

Чечет В. В.

Национальный институт образования

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЕ  
ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В 1965—1985 гг.  
(ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС)**

Активизации работы по воспитанию учащихся патриотами-интернационалистами послужила подготовка к 20-летию Победы советского народа над фашистской Германией в Великой Отечественной войне (1965 г.) В патриотическом воспитании широко использовались учебно-воспитательный процесс, внеклассная и внешкольная работа, деятельность пионерской и комсомольской организаций, общественности и семьи (уроки, спортивные секции, военно-технические кружки, поисковые экспедиции, марши, операции, военизированные игры, походы, смотры, конкурсы, встречи с ветеранами войны и труда, массовое движение отрядов красных следопытов, тимуровских команд и др.).

Учителя начальных классов школ республики формировали у детей правильные представления о нашей Родине, ее обширной территории, природе, полезных ископаемых, давали доступные знания о ее известных людях. В средних и старших классах они использовали для патриотического и интернационального воспитания содержание материала на уроках истории, географии, обществоведения, литературы, этики и других предметов.

Развивая интерес к изучению истории Родины, к показу боевых и трудовых подвигов воинов разных национальностей, учителя широко использовали местный историко-краеведческий материал. Учителя Лоевской средней школы Гомельской области оперировали на уроках примерами о проявлении воинского и трудового героизма освободителей, в их числе своих земляков, г. п. Лоева в годы Великой Отечественной войны (семь тысяч солдат и офицеров Советской Армии, из них 39 Героев Советского Союза, захоронено на лоевской земле). Учителя школ г. Могилева и Могилевской области разрабатывали соотношение содержания учебного материала в плане использования краеведческо-поисковых ценностей на уроках истории, литературы и др. Материалы следопытов о судьбе генерала

армии Раевского и его сыновей включались в изучаемую по истории тему «Отечественная война 1812 года». При изучении тем «Война с белофиннами в 1939 году», «Начало Великой Отечественной войны», «Партизанское движение» соответственно использовались краеведческие-поисковые материалы о подвиге Героя Советского Союза уроженца Могилева Соломоновича И. М., о подвиге Сироткина Н. В. в районе г. Кричева, о судьбе юных патриотов-партизан и подпольщиков Могилевщины.

Учителя начальной военной подготовки (НВП), введенной в школах страны и республики в соответствии с Законом СССР «О всеобщей воинской обязанности» (1967 г.) усиливали работу по военно-патриотическому воспитанию учащихся IX—X классов, улучшали их подготовку к службе в Советской Армии. Изучая начальную военную подготовку, учащиеся знакомились с современными видами вооружения и военной техники, основами гражданской обороны, приобретали военно-технические знания и умения, навыки по защите от оружия массового поражения.

Уроки НВП дополнялись уроками мужества, помогавшими учащимся на конкретных и ярких примерах понимать важность нерасторжимой связи поколений, необходимость подготовки в защите своего Отечества. На уроках мужества выступали ветераны гражданской и Великой Отечественной войн, подполковники, воины интернационалисты.

В начале рассматриваемого периода (1965—1966 гг.) стала широко разворачиваться и приобретать размах массовая внеклассная и внешкольная работа по патриотическому, военно-патриотическому, и интернациональному воспитанию учащихся. Особое место в этой работе занимали Всесоюзные походы по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа (1-й из них проходил у стен легендарной Брестской крепости-героя 18 сентября 1965 г.).

В рамках XI-го похода ежегодно с 3 до 9 мая проводилась Всесоюзная вахта Памяти с торжественными ритуалами, шествиями, митингами, с пропагандой конкретных достижений и успехов молодежи в учебе и труде, в воинской службе и общественных делах. Огонь Всесоюзной вахты Памяти к 50-летию Победы поочередно зажигался во всех столицах союзных республик, а в 1995 году — в столице нашей Родины Москве.

1971 год стал годом начала Всесоюзной экспедиции «Слава» под девизом «Герои живут рядом». Газета «Красная Звезда» совместно с Центральным штабом Всесоюзного похода комсомольцев и молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа и Центральным музеем Вооруженных Сил СССР обратились к учащимся с призывом разыскать участников Великой Отечественной войны, узнать о их боевых заслугах, рассказать о их прошлом и настоящем.

Широко известно движение красных следопытов. Основное направление их деятельности (в 1970 г. в школах республики работало свыше 30 тысяч отрядов следопытов) — установление имен неизвестных героев, показ их подвигов народу, родным и близким, увековечивание их памяти. Юными следопытами за послевоенные годы было установлено свыше 20 тысяч безымянных героев, найдены 2 тысячи участников войны, удостоенных правительственных наград, но не врученных им ранее.

Красные следопыты республики проводили поисковую работу в таких направлениях: 1) изучение истории родных городов, сел и деревень, районов и областей; 2) сбор материалов о советских воинах, партизанах, подпольщиках; 3) установление имен неизвестных советских воинов из других союзных республик, погибших на территории Белоруссии; 4) установление имен мирных жителей республики, погибших от рук фашистов; 5) участие в перезахоронениях останков воинов, партизан и подпольщиков, уход за воинскими кладбищами и могилами.

Среди учащихся младшего и среднего школьного возраста развернулось тимуровское движение, направленное на оказание помощи инвалидам и ветеранам войны, семьям погибших воинов. Это движение возглавил комсомол. В августе 1971 г. ЦК ЛКСМБ объявил патриотическую операцию «Долг», которая постановлением XI пленума ЦК Комсомола Белоруссии (1973 г.) была продолжена. Благородное патриотическое движение проходило под девизом: «Комсомольскую заботу — ветеранам войны». На домах ветеранов войны появились красные звездочки. Учащиеся СШ № 16 г. Минска в микрорайоне школы выявили 100 участников войны и стали оказывать им посильную помощь. Комсомольцы СШ № 22 г. Минска, создав комсомольские группы, стали шефствовать над госпиталем ветеранов войны.

Учащиеся СШ № 1 г. Жодино Минской области проявляли повседневную заботу о матери Героя Советского Союза Петра Куприянова Анастасии Фоминичне Куприяновой (1872--1979). А в день 100-летия 2 апреля 1972 года состоялся юбилей Анастасии Фоминичны.

Школьники вместе со взрослыми участвовали в шефской работе, оказывая помощь инвалидам и участникам Великой Отечественной войны. Они проявляли заботу и окружали уважением и вниманием солдатских вдов и матерей. Одна из экспедиций учащихся была названа «Материнская слава» и ставила целью найти и увековечить подвиги матерей, которые сами были участницами боевых и трудовых событий или вырастили и воспитали своих детей преданными патриотами Родины. Это патриотическое движение родилось на Кубани в городе Тимашевске Краснодарского края на родине Степановой Епистимины Федоровны (1877--1969), родившей и воспитавшей 9 сыновей, отдавших жизнь за свободу Родины в годы гражданской и Великой Отечественной войн.

В период подготовки и празднования 50-летия Октября по инициативе «Пионерской правды» началось проведение Всесоюзной пионерской военно-спортивной игры «Зарница» (1967 г.) — важнейшей из форм военно-патриотического воспитания учащихся, помогавшей воплотить в жизнь содержание одного из законов пионеров Советского Союза: «Пионер чтит память павших борцов и готовится стать защитником Родины».

Вслед за «Зарницей», в которой участвовали учащиеся подросткового возраста, включились во Всесоюзную комсомольскую военно-спортивную игру «Орленок» (1972 г.) старшеклассники (VIII—X кл.) Они участвовали в походах и военно-спортивных соревнованиях, в эстафетах и марш-бросках, в сборах по тревоге и тактических играх на местности, в операциях и конкурсах. Готовясь к защите Родины, участники игры приобрели и закрепляли знания, умения и навыки по тактической и огневой, строевой и медико-санитарной, физической и военно-прикладной подготовке. Они занимались в стрелковых кружках, участвовали в смотрах строя и песни, соревновались в стрельбе, в метании гранаты, в умении правильно и быстро пользоваться противогазом, учились тактике ведения современного «боя».

Постоянно действующие комсомольско-пионерские посты у

Вечного огня, памятников революционной, боевой и трудовой славы советского народа. Созданные в 137 городах и поселках страны (первый пост Памяти был создан в городе-герое Волгограде 15 ноября 1965 года) комсомольско-пионерские посты способствовали воспитанию пионеров и комсомольцев на героических традициях советского народа. В Белоруссии учащиеся несли почетную службу Памяти на постоянно действующих постах в Бресте, Витебске, Гомеле, Минске. Самый молодой в стране пост № 1 был учрежден в городе-герое Минске в день освобождения Белоруссии от немецко-фашистских захватчиков 3 июля 1984 года.

**Отряды и лагеря юных друзей пограничников (ЮДП) и юных друзей Советской Армии (ЮДСА).** В республике первые отряды ЮДП были созданы в 1957 году в школах Брестской области, а отряды ЮДСА действовали в 1961 г. В 60—70-е годы ЮДП и ЮДСА провели большую работу по военно-технической подготовке старших пионеров и комсомольцев. В отрядах и лагерях школьники изучали стрелковое оружие, радиодело, элементы топографии, участвовали в военных играх и соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, в экскурсиях на погранзаставы и в воинские части. Юные пограничники и друзья Советской Армии учились метко стрелять, оказывать первую медицинскую помощь, ориентироваться на местности.

Клубы будущего воина и университеты военно-патриотического воспитания вели разнообразную работу, направленную на выработку умений учащихся как будущих защитников Родины. Так, клуб будущего воина СШ № 84 г. Минска организовал проведение тематических вечеров и диспутов, туристских и военно-спортивных походов, спортивных соревнований по выполнению комплекса ГТО.

В патриотическом и интернациональном воспитании учащихся большую роль играли музеи и комнаты революционной боевой и трудовой славы советского народа. В республике функционировал известный далеко за ее пределами главный народный музей — Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны (основан согласно решению ЦК КП(б)Б от 30 сентября 1943 г., открыт для посетителей 7 ноября 1944 г.). Его уникальные экспонаты (свыше 80 тыс.), отражающие героическую всенародную борьбу против немецко-фашистских захватчиков, раскрывали тысячам посетителей

(ежедневно музей посещали более 500 тысяч человек) величие и бессмертие великого подвига, который совершил народ. Музей, выполняя функции научно-методического центра патриотического, военно-патриотического и интернационального воспитания, оказывал помощь в создании школьных музеев. Уже в 1967 г. в республике было создано и работало около 2600 музеев и комнат боевой и трудовой славы, 2500 краеведческих музеев и уголков, свыше 100 музеев видных деятелей Коммунистической партии, героев Великой Отечественной войны. Усилиями красных следопытов установлены имена 10 тысяч неизвестных героев, разыскано и организовано вручение наград 2 тысячам участников боев за Родину.

40 школьным музеям присвоено звание «народный». Широко известны систематической действенной работой по патриотическому и интернациональному воспитанию школьников музеев средних школ №№ 40, 65, 97, 100, 120, 130 г. Минска, 1, 8, 16 г. Бреста, 10 г. Мозыря, 15 г. Гродно, 7 г. Светлогорска, 3, 30, 44, г. Гомеля, 22 г. Могилева, 14, 25, 36 г. Витебска, 1 г. Лиозно Витебской области, 2 г. Хойники, 6 г. Калинковичи, школы-интерната для детей сирот г. Речицы Гомельской области, 1 г. Малориты и 1 г. Пружаны, 2 г. п. Каменница Брестской области, 4 г. Слонима Гродненской области, 3 г. Марьина Горка Минской области.

В патриотическом и интернациональном воспитании школьников большую роль играли мемориальные комплексы, монументы, обелиски, соединившие в себе архитектуру и скульптуру, документы и факты, музыку и слово. В 60—70-е годы в республике и стране был сооружен ряд известных комплексов и монументов.

Миллионы белорусских школьников вместе с учителями и родителями посетили созданные в республике мемориалы, обелиски и памятники:

Педагоги школ организовывали и вовлекали для проведения праздников родителей и детей, представителей трудовых коллективов и общественности. Во время проведения праздников, посвященных Дню Советской Армии и Военно-Морского Флота, вошли в традицию: 1) чествование ветеранов войны и труда, лучших семей, воинов-интернационалистов; 2) совместные тематические концерты художественной самодеятельности роди-

телей и детей; 3) исполнение песен времен гражданской и Великой Отечественной войн, современных героико-патриотических песен; 4) возложение венков и цветов на братские могилы, к памятникам и обелискам.

В 60-70-х годах школьники республики встречались с участниками гражданской и Великой Отечественной войн, с партизанами и подпольщиками, известными тружениками промышленного и сельскохозяйственного производства.

В интернациональном воспитании учащихся положительную роль сыграли клубы и уголки интернациональной дружбы (в начале 60-х годов их в республике функционировало 2 с лишним тысячи, а к середине 80-х — более 5 тысяч). КИДы как форма работы соответствовали принципу коллективизма, романтики, интереса. Содержащие их работы удовлетворяло потребностям и интересам школьников, узнавшим о жизни, учебе, труде, досуге своих сверстников из других союзных республик и стран. При клубах были созданы секции переписки со школьниками других республик СССР и зарубежных стран, секции по изучению истории пионерских и детских демократических организаций, юных филателистов, художников, переводчиков.

В 70-х — начале 80-х годов практиковались пути, формы и средства патриотического и интернационального воспитания детей различных возрастов в семье. Вот некоторые специфические из них: рассказы и беседы-воспоминания родителей и других членов семьи о своих патриотических делах, о семейной чести, о родословной семьи; поездки и походы родителей с детьми по родной стране и республике; создание семейных летописей и рукописных книг; переписка и встречи родителей с товарищами по совместной борьбе и труду из других союзных республик; дни поминаний (памяти) погибших членов семьи; использование документальных книг и материалов для изучения боевых и трудовых подвигов советских людей; воспитание у детей патриотических чувств с помощью произведений литературы и искусства; просмотр вместе с детьми телепередач «Служу Советскому Союзу!», «Клуб фронтовых друзей», «От всей души», «Полевая почта «Звезды» и др.; создание домашних библиотек с книгами героико-патриотической тематики; торжественные проводы сыновей, внуков и правнуков на службу в ряды Советских Вооруженных Сил; посещение родителями воинских частей и подразделений, где служат их дети; ориентация юно-

шей на военные профессии дедов, отцов, старших братьев; создание в семье трудовых династий; приобщение детей к трудовым делам на благо Родины и семьи; участие родителей совместно с детьми в трудовой деятельности, направленной на сохранение и умножение природных богатств родного края и др.

В рассматриваемый период шла достаточно активная теоретическая и методическая разработка проблем интернационального и патриотического, преимущественно военно-патриотического воспитания учащихся школ Белоруссии. Начиная с 1967 года, было защищено 16 кандидатских диссертаций, при этом 14 из них защищены в 1967—1975 гг. После 1975 года стал заметен резкий спад в исследовании патриотической тематики.

В 1966—1985 гг. вышло более 40 книг, брошюр, сборников научных статей и тезисов республиканских научно-практических конференций, в которых был изложен опыт работы школы, семьи и общественности по патриотическому, военно-патриотическому и интернациональному воспитанию учащихся, раскрыты его содержание, многообразные пути, формы, методы и средства.