

**ИЗ КОНЦЕПЦИИ О ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ
МОЛОДЕЖИ
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

В Концепции определяются две цели воспитания — идеальная и реальная. В качестве идеальной выдвигается создание условий для гармоничного развития творческой и нравственной личности. Реальной целью воспитания является развитие и саморазвитие личности как фундаментальной способности человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизнедеятельности. При определении данной цели авторы Концепции исходят из того, что человек — это, с одной стороны, органическое единство социального, биологического и психологического, с другой — единство общего (общечеловеческого), единичного (личностного), типичного (гражданского). В иерархии целей воспитания на первое место выдвигаются общечеловеческие ценности.

Формирование личности одновременно выступает и условием для воспитания гражданственности. Гражданские ценности лежат в основе формирования гражданского общества, правового государства, отношений между людьми, общественного поведения, социальной активности, реализации прав и обязанностей на пользу самому себе, своей семье, окружающим людям, Отечеству.

Цель воспитания как интегративное целое — становление самостоятельной, свободной, творческой личности на основе овладения национально-культурным наследием и общечеловеческими ценностями (при развитии положительных качеств характера и менталитета белорусов и народов совместного проживания), раскрытия склонностей и способностей посредством реализации своих потребностей. В итоге формула цели воспитания может быть представлена следующим образом: человек + личность + индивидуальность.

Результатом воспитания выступает уникальная личность, гармонически развитая в соотношении духовного, интеллектуального и физического начал, способная к творческому

проявлению во всех сферах жизнедеятельности. Основной критерий гармонически развиваемой личности — здоровый, счастливый и активный человек, сопричастный к судьбоносным событиям и ожиданиям современников.

Концепция вводит следующие основные структурные элементы содержания понятия “воспитание”: ценности воспитания, воспитательная среда и воспитательный процесс.

Ценности воспитания — это значимые для человека природные, материальные и духовные объекты или явления, запечатленные в культурных образцах жизни, на которые сориентированы теории, технологии и способы педагогической деятельности. Наиболее приоритетным основанием выступает гуманистическое отношение к ценностям воспитания. Его ведущим механизмом является перевод общечеловеческих ценностей в деятельность воспитателя.

Воспитательная среда - это такая организация социального окружения, когда все многообразие человеческих взаимоотношений в осознанной или неосознанной форме несет в себе воспитательные функции. В качестве необходимого фона и предпосылки каждого воспитательного действия Концепция выделяет **психолого-педагогическую атмосферу** – совокупность эмоциональных взаимосвязей воспитателя и воспитанника, возникающих на основе отношений любви, доверия, уважения, сотрудничества и милосердия.

Воспитательный процесс – целесообразно организованный, упорядоченный процесс, осуществляемый в специально созданной среде и направленный на удовлетворение актуальных потребностей и взаимодействие участников. Базисом является деятельность ребенка по приобретению системы собственных лично и общественно значимых ценностей, а результатом - формирование актуального избирательного отношения к природе, обществу и к самому себе.

Воспитание рассматривается с позиций воспитанника и воспитателя. С позиции воспитанника оно трактуется как единство двух взаимосвязанных процессов — социализации и индивидуализации.

Социализация – это усвоение воспитанником ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной группе, и воспроизводство им социальных связей и опыта в повседневной жизни.

Индивидуализация – это процесс осознания

воспитанником своего отличия от других, обеспечивающий формирование у него субъектности своей жизнедеятельности. Под субъектностью понимается активное начало в воспитаннике, позволяющее ему строить и обогащать свой внутренний мир, неповторимый индивидуальный опыт познания, переживаний, отношений, действий и в то же время быть открытым опыту других.

С позиции воспитателя воспитание включает три основных направления: формирование, педагогическую поддержку и психологическую поддержку. Введение педагогической и психологической поддержки связано со спецификой и задачами деятельности социального педагога и практического психолога.

Формирование — это специально организованный процесс предъявления субъектами воспитания (родителями, педагогами, взрослыми людьми) социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения.

Педагогическая поддержка — система средств и деятельность педагога, обеспечивающие профессиональную помощь учащемуся в индивидуальном развитии и саморазвитии личности, в самоактуализации и самореализации.

Психологическая поддержка — это система профессионального взаимодействия психолога с ребенком по оказанию ему помощи в адаптации, кризисных ситуациях развития и жизнедеятельности, при нарушении личностного развития и поведения.

При этом, идя “от ребенка к миру и от мира к ребенку”, содержание воспитания выстраивается по принципу постепенно и последовательно расширяющихся концентрических кругов, в качестве которых выступают: семья — детский сад — школа — микросреда — национально-региональный социум (нация) — Отечество — человечество — Вселенная.

Воспитание как любая педагогическая деятельность строится на соответствующих методологических принципах, включает в себя ту или иную идеологию, ставит адекватную цель и задачи и выполняет конкретные воспитательные функции.

Приоритетными принципами воспитания в современной социокультурной ситуации являются:

— принцип природосообразности, определяемый сегодня не только проявлением природных задатков индивида, но и энергетическими возможностями человека и их обусловленностью информационными, социальными, космическими явлениями. Ориентирован на становление личности ребенка в прямом

соответствии с его психофизическими и интеллектуальными возможностями;

— принцип культуросообразности. Культура как нравственное состояние общества, как совокупность всех форм его духовной жизни является определяющим фактором формирования личности, социализации молодого поколения. Принцип проявляется как опора в воспитании на ценности национальной и мировой культуры;

— принцип социальной обусловленности, исходящий из позиции, что семья, школа и общество — единое целое. Соответственно воспитатель является “проводником” общественных идей, школа — средой реализации социальной политики, а семья — сферой передачи культурных традиций и норм поведения;

— принцип саморазвития, своеобразный “рост изнутри”, который понимается прежде всего как процесс формирования системы ценностных ориентаций, “Я-образа” учащегося, его самоопределения;

— принцип ненасилия и толерантности опирается на терпимость воспитателя к инакомыслию, формам проявления индивидуальности, предполагает отказ от любых форм педагогического насилия, в том числе физического;

— принцип связи с жизнью проявляется в учете воспитателем жизненных ситуаций, обусловленных экономической нестабильностью, экологическим кризисом и другими природными и социальными проявлениями, имеющими место в условиях становления рыночной экономики и негативно влияющими на процесс обновления и устойчивого развития общества. Отражается в подготовке человека к функционированию в соответствующей социокультурной и природной среде;

— принцип научности как опора в воспитательном процессе на психологические и половозрастные особенности учащихся, умелое и эффективное использование воспитателем достижений педагогической и психологической науки;

— принцип открытости воспитательных систем предполагает оптимальное сочетание различных воспитательных моделей с жизненным опытом личности, повседневным жизненным миром, реальной жизнедеятельностью людей, создание на этой основе детских дошкольных учреждений “открытого типа”, школ-общин, социально-педагогических и социокультурных комплексов.

Важнейшими задачами воспитания на современном этапе

являются:

1. Формирование самосознания личности, способности выделять себя из окружающей действительности в качестве самостоятельного субъекта культуры, отношений, экономической, социальной и других видов деятельности, осознавать себя представителем человечества, своей страны, народа, профессиональных групп.

2. Формирование воли, способности контролировать себя, свои естественные потребности и задатки, проявлять себя в качестве субъекта деятельности, коммуникации, культуры, проявлять самодеятельность и творческие возможности, соблюдать правила и нормы общежития. Формирование воли означает прежде всего формирование способности человека поставить свое поведение под контроль разума, вырабатывать и ставить перед собой цели, давать оценку, мотивировать и обдумывать свои действия, принимать правильные решения, утверждаться в них, планировать организацию своей деятельности, направлять выполнение решений.

3. Формирование здорового образа жизни, отношения к своему здоровью как к ценности, стремление к гармонии духовного и физического здоровья.

4. Развитие эмоциональной сферы личности ребенка, осуществляемое в первую очередь в интимно-родственных отношениях в семье, основанных на любви, заботе, теплоте, ненасилии.

5. Развитие чувства прекрасного средствами природы и искусства. В процессе овладения искусством как ценностью происходит стимулирование эмоциональной активности личности. Добиваясь органического слияния эмоциональной активности с функциональной деятельностью, задаваемой воспитательным процессом школы, можно воздействовать на социальную позицию учащегося, преобразуя ее репродуктивный характер в инициативный, творческий. Органическое слияние функциональной и эмоциональной активности, на что способно воздействовать искусство независимо от его вида, формирует устойчивую позицию личности в силу того, что в ней развивается мировоззренческое начало и социальная потребность в присвоении общественных идей.

6. Формирование экологического сознания предусматривает переход от антропоцентризма к эоцентризму, создание условий для приобретения учащимися соответствующих

знаний и практического опыта решения проблем в данной области, формирование ценностных ориентаций экологического характера и привычек экологоцелесообразной деятельности; способность к причинно-следственному анализу ситуаций и явлений в системе “человек — общество — природа” и выбору способов решения экологических задач.

7. Нравственное формирование личности предполагает осознание учащимися факта сосуществования и взаимодействия в мире множества культур, каждая из которых имеет свои идеалы, свою систему духовных и нравственных ценностей; освоение понятий о культуре, нравственности, духовности как о ценностях; воспитание моральных качеств (совестливости, милосердия, достоинства, любви, добра, трудолюбия, порядочности) и опыта нравственного поведения. При этом необходимо учитывать, что современная духовная предметность понимается как синтез трех форм (знаний, ценностей и проективности), что обеспечивает адекватное отражение и эффективное присвоение человеческого опыта и культуры.

8. Подготовка человека к функционированию и развитию в соответствующей социокультурной и природной среде. Она включает в себя укрепление связи с непосредственной средой жизнедеятельности, жизненным миром ребенка и учащегося, миром детства, повседневной культурой и социальной средой микрорайона, города, региона, страны, родственными общинами и общественными формированиями.

Воспитание выполняет следующие основные функции:

1. *Функция развития* предполагает осознанную или неосознанную эволюцию (трансформацию) определенной направленности личности воспитанника, структуры ее потребностей, мотивов поведения, способностей ребенка при реализации программы личностного роста.

2. *Функция индивидуализации* предстает как процесс формирования “Я-образа”, внутреннего духовного мира личности на основе интеграции его социальных ролей и отношений, психического и социального опыта и опыта других людей и поколений, превращения общественного достояния в соответствующие качества личности, черты ее характера. По своему существу функция индивидуализации в воспитании есть ничто иное, как процесс формирования субъективности собственной жизнедеятельности человека на основе использования системы средств, способствующих осознанию им своего отличия

от других.

3. *Функция формирования* предстает как специально организованный процесс предъявления педагогом социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения. Посредством реализации этой функции происходит как бы “встраивание” растущего человека в общее для него жизненное пространство. Дети приобретают знания об окружающем мире и способы его познания, правовые нормы и нормы общения, принятые в обществе ценности.

4. *Функция социализации* заключается в обеспечении усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта. Социализация индивида осуществляется в определенной социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения посредством таких механизмов, как имитация, копирование, подражание, идентификация и научение. Результатом социализации являются личностные смыслы, которые определяют отношение индивида к окружающему миру, социальную позицию, мировоззрение, сознание и самосознание.

5. *Психолого-педагогическая поддержка* как помощь детям и учащимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с психофизическим и моральным здоровьем, обучением, межличностными отношениями и общением, профессиональным и жизненным самоопределением, адаптацией. Предметом педагогической поддержки выступает процесс совместного с ребенком определения его собственных актуальных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство в различных сложных ситуациях его жизни и самостоятельно достичь желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни. Предметом психологической поддержки выступают проблемы ребенка, связанные с кризисными событиями жизни, нарушениями личностного развития и поведения, трудностями социальной адаптации и интеграции.

6. *Гуманитарная функция воспитания* заключается в обеспечении прав ребенка, удовлетворении потребностей в безопасности, эмоциональном комфорте и независимости, здоровье, смысле жизни, личной свободе. Эта функция воспитания реализуется с помощью таких условий, как понимание, взаимопонимание, общение, сотрудничество, сопереживание, сострадание, соучастие, сочувствие.

7. *Культурообразующая функция воспитания*, или

функция сохранения, воспроизводства и развития культуры, предполагает ориентацию на воспитание человека культуры, которую невозможно сохранить иначе, как через формирование и развитие самого человека и соответствующих форм его жизнедеятельности. В качестве механизма осуществления этой функции воспитания выступает культурная идентификация или установление взаимосвязи (интериоризация) между собой и культурой своего народа, погружение воспитанника во весь спектр бытующих в мире культур, при котором ситуация выбора самоопределения превращается в соучастие и сотворение своей развивающейся культуры.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ