

## **ДИАЛОГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ГЕРМАНИИ И БЕЛАРУСИ**

***АНДРЕЕВ Владимир Иванович** - старший научный сотрудник отдела сравнительного образования НИО Беларуси.*

***ЧЕЧЕТ Виктор Владимирович** - доктор педагогических наук, профессор, академик Международной академии педагогических и социальных наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии магистратуры Национального института образования Беларуси.*

После объединения Германии и образования суверенной Республики Беларусь впервые появились условия для сотрудничества немецких и белорусских педагогов-исследователей в области образования.

Такое сотрудничество исторически основано на диалоге культур. В XI-XIII вв. отмечались связи белорусских земель с немецкой культурой. В XV- XVI вв. во времена Ренессанса и Реформации установились более системные связи в области культуры и образования. Доказательством было получение Магдебургского права некоторыми городами Белоруссии, учеба белорусских ученых в немецких университетах, контакты Ф.Скорины с М.Лютером, Й.Дюрером.

В последующие века культура, образование, педагогика в Беларуси не были оторваны от немецких и западноевропейских культур, педагогики, образования.

С начала 90-х годов нынешнего столетия как в Германии, так и в Белоруссии происходит процесс трансформации образования. Каждая страна обновляет свою систему образования, ее цели, задачи, содержание, ценности на национальной культурной основе. Белорусские ученые (В.И.Андреев, В.А.Капранова, Э.Н.Крайко, В.А.Степанов и др.) занимаются поисками политико-экономических, нормативно-правовых, научно-исторических, организационных путей, средств и форм реформирования образования на базе достижений мировой и европейской национальной культуры.

Различие систем образования в Германии и Беларуси состоит в разном темпе продвижении реформ образования. Это

продвижение связано с культурно-историческими особенностями, различным уровнем состояния экономических, общественных, идеологических оснований социального устройства. Общность систем образования обеих стран просматривается в тенденции к выравниванию основ и уровней образования в общеевропейском доме, стремлений к социально-культурной парадигме образования, ориентированной на личность и ценности национальной культуры, в поиске региональной идентичности.

В образовательных реформах в Германии и Беларуси на рубеже XX и XXI вв. заметны следующие основные тенденции:

- 1) направленность общеобразовательной подготовки на потребности, запросы, интересы детей;
- 2) демократизация всей деятельности общеобразовательной школы;
- 3) гуманитаризация куррикулума через насыщение его общечеловеческими ценностями при достижении баланса между образовательными возможностями школьников и качеством школьного образования;
- 4) повышение качества образования как ключевой задачи школы будущего;
- 5) расширение школьной автономии;
- 6) европеизация содержания образования и совершенствование педагогического образования;
- 7) связь школы с другими социальными слоями и институтами общества.

Цели и задачи воспитания школьников и молодежи в Германии в послевоенный период сформулированы в Конституции страны и конкретизированы в Конституции 16 земель, школьных законах, принятых в землях. Они наполнены стремлением к созданию государства культуры, к формированию нравственной личности, христианских ценностей и воспитания любви к Родине, послушания, исполнительности и уважения законов страны, уважением к правам и достоинству человека, толерантностью, открытостью, плюрализмом.

Так же, как и в школах Беларуси, в учебных заведениях Германии уделяется все больше внимания гражданскому, политическому воспитанию. В Концепции национальной школы Беларуси отмечаются близкие к немецкой школе разработки педагогической

технологии, в основе которой лежит теория культурогенеза, личности. В реализации этой задачи создается открытая социально-педагогическая система, наметился значительный интерес к религиозному воспитанию личности. Различия в прошлом нивелируются общецивилизационными процессами.

В новой философии педагогического образования Германии и Беларуси идеалом учителя является человек, для которого характерны: высокий профессионализм, креативность, потребность к самосовершенствованию; высокая национальная, духовная, общая культура и психолого-педагогическая эрудиция, в основе которых - признание межкультурных ценностей, любовь к детям и готовность к сотрудничеству с ними, наличие уважения к идеалам как критерия оценки окружающего мира и себя в нем, носителя этнокультуры своей нации, человечества, создателя и творца растущей личности.

Основной целью педагогического образования в подготовке учителей в Германии и Беларуси является стимулирование личного и профессионального развития учителей, идентичные ценности педагогического образования, установка на диалог культур, неприятие национализма и расизма, тенденция на университетское педагогическое образование, общенаучная, психолого-педагогическая трехуровневая подготовка студентов.