

## Современные тенденции в работе учреждений образования с семьей по воспитанию детей

ЧЕЧЕТ В.В.

Национальный институт образования

В отдельных странах, в том числе и в бывшем Советском Союзе, в разные периоды (20 — 30-е, 50 — 60-е годы XX в.) делались попытки "обосновать" исчезновение семьи как социального института, показать ее новые "модные" формы и т.д. Но все эти "теории" в конечном счете потерпели полный крах. Семья как основная первичная биосоциальная ячейка общества устояла. Постоянную устойчивую семью как биосоциального института подтверждает следующий неопровержимый довод: хотя и заметен рост разводов, однако количество семей не уменьшается. Это значит, что даже разведенные рано или поздно вступают в новые браки или возвращаются к старым. Как свидетельствуют статистические данные, XX век характеризуется уменьшением числа лиц, никогда не вступавших в брак и, напротив, увеличением количества состоящих в браке. В Республике Беларусь, к примеру, 2 млн. 750 тыс. семей, в которых насчитывается свыше 9млн. человек, т.е. 93 — 94% всего населения Беларуси.

В преобладающем большинстве развитых стран мира в 80-е - нач. 90-х гг. заметно очертилась единая тенденция к укреплению семьи, к провозглашению ее культа. В 1989 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 1994 год Международным годом семьи (тема Года - "Семья: ресурсы и ответственность в изменяющемся мире"). В документах ООН семья рассматривается в качестве основной ячейки общества, которая обеспечивает "естественную среду для эмоциональной, финансовой и материальной поддержки, необходимой для роста и развития ее членов, в особенности младенцев и детей более старшего возраста, а также для заботы о других иждивенцах, включая престарелых, инвалидов, немощных. Семья остается важнейшей средой сохранения и передачи культурных ценностей".

Большинство отечественных и зарубежных ученых подчеркивают, что из всех социальных институтов воспитания детей наиболее эффективным является семья как вечная и никогда ничем не заменимая общечеловеческая среда жизнедеятельности взрослых и детей. Именно в семье начинается социализация личности, осуществляется передача детям накопленного человечеством опыта, закладываются основы трудовых навыков, моральных принципов, норм поведения, протекает этическая и практическая подготовка детей к предстоящей семейной жизни.

Учреждения образования Республики Беларусь (детские сады, школы, профтехучилища, педучилища и др.) в работе с семьей по воспитанию детей анализируют те коренные изменения, которые произошли в Беларуси во второй половине 80-х - нач. 90-х гг. (возникновение новой политической и социально-экономической ситуации, зарождение рыночных отношений, смещение моральных ценностей и ориентаций, рост бездуховности, алкоголизма, проституции, ухудшение криминогенной обстановки, в частности рост правонарушений несовершеннолетних, особенно среди девочек, и др.).

На современном этапе возрождения и становления национальной системы образования и традиций семейного воспитания белорусов в работе учреждений образования Республики Беларусь с семьей по воспитанию детей наметились следующие основные тенденции.

1. Дифференцированное комплексное обучение (вместо просвещения) и оказание реальной практической помощи семье силами квалифицированных специалистов (юристов, врачей, психологов, педагогов, семейных социальных педагогов и др.) по планированию, экономике, социальным проблемам семьи, праву, медицине, психологии, сексологии, семейной педагогике, народным традициям семейного воспитания. Такое обучение осуществляется в учреждениях нового типа или специальных службах, которые создаются самостоятельно при школах, техникумах, вузах (Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков "Мы - детям", центры социальной помощи семье, центры реабилитации детей-инвалидов, службы усыновления, опеки и попечительства, психолого-педагогические службы и консультации, школы или факультеты для родителей и др.). Так, школу родителей (на базе СШ №13 г. Мозыря) посещают те, кто ожидает рождение ребенка. В ней женщины обучаются рациональному поведению, режиму труда, питания, отдыха. Они осваивают новейшие знания по физиологии и психологии ребенка, получают педагогические и экологические знания, знания по культуре общения в семье.

2. Выделение с помощью психолого-педагогической диагностики разных категорий семей. При выделении этих категорий учитываются прежде всего морально-психологическая атмосфера в семье (благоприятная, близкая к благоприятной, неблагоприятная) и степень конфликтности семей с социальными, правовыми, моральными и педагогическими требованиями общества (позитивно ориентированные к требованиям общества, конфликтные, социально и педагогические неспособные, аморальные).

3. Применение индивидуального подхода и использование индивидуальных методов, средств и форм работы с разными категориями родителей и родственников (дедушками, бабушками, отцами, мате-

рями, молодыми родителями, опекунами, усыновителями, родителями-воспитателями детских домов семейного типа, женщинами, готовящимися стать матерями и т.д.).

4. Учет деформации семьи и ее воспитательных функций в результате аварии на Чернобыльской АЭС. Исследования показывают, что для чернобыльских детей социально-психологическими особенностями (признаками) стали такие, как социальный пессимизм, настроения иждивенчества и противостояния. Ситуация, когда семья часто длительное время живет без детей, а дети - без родителей, приводит к изменениям в психологическом состоянии детей (появляются признаки немотивированной агрессивности, депрессивного состояния, неуверенности в себе, тревожности, отчужденности от родителей и других детей).

5. Учет специфики функционирования, жизнедеятельности, семейного уклада, традиций, обычаев, нравов городских и сельских семей. Так, Дулебский детский дом-школа-детский сад Вербезинского района Минской области стал учреждением, которое решает социальные проблемы на селе (оказание социально-экономической помощи сельчанам, трудоустройство женщин-матерей, имеющих маленьких детей, принятие на воспитание детей-сирот из детских домов, подготовка будущих тружеников села). Кроме того, это новое учреждение стало для всех родителей села Дулебы очагом национальной культуры вообще, педагогической в частности, общим домом духовного, трудового, морального становления родителей и детей. Родители, их дети, учителя совместно участвуют в гурте белорусской народной песни "Дулебцы", в клубах "Фольклорист", "Крыница", работают в кружках и на школьном заводе "Дулебские умельцы" (резьба по дереву, выпиливание, плетение, изготовление предметов домашней утвари и т.д.).