагогических условий формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей также проводилось контрольное обследование сформированности всех компонентов ценностного отношения в соответствии с авторской шкалой-анкетой, в ходе которого вычислялся индивидуальный показатель каждого компонента ценностного отношения, средний показатель каждого компонента по группе. Средние показатели каждого компонента ценностного отношения в экспериментальных и контрольных группах по результатам начального этапа диагностики и контроль-

ного обследования сравнивались по Стауфферу [1]. Сводные результаты сформированности компонентов ценностного отношения будущих учителей к профессиональной деятельности по результатам начального и контрольного этапов диагностики представлены на рисунке.

Общий средний показатель сформированности ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности у будущих учителей по результатам контрольного среза составил 3,9 балла. По сравнению с результатами диагностики на начальном этапе эксперимента он увеличился на 0,7 балла. Разность значений показателей сформированности ценностно-мотивационного компонента составила 0,8, когнитивно-операционного – 0,6, организационно-планирующего – 0,7, рефлексивно-оценочного – 1,0, эмоционально-волевого – 0,5.

Полученные данные позволяют, с одной стороны, утверждать, что каждый компонент ценностного отношения будущих учителей к профессиональной деятельности изменялся в течение экспериментального обучения, с другой – это дает возможность выявить для отдельных компонентов тенденцию к увеличению взаимосвязи между ними. По результатам корреляционного анализа значение взаимосвязи компонентов ценностного отношения превысило 0,5 балла, что указывает на наличие их устойчивой взаимосвязи и обеспечение целостности в развитии ценностного отношения будущих учителей к профессиональной деятельности.



■ По результатам начального этапа диагностики

▨ По результатам контрольного этапа

Рисунок – Результаты сформированности ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей, где Ц-М – ценностно-мотивационный компонент, К-О – когнитивно-операционный компонент, О-Д – организационно-деятельностный компонент, Р-О – рефлексивно-оценочный компонент, Э-В – эмоционально-волевой компонент, ОП – общий показатель ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей

Полученные экспериментальные результаты проверялись также методами математической статистики. Результаты двукратной оценки сформированности выделенных компонентов ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности, полученные в ходе диагностики и контрольного среза, представляют измерения по шкале порядка (пятибалльная шкала). В этих условиях возможно применение одностороннего знакового критерия t_{α} для выявления тенденции изменения показателей компонентов ценностного отношения будущих учителей к профессиональной деятельности, так как выполняются все допущения этого критерия [2]. В процессе проверки статистических гипотез реализации каждого из компонентов ценностного отношения проверялись нулевая и альтернативная гипотезы. В ходе выяснения достоверности экспериментальных результатов были приняты все альтернативные гипотезы, подтверждающие, что экспериментальная работа оказала положительное влияние на реализацию каждого из компонентов

ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей.

Таким образом, результаты формирующего эксперимента позволили, с одной стороны, утверждать, что каждый компонент ценностного отношения будущих учителей к профессиональной деятельности изменился в течение обучения, с другой – выявить для отдельных компонентов тенденцию к увеличению взаимосвязи между ними, и с третьей – дать качественную характеристику каждого уровня сформированности у будущих учителей ценностного отношения к профессиональной деятельности. Исследование, в целом, показало, что целенаправленная работа по формированию ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей достигает положительных результатов, если она базируется на интегральной модели. Эффективность ее связана с реализацией ряда выявленных и получивших в нашем исследовании экспериментальное обоснование педагогических условий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях / Д. А. Новиков. – М. : МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
2. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях / С. И. Осипова, С. М. Бутанова, Т. Г. Дулинец. – М. : Проспект, 2015. – 201 с.

REFERENCES

1. Novikov, D. A. Statisticheskiye metody v pedagogicheskikh issledovaniyakh / D. A. Novikov. – M. : MZ-Press, 2004. – 67 s.
2. Osipova, S. I. Matematicheskiye metody v pedagogicheskikh issledovaniyakh / S. I. Osipova, S. M. Butanova, T. G. Dulinets. – M. : Prospekt, 2015. – 201 s.