



**Вышэйшая школа сёння і заўтра**

*Адукацыя і Вахнявічы. — 1997. — № 11.*

## **О системе воспитательной работы со студентами**

**В.Д.Атрощенко**, кандидат исторических наук, доцент, проректор по воспитательной работе и социально-экономическим вопросам БГПУ им. М.Танка,

**И.В.Карпенко**, начальник отдела воспитательной работы БГПУ им. М.Танка,

**В.В.Чечет**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики магистратуры НИО

---

В современных условиях в вузах Республики Беларусь остро встала проблема воспитательной работы со студентами. В июне 1997 г. в Белорусском государственном педагогическом университете им. М.Танка прошло республиканское совещание заведующих кафедрами гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин по теме "Научно-методическое обеспечение воспитательной работы со студентами в современных условиях". В совещании участвовал заместитель министра образования Республики Беларусь О.Г.Слука. С докладом "Современные тенденции в воспитательной работе со студентами" выступил начальник Главного управления социальной и воспитательной работы Министерства образования Республики Беларусь Г.А.Бутрим.

Участники совещания ознакомились с опытом организации воспитательной работы БГПУ им. М.Танка, где в отличие от многих других педагогических и технических вузов в "перестроечное" время не только сохранились лучшие положительные традиции в воспитании студентов, но и произошло качественное обновление определенной воспитательной системы. В предложенной статье дается обобщенный анализ имеющихся подходов к воспитательной работе в БГПУ, очерчиваются ее важнейшие тенденции, направления и формы.

В то время как в бывшем Союзе в конце 80-х — начале 90-х гг. рухнули, деформировались многие, хотя и идеологизированные, но мощные институты, средства и формы воспитания

личности, в преобладающем большинстве развитых стран Европы и мира (где бесспорным стал приоритет полноценного воспитания гуманистической личности над ее обучением и образованием) про-

должают активно развиваться разнообразные структуры воспитания. Они усиливаются и дополняются созданной сетью открытых воспитательных систем в микросоциуме. Подчас они развиваются и обогащаются за счет позитивных идей и богатейшего опыта воспитания, созданного в бывшем СССР, привлечения интеллектуального потенциала.

БГПУ им. М.Танка (ранее — педагогический институт им. М.Горького) не поспешил отвергать лучшие традиции воспитательной работы со студентами, создававшиеся десятилетиями и приносящие достаточно хороший результат. В изменившихся условиях и преподаватели и студенты стали родоначальниками обновленной системы воспитания. Концептуальными и организационными сторонами этой системы являются следующие:

1. Объединение в целостную воспитательную систему ранее разрозненных структур (студенческого и спортивного клубов, студенческого городка, музея истории университета, факультета дополнительных специальностей и др.).

2. Функционирование этой системы на основе принципов научности, комплексности, преемственности, национально-культурного возрождения, связи жизнедеятельности студентов с социальной практикой, их повседневным профессионально-личностным становлением.

3. Разработка комплекта нормативно-правовых документов, определяющих деятельность университета в воспитательном процессе, и программно-методических материалов, содействующих эффективности средств, форм и методов воспитательной работы («Комплексная программа формирования профессиональной культуры будущего учителя», «Перспективный план воспитательной работы БГПУ на учебный год», «Положение об отделе и общественном совете по воспитательной работе», положения о студенческом и спортивном клубах, художественном совете, нормативные документы студенческого городка, функциональные обязанности учас-

тников процесса воспитания, включая кураторов академических групп и преподавателей).

4. Осуществление функциональной подготовки будущих педагогов-воспитателей через многочисленные (свыше 30) клубные формирования. Ее значимость педагогически неопределима: только те преподаватели, которые будут научены сами многое делать, смогут, придя в школы, организовать действенный процесс воспитания учащихся (ибо детям нужны конкретные виды деятельности, а не словесные назидания и сентенции).

5. Проведение работы во всех академических группах по изучению и практической реализации положений (статей) Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» и Национального плана действий по защите прав детей, утвержденного Указом Президента Республики Беларусь в 1995 г., с учетом различных категорий студентов (заметим, что в университете обучаются 27 сирот, 28 инвалидов по зрению, 266 — из Чернобыльской зоны).

6. Сохранение управленческих структур в системе воспитания и целенаправленное обучение организаторов воспитательной деятельности. Решением Ученого совета от 26 декабря 1991 г. как коллегиальный орган для координации воспитательной работы создан отдел. В его составе работают заместители деканов факультетов, представители кафедр, студенческих общественных организаций, опытные педагоги и воспитатели. Первый проректор возглавляет общественный совет. На его заседаниях рассматриваются вопросы организации воспитательного процесса, его планирование, заслушиваются отчеты различных структурных подразделений. За пять лет разработан комплект нормативно-правовых документов, определяющих воспитательную деятельность университета. Совместно с кафедрой педагогики и методики воспитательной работы разработана и действует «Комплексная программа формирования профессио-

нальной культуры будущего учителя”, в которой определены основные цели, задачи, формы и методы воспитательной работы. Процесс формирования личности учителя предполагает 4 основных этапа, на каждом из которых решаются свои задачи в основных видах жизнедеятельности студентов — учебной, общественной, бытовой, досуговой.

**В** педагогическом университете сложилась система планирования и контроля за выполнением плана воспитательной работы. Кафедры, деканаты, структурные подразделения представляют планы в отдел воспитательной работы, их обсуждение и корректировка проходят на заседании общественного совета. Затем выпускается брошюра “Перспективный план воспитательной работы Белорусского государственного педагогического университета на учебный год”. В плане намечены конкретные направления работы в соответствии с основными целями и задачами “Комплексной программы формирования профессиональной культуры будущего учителя”, указаны лица и подразделения, ответственные за его реализацию.

На заседаниях ректората обсуждались вопросы: “О состоянии воспитательной работы в студенческих обществах и меры по ее совершенствованию” (10 января, 1995); “О работе кураторов факультетов белорусской филологии и культуры” (5 января, 1996). На заседаниях Ученого совета — “О состоянии и мерах улучшения внеаудиторной воспитательной работы со студенческой молодежью” (июнь, 1996); “О состоянии воспитательной работы на историческом факультете” (15 октября, 1996).

**Н**еобходимо отметить целенаправленную работу по гуманизации и гуманитаризации учебного процесса, содействующую формированию профессиональных и личностных качеств будущего учителя. На факультетах введены новые учебные курсы: “Культура речи учителя”, “Ритмика и основы хоре-

ографии”, “Основы режиссуры”, “Актерское мастерство”, “Культурология”, “Мировая и отечественная культура”, “Этика”, “Правила этикета”, “Молодежные организации” и др.

Во внеучебное время кафедры и факультеты организуют предметные олимпиады, конкурсы педагогического мастерства и т.д. Например, 21 ноября 1996 г. состоялась студенческая научная конференция, посвященная 100-летию со дня рождения Л.С.Выготского; один раз в два года на факультете дошкольного воспитания проходит традиционный конкурс педагогического мастерства.

Преподаватели кафедр проводят различные встречи, диспуты, “круглые столы”. В ноябре на всех факультетах кафедрой политологии и права были организованы обсуждения проектов изменений и дополнений в Конституцию Республики Беларусь; кафедрой всемирной и отечественной культуры — чтения по программе увековечения памяти М.Танка.

Воспитательная работа в университете ведется по 4 основным направлениям.

1. Формирование гражданских и моральных качеств, активизация учебной деятельности студентов, совершенствование психолого-педагогической подготовки будущих учителей.

По этому направлению проводятся слеты отличников учебы, собрания студенческого актива по наиболее важным проблемам образования, воспитания и жизнедеятельности. Внедрены новые университетские традиции: торжественный выпуск бакалавров и магистров, День БГПУ им. М.Танка, чествование лауреатов премии вуза в области науки, профессорские собрания, научные и научно-практические конференции.

Важное место отводится и факультету дополнительных специальностей (ФДС), на котором работают отделения: эстетическое, физкультурно-оздоровительное, технического творчества, новых информационных технологий. За-

кончив отделение ФДС, студент по окончании вуза может работать руководителем детского кружка, коллектива, клуба по интересам.

В содержание музея истории БГПУ как учебно-методического и воспитательного подразделения входят написание курсовых и дипломных работ по материалам его фондов, организация музейной практики для студентов-историков, экскурсии для первокурсников и др.

БГПУ имеет тесные связи со школами республики. Плодотворен опыт работы по возрождению национальной культуры, народной педагогики белорусов с Дулебским детским домом—школой—детским садом Березинского района Минской области. В летнее время студенты не только проходят практику в детских оздоровительных лагерях, но и оказывают помощь народному хозяйству в составе студенческих строительных и сельскохозяйственных отрядов.

2. Эстетическое воспитание и организация свободного времени студентов.

В университете функционирует около 30 различных клубных формирований. Особо следует отметить Народный театр тещев "Живое слово", Народный оркестр народных инструментов, Народный ансамбль цимбалисток "Вярба", Народный студенческий театр "Мы", Народный театр "Лингва". Эти коллективы выступали со своими программами не только в Республике Беларусь, но и в странах ближнего и дальнего зарубежья, неоднократно становились лауреатами и призерами различных республиканских и международных фестивалей. Наряду с ними работают фольклорный коллектив "Ярыца", ансамбль танца "Прыгажуні", хоровые коллективы, ансамбль баянистов и др.

На высоком культурном и профессиональном уровне проходят городской театральный дивертисмент, посвященный открытию театрального сезона в народных театрах г. Минска; вечер, посвященный Международному дню студента; КВН и конкурсы художественной

самодеятельности; праздник "Рождественские театральные встречи"; фестиваль "Дни студенческого творчества", юморина, концерты-поздравления и т.д. Для студентов организуются встречи с артистами филармонии, Театра оперы и балета; два года подряд Русский драматический театр выступает на площадке БГПУ со своими спектаклями.

3. Физкультурно-оздоровительная работа.

В университете работает 11 физкультурных секций, созданы сборные команды по различным видам спорта, которые представляют университет на соревнованиях. Так, команда по баскетболу (женщины) в 1994 г. заняла I место в студенческих играх Республики Беларусь, чемпионате столицы и Московского района Минска; по плаванию в 1995—1996 гг. — I место в чемпионате Московского района; по волейболу (женщины) — III место в 1996 г.; на студенческих играх в Республике Беларусь и в 1995—1996 гг. — I место в чемпионате Московского района.

Проводятся факультетские Дни здоровья, туристические слеты, спартакиада университета по 10 видам спорта, легкоатлетические кроссы и соревнования первокурсников по плаванию.

Важной формой физического и патриотического воспитания в БГПУ остаются Звездные походы. В период зимних каникул студенты встречаются со школьниками, ветеранами, выступают с концертами художественной самодеятельности перед жителями деревень, поселков и городов. В клубе "Горизонт" туристские навыки приобретают сотни юношей и девушек. Клубная команда совершает походы на Кавказ, Северный Урал, Карпаты, Кольский полуостров и т.д.

4. Воспитательная работа в общежитиях.

Функциональная подготовка будущих педагогов и воспитателей продолжается и в общежитиях. Она решает задачу не только организации досуговой деятельности и отдыха, но и подготовки молодых людей к самостоятельной

профессиональной, трудовой и семейной жизни. Особенно перспективны клубы и кружки по интересам (кружки “Хозяюшка”, моделирования, вязания, рукоделия, парикмахерского дела, реконструкции одежды и др.). Ежегодно проводятся смотры функциональной подготовки, профессионального и личностного роста, многообразия навыков и жизненно необходимого умения в шитье, вязании, моделировании одежды, кулинарии, в личной экологии.

Во всех пяти общежитиях университета оборудованы комнаты для самоподготовки, отдыха, работы кружков: в общежитии № 5 имеются 7 холлов для кружковой работы, занятий физкультурой и спортом, отдыха, детская комната; № 2 — секции гимнастики и футбола; № 3 на базе парикмахерской работает кружок парикмахерского дела; № 4 — кружки рукоделия, дизайна и реконструкции одежды. Проводятся конкурсы “Алло, мы ищем таланты!”, “Угадай мелодию”, “Поле чудес”, детские утренники, концерты-поздравления, Дни студента.

Создана структура управления воспитательной и административно-хозяйственной работой в студенческом городке, который курируют отдел воспитательной работы и проректор по воспитательной работе и социально-экономическим вопросам. Заведующие общежитиями и директор студенческого городка имеют высшее педагогическое образование.

Осенью на отчетно-выборных собраниях избираются председатели студсоветов и их заместители. Студсоветы осуществляют контроль за выполнением внутреннего распорядка, ведут индивидуальную работу с проживающими. Регулярно проводятся встречи с сотрудниками прокуратуры, пожарной безопасности, медицинскими работниками. Заключение договоров между администрацией общежитий и студентами о коллективной ответственности за ущерб, нанесенный имуществу.

Отдел воспитательной работы совместно с воспитателями общежитий и

студенческим активом проводит учебу кураторов академических групп, заместителей деканов по воспитательной работе. Воспитатели регулярно проходят аттестацию, повышают квалификацию на ФПК. Ежегодно проводятся встречи ректора со студенческим активом. В университете и в общежитиях работают методкабинеты, совместно с библиотекой организуются систематические обзоры новой литературы.

Коллектив преподавателей и студентов университета совершенствует систему воспитательной работы по таким направлениям:

создание условий (материальных, организационных и др.) для полноценного развития личности студента;

углубление гуманитаризации в учебно-воспитательном процессе;

осуществление гуманизации отношений в системе “преподаватель — студент”;

создание постоянно действующей университетской социально-психологической службы;

разработка критериев и показателей эффективности воспитательной работы со студентами;

проведение комплексной темы исследования, связанной со спецификой воспитательной системы в условиях функционирования педагогического учебного заведения (совместными усилиями педагогов, социальных педагогов, философов, психологов, юристов, медиков, представителей общественных объединений и формирований, структур бизнеса, работников министерств образования и социальной защиты и др.).

Опыт воспитательной работы со студентами в БГПУ им. М.Танка не может быть механически перенесен в другие вузы Беларуси. Осмыслив идеи и положения, на которых он базируется, каждое высшее учебное заведение создает свою воспитательную систему с учетом региональных особенностей и условий, социокультурно-го окружения, традиций и обычаев.